

**АПСНЫ АТЦААРАДЫРРАҚӘА РАКАДЕМИА
Д.И. ГЭЛИА ИХЪЗ ЗХУ АПСУАТЦААРАТЭ ИНСТИТУТ**

Анапылафыра азин ала

ЦӘЕИБА ЛИУБОВ ВАЛЕРИ-ИЦХА

**АПСНЫ АҚАЛАҚЪҚӘА РҒЫ
АПСУА БЫЗШӘА АТАГЫЛАЗААШЬА
АСОЦИОЛИНГВИСТИКАТЭ ТЦААРА**

Азанаат:

5. 9. 11 – ацсуа бызшәа

Афилологиатэ тцаарадыррақәа ркандидат ицарафазара аиуразы

Атцаарадырратэ напхгафы:
афилологиатэ тцаарадыррақәа рдоктор,
апрофессор, ААР академик В.А. Чрыгба

Акәа – 2025

АКАДЕМИЯ НАУК АБХАЗИИ
АБХАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
им. Д.И. ГУЛИА

На правах рукописи

ЦВЕЙБА ЛЮБОВЬ ВАЛЕРИЕВНА

**СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ АБХАЗСКОГО ЯЗЫКА
В ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ**

Специальность:

5. 9.11 – абхазский язык

Диссертационная работа на соискание ученой степени кандидата
филологических наук

Научный руководитель:
доктор филологических наук,
профессор, академик АНА В.А. Чирикба

Сухум – 2025

АХҚӘА

АЛАГАЛАЖӘА	4
1. ХААМТАЗТӘИ АУААЖӘЛАРРАҚӘА РҒЫ ЗХЫЦХЪАЗАРА МАҘУ АЖӘЛАРҚӘА РБЫЗШӘАҚӘА РЫҚАЗААРА АТЕОРИА-МЕТОДОЛОГИАТӘ ШЪАТАҚӘА	9
1.1. Абызшәәтә политикей абызшәә астатуси абызшәәқәә еиқәзырхо, изырҒеио факторқәәк раҳасабала	9
1.2. Абызшәә рацәә ахыкәу аилазаарақәә рҒы ажәлар мацқәә рбызшәәқәә рҒагылазаашья	19
1.3. Ажәлар мацқәә рбызшәәқәә рҒагылазаашья (Баскония, Британия Ду атәылақәә рҒы абызшәә мацқәә рҒагылазаашья ахцәажәара)	27
1.4. Хәамтазтәи ауаажәларрақәә рҒы зхыцхъазара маңу ажәларқәә рбызшәәтә компетенция, урт рбызшәә ишазыкәу	34
2. АҚАЛАҚЬТӘ ЕИЛАЗААРАҒЫ АПСУА БЫЗШӘА АҒАГЫЛАЗААШЬА	43
2.1. Ақәә ақалақь аҒы апсуа бызшәә аҒагылазаашья ачыдарақәә	44
2.2. Ауаажәларратә сферақәә рҒы апсуа бызшәә ахархәашьяқәә	47
3. АПСНЫ ХААМТАЗТӘИ АРЦАРАТӘ СИСТЕМА АҘЫДАРАҚӘА	66
3.1. АхәыҘбаҳчақәә рҒы апсуа бызшәә аҒагылазаашья	66
3.2. Алагартәтә школкәә рҒы апсуа бызшәә аҒагылазаашья	47
3.3. Иреихәу атәраиуртақәә рҒы апсуа бызшәә аҒагылазаашья	87
4. АПСУА БЫЗШӘА АҒАГЫЛАЗААШЬА АҒӘАҒАРАЗЫ ИМӨАЦҒАЗ АҒЦААРА АЛЦШӘАҚӘА	94
АХЫРКӘШАЖӘА	118
АЛИТЕРАТУРА	122
АҒЦАҚӘА. АДИАГРАММАҚӘА. АНКЕТАҚӘА.	

АЛАГАЛАЖӘА

Аусумта актуалра. Зхыпхьазара мачу ажәларқәа рбызшәақәа ртагылазашьа атцаара адунеи ауаажәларра зегь аҕы атарауаа абызшәадырыџәа рытцаамтақәа ззынархоу ихадоу зцаароуп. Адунеи аҕы социалла апыжәара аанызкыло зкономикатә, зполитикатә статус ҳараку абызшәа дукәа урт абызшәақәа гәгәала ирықәыгәгәоит. Урт ирытцаамзырц азы, абызшәа мацқәа инарыгзо рсоциалтә функцияқәа рейкәырхара рҕазыршәозароуп, ауаажәларратә пстазаараҕы рхархәара цкымхарц азы. Зхеикәырхара еснагь иашьтоу, зтагылазашьа баапсу абызшәақәа иреиуоуп ҳатцаамта ззынархоу апсуа бызшәа. Зегь реиха абызшәа ашәартара ахьцәырцуа ақалақьтә еилазаарақәа шракәу азгәатаны, хусумта азкуп Апсны ақалақьқәа рбызшәатә тагылазашьа атцаара.

Атема аус ахьынзадулоу. Апсны ақалақьқәа рҕы апсуа бызшәа атагылазашьа, шамахамзар, итцаазам. Уи иазку атцаарадырратә усумтақәа даара имачуп.

Ари азцаара иазку рацхьазатәи асоциалингвисттә тцаара мџапигеит абызшәадырыџы В.А. Чрыгба иусумта «Развитие абхазского языка в условиях полиэтнического общества: вызовы и перспективы» аҕы. Аусумтаҕы автор дырзаатгылоит апсуа бызшәа аикәырхаразы иқататәу аусмџапгәтәқәа, дрызхьацшуеит адунеи аминоритартә бызшәақәа ирызку ауснагзатәқәа, урт рцышәа. Атцаара рҕаладырхәит иреихау агуманитартә тара змоу 50-џык ақалақь аҕы инхо апсуаа. «Выбор именно этой категории респондентов был обусловлен тем, что это одна из наиболее благополучных групп с точки зрения владения и использования абхазского языка в городских условиях. Из числа опрошенных 87% свободно или хорошо владеют абхазским языком, почти 50% имеют абхазоязычных брачных партнёров, 48% родились в абхазском селе». Автор иазгәеитәит: «... данный опрос, естественно, не претендует на всеобъемлющий характер, и выводы его могут рассматриваться лишь как предварительные, а само исследование является лишь первым шагом на пути всестороннего социалингвистического изучения абхазского языка. Полученные результаты и

выводы следует дополнить в рамках последующих, более масштабных исследований и опросов» (Чирикба 2019: 45).

Абызшәа аҭагылазаашьа азцаара иазаатгылоуп Н.В. Багацшь иусумтақәа «Этнодемографические процессы в Сухуме», «Этнодемографические процессы в Гудауте» рҭы. Имџацгаз асоциологиатә тцаара аҳәақәа иртагзаны автор ақалақь ауаапсыра рбызшәатә компетенция ааипршуеит. Ақәа ақалақь аҭы имџацгаз атцаара алцшәақәа еихшьаало, автор иазгәеитџит: «абхазский язык в Сухуме находится в процессе постепенного угасания, несмотря на ряд благоприятствующих его распространению этнодемографических и культурно-политических тенденций послевоенного времени: резкому увеличению доли абхазского населения столицы, миграции сельского абхазоязычного населения в город, представившейся Абхазии возможности проводить самостоятельную культурно-языковую политику в условиях политического суверинитета и т.д.» (Багапш 2017: 209).

Ишьақәгылаз абызшәа аҭагылазаашьа ахыцхыртақәеи, уи амзызқәеи, азакәанеизшәареи ирзаатгылоуп Е.Ць. Сабекья. лыстатиа «О некоторых особенностях функционирования абхазского и русского языков в Республике Абхазия». Ари атцаарақны автор лҭазылшәоит амилат еилацса ахьейланхо ауаажәларраҭы џ-бызшәак рхархәашьа ачыдарақәа ралкаара. 300-џык ареспондентцәа злахәыз атцаара алцшәақәа дрықәныкәаны, иазгәалџит: «в Абхазии чаще встречаются признаки активного и пассивного билингвизма. В среде городского населения нередки элементы пассивного билингвизма, связанные с недостаточным знанием родного языка. И, наоборот, уровень знания родного языка, среди представителей сельской местности, выше чем в городской среде» (Сабекия 2005:11–13).

Атцаара объектс иамоу. Апсны ақалақьқәа рбызшәатә тагылазаашьа шьақәдыргылоит џ-бызшәак реинырра. Ақалақь уаапсыра рбызшәатә тагылазаашьа атцаара хадароуп Апсны ахәынтқарратә бызшәа айқәырхарей аҭиарей рзы алцшәа бзиақәа аазышьтша абызшәатә политика

ашьакэыргыларазы. Аусумта объектс иазышьтыхуп Апсны ақалаққэа, хықэкыла ахтнықалақь Акэа апсуа бызшэа ахархэашьа асоциалингвисттэ тцаара.

Аусумта ахықэккэеи ахасабтэкэеи. Аусумта хықэкыс иамоуп ө-бызшэак рхархэара зызфьдароу Акэа ақалақь афь ауаапсыра рыбжьара апсуа бызшэа атагылазаашьа, ражэахэа ашьакэгылашья атцаара.

Ахықэки анагзаразы икэыргылоуп анаөстэи **ахасабтэкэа:**

1. Акэа ақалақь хаамтазтэи абызшэатэ тагылазаашья атцаара, уи ашьакэгылара атоурых азхьацшра, ө-бызшэак рыкэзаара зхылфиааз ихадароу аетапкэа ралкаара.

2. Ауаа рцэажэара ачыдарақэа, рхы иадырхэо абызшэакэа рышьакэыргыларазы аматериал аизгара (социаллеи, қэралеи еихшаны) асоциалингвисттэ методкэа рхархэарала уи анализ азура.

3. Ақалақь афь инхо апсуаа рмилаф хдыррафь апсуа бызшэа иааннакыло атыц ашьакэыргылара, культуратэ-коммуникативтэ ресурск ахасабала уи ацакы алкаара.

4. Апсны Ахэынтқаррафь апсуа бызшэа хэынтқарратэ бызшэак ахасабала ашьакэыргэгэаразы еибакпануа ө-бызшэак рхархэара зызчыдароу абызшэатэ тагылазаашья апцаразы аусмөацгатэкэа рынагзаразы абжьгарақэа.

Аусумта атцаарадырратэ фьцра. Рацхьазакэны Апсны ақалаққэа рфь апсуа бызшэа атагылазаашья атцаразы мөхакы тбаала атцаара мөацгоуп. Уи шыатас иаиуит жэашықэса инареиханы ақалақь ауаапсыра рбызшэатэ тагылазаашья атцаара (ашколқэранзатэи ахэыцкэеи, ашколхэыцкэеи, астудентцэеи, ауаапсыреи). Уи атцаара иалнаршеит хаамтазтэи абызшэатэ тагылазаашья зеицшроу ахэшьара атара, апсуа бызшэа ахархэара ахьынзамоу ашьакэыргылара, апхьака уи афьиаразы ихадароу ахырхартақэа разгэатара.

Аусумта иамоу атеориатэ цакы. Атцааратэ методкэеи априципкэеи ахархэара рызузар калоит аминоритартэ бызшэакэеи ацызжэара змоу абызшэакэеи ахьыкоу асоциалингвисттэ тагылазаашьяқэа анализ рзуразы.

Аусумта иамоу апрактикатэ цакы. Атцаара алцшэакэа ахархэара рыцазар **калоит:** а) апсуа бызшэа ахархэареи афьиареи рзы ахэынтқарратэ программақэа

аус рыдулараҕы; б) ацсуа бызшэа иазку арцаратэ программакэеи аметодикатэ материалкэеи, иҕыцу арцага шэкэкэеи раццараҕы; в) ари абыза атагылазаашья ахыкыоу егырт арегионкэа рҕырцшразы; г) иреихау ацарайуртакэа рҕы асоциалингвистиказы алекциякэа рыцхьараҕы.

Атцааратэ методкэа. Асоциалингвисттэ материал аизгаразы ахархэара рызун *анкетатэ метод (метод анкетирования), ахыцхьазаратэ анализ аметод (метод количественного анализа)* – ихауз алтцшэакэа аус рыдуларазы, иара убас *абыратэ хыцхьиртакэа анализ рзура аметод (метод анализа письменных источников)* – ашэкэтагаларатэ материалкэеи астатистикатэ еизгакэеи.

Аусумта шьатас имоуп 2016–2024 шш. рзы ақалакыкэа рҕы имоацгаз атцааратэ материалкэа. Уи еиднакылоит: Ацсны ахэыцбахчакэеи алагартатэ класскэеи рҕы абызшэа атагылазаашья атцаара иазкыз аматериалкэа (2016 – 2024 шш.); Ацснутэи ахэынтқарратэ университет аҕы абызшэа атагылазаашья атцаара алтцшэакэа (2016 – 2023 шш.); Акэа ақалакы аҕы инхо 16 шыкэса инаркны изхытцау 200-оык ацсуаа – астудентцэа, амапурауаа (2023 – 2024 шш. рзы имоацгаз атцаара). Иара убас иаагоуп 2012–2013 шш. рзы имоацгаз атцааракэа рылтцшэатцэак.

Аусумта атеория-методологиатэ шьата шьакэдыргылоит атцарауаа В.А. Аврорин, М. И. Исаев, А.Д. Швейцер, Л.Б. Никольски, В.Иу. Михальченко, В.М. Алпатов, В.А. Чрыгба, А.Н. Вахтин, Н.М. Губогло, А.Е. Кибрик, Н.Б. Мечковскаиа убас егыртггы русумтакэа. Иара убас ахархэара рызун Б.Г. Тарба, Р. Гусман-Тирадо, З.М. Габуниа, Л.Р. Хҕаба, В.Е. Кэарциа, В.М. Бганба, Л.Х. Саманба, Б.Г. Цьонуа Н.В. Багацшь, Е. Ць. Сабекыиа ухэа азэырфы русумтакэа.

Ахьчарахь инагоу азцаатэкэа:

1. Акэа ақалакы аҕы абызшэа атагылазаашья иазчыдароуп ауаажэлартатэ сферакэа зеггы рҕы аурыс бызшэа ахархэара. Ауаацсыра зеггы аурысшэа рдыруеит, ацсуа бызшэа адырра еиха ипсыгеуп.

2. Ацсуа бызшэа ахархэара цкуп иарала ицэажэо рыонытқаггы, ахархэара ахьарто атыцкэа рылаггы. Еихаразак ацсышэала ицэажэоит аихабыратэи абжьаратэи абицара иацанакуа ауаацсыра, иара уиггы атаацэараҕы.

3. Ацаратэ системаҕы ацсуа бызшэа иааннакыло атыц апозиция гэгэам. Ашколқэа рҕы ацшыбатэи акласс нахыс аурыс бызшэа ацхьагылара амоуп. Убри аамтазы, Ацсны ашколқэа зегы рҕы ацсуа бызшэа маҕарк ахасабала ацара хымпадагэуп.

4. Ацсуаа рыхдырраҕы ацсуа бызшэа хатэы бызшэак ахасабала ихадароу атыц ааннакылоит, уи зегы еицеицшны ишырзымдыруагы. Ацсуа бызшэа хатэы бызшэаны ацхьазарала дара шапсыуау ишыақэдыргэгэоит. Атцаара алтшэақэа рыла ацсуа бызшэа хатэы бызшэаны иалыркааит 94% аматурауаа, 92% астудентцэа.

5. Ақалақь аҕы инхо ацсуаа рхатэы бызшэа ааста аурыс бызшэа еиха ибзианы ирдыруеит. Уи зхьыцшу аурыс бызшэа ацыжэара ахьамоу ауп. Еихаразак изныцшуа аитцбыратэи абицара роуп. Ари атагылазаашья иахкьаны урт рбызшэатэ шыцыларақэа рҕырыцсахуеит, рыхдырраҕы ахатэы бызшэа иааннакыло атыцгы аҕеитанакыр алшоит.

Атцаамта ацшышэара ахыжьра. Аусумта ацшышэара иахыжьуп, атемала икыыцхьуп 15 статиа.

Адиссертация аструктура. Аусумта шыақэгылоуп алагалажэеи, ахқэа цшыбей, ацыхэтэажэеи, ахархэара зызу алитературей рыла. Аццақэа рыкны иаагоуп адиаграммақэеи анкетақэеи.

АКТӘИ АХЫ

ҲААМҒАЗТӘИ АУААЖӘЛАРРАҚӘА РҒЫ ЗХЫЦХЪАЗАРА МАЧУ АЖӘЛАРҚӘА РБЫЗШӘАҚӘА РЫКАЗААРА АТЕОРИА- МЕТОДОЛОГИАТӘ ШЪАҒАҚӘА

1.1. Абызшәатә политикей абызшәа астатуси хыцхъазарала имачу ажәларқәа рбызшәақәа еикәзырхо, изырҒеио факторқәак раҳасабала

Зхыцхъазара мачу ажәларқәа рбызшәақәа реикәырхарей, рырҒиарей, урт ркультуратә, рмилаттә чыдарақәа рыхьчарей абызшәатә политика ахәта хадақәа ируакуп.

Асоциоллингвисттә литератураҒы абызшәатә политика закәу аазырцшуа аилкаарақәа рацәоуп. Иааидкыланы иухәозар, абызшәатә политика иацанакуеит аҳәынтқарра ауаажәларраҒы ахархәара змоу абызшәақәа рахь иканато анырра. Абызшәатә политика еиднакылоит абызшәа ахархәашьа ацсахразы, мамзаргьы икоу атагылазаашьа ус ишыкоу ааныжьразы аҳәынтқарра имәацнаго азеицш политика иахәтаку, уи ахықәкқәа ирықәшәо ауснагзатәқәа. Асоциоллингвисттә терминқәа ржәар» инақәыршәаны, абызшәатә политика ҳәа ицхъазоуп «совокупность мер, которые разрабатываются и принимаются государством, партией, классом, общественной группировкой для сохранения или изменения существующего функционального распределения языков и языковых подсистем для выделения новых или сохранения употребляющихся языковых норм, являющихся частью общей политики и соответствующих их целям (Словарь 2006: 265).

Еиҳа иуадаҒны еилоуп амилат рацәа ахьеиланхо аҳәынқаррақәа рҒы имәацырго абызшәатә политика. Арака уи зхыцшу афакторқәа рацәоуп. Урт иреиуоуп ауаажәларраҒы шака бызшәа ахархәара рымоу, амилаттә еилазаара ачыдарақәа, еиуеицшым амилатқәа рыбжьара икоу атагылазаашьақәа, еиуеицшым абызшәақәа рыла ицәажәо амилатқәа рхатарнакқәа ауаажәларра рыпстазаара ишаныруа ухәа убас ицегьы. Абызшәатә политика мәацызго айҒекаарақәа рахь

иатанакуеит ахэынтқарратә мчрақәа, абызшәатә гәыцқәа ринтересқәа зыхьчә ауаажәларратә институтқәа, иара убас хырхарта рацәала еилоу абызшәатә усбартақәа. Икоуп иара убас адунеи жәларбжъаратәи аиҫкаарақәа. Убарт иреиуоуп, иаххәап, абызшәақәеи акультурақәеи рызцаарақәа ирызқәлымхау аиҫкаара ИУНЕСКО.

Абызшәатә политика хырцашьа змам ақәкы хадақәа ируакуп хыцхьазарала имачу ажәларқәа рбызшәақәа цырхага рымамкәа рхархәаразы, урт реиқәырхаразы аметодикақәа аус рыдулара.

Адунеитә пышәа излаҳнарбо ала, амилат рацәа ахьеиланхо ахэынтқаррақәа рҫы ицәырцыр калоит абызшәатә политика еиуеицшым амодельқәа. Абызшәатә политика амодель алхразы еилкаатәуп ауаапсыра ретникатә еилазаара, еиуеицшым аетникатә гәыцқәа реиланхашьа ачыдарақәа, урт рхатәы бызшәақәа ишырзыкоу, ухәа реицш икоу асоциалтә факторқәа.

Абызшәатә политика ауаажәларра рыцстазаара еиуеицшым асферақәа ирыхькьысуеит. Уахь иатанакуеит атцаарадырра, аполитика, ацарадырра, акультура, амассатә информация ахархәагақәа ухәа ахырхартақәа зегьы. Абызшәатә политика анырра занатом атаацәара-бзазаратә сфереи, атрадициатә нхамҫеи, избанзар арака, шамахамзар, иуцылазом анырра злакауцаша амыругақәа. Абызшәатә политика хықәкыла изынархатәу ацаратә системеи амассатә информация ахархәагақәеи роуп. Мечковскаиа Н.Б. иазгәалтоит «из всех факторов, способных упрочить позиции языка этнического меньшинства, самым действенным является использование этого языка в качестве языка обучения в средней школе (в сравнении с такими факторами, как 1) использование языка массовой коммуникации; 2) использование в судопроизводстве и администрации, 3) придание языку престижного юридического статуса «государственного или официального, наличие литературной традиции на языке этнических меньшинств. Первенствующая роль школы в сохранении языка связана с тем, что школа в отличии от семьи, передаёт подрастающему поколению язык функционально более богатый, чем язык семейно-бытовой. Язык базового образования имеет шанс стать основным

языком жизнедеятельности человека... Существование средних школ с определённым языком обучения предполагает достаточно широкую инфраструктуру, которая работает на сохранение этого языка» (Мечковская 2000: 160).

Амилат рацәа ахьеиланхо ахэынтқаррақәа рҕы абызшәатә политика апроблема хадақәа ируакуп зхыцхьазара мачу ажәларқәа рбызшәакәа рыстатус ашьақәыргыларә. Абызшәа ахэынтқарратә статус зхыцхьазара мачу ажәларқәа рбызшәакәа рыхьчарей реиқәырхарей рзы зегь реихә ихадароу факторуп. Иарбанзаалак абызшәа ахэынтқарратә статус анамоу ахэынтқарра иахьчоит хәа ицхьазоуп. Асоциоллингвисттә терминқәа ржәар излаҳәо ала, ахэынтқарратә бызшәа азин чыда змоу, ахэынтқарратә функиакәа жәпакы назыгзо бызшәоуп.

Абызшәа рацәа ахьыкоу атагылазаашьаҕы закәанла абызшәакәа еикароу астатус рымазар калоит, иара убас урт рыстатус еикарамзаргы алшоит. Иаххәап, Финлиандиа аминоритартә швед бызшәа, афин бызшәа инаваргыланы иамоуп ахэынтқарратә бызшәа астатус. Иазгәатәтәуп, Финлиандиа ашвед бызшәа 13-тәи ашәышықәса инаркны администрация бызшәаны ишыказ, афин бызшәа акәзар, 1863 шықәса раахыс, Финлиандиа Урыстәыла иатцанакуа ахраны ианыкала ашьтахь ауп, ашвед бызшәа иамаз азинқәа анаиуз. Ашвед бызшәа иамоу ахэынтқарратә статус иахнарбоит иахьатәи Финлиандиа имәаднаго аполитика ахэынтқарра «-бызшәак рхархәара ишадгыло. Абызшәакәа еикароу астатус рымазарц азы Финлиандиа азакәанццара иазцхьагәанатәит «-бызшәак рыказаара алзыршо ауснагзатәқәа. Финлиандиа икоуп афин школкәеи ашвед школкәеи. Урт рыкны атаәцәа зегьы хымпада а«-бызшәак рцоит. Бызшәак ала аус зуа амуниципалитетқәа русуәцәа реицш, «-бызшәак рыла аус зуа амуниципалитетқәа рчынуаагы, абызшәакәа рыәбагы рдыруазароуп, еицшны акәымзаргы, «-бызшәак рыла аус зуа амуниципалитет акны ачынуаә ихадоу абызшәа бзиазаны идыруазароуп, аәбатәи абызшәала ацәажәарей аәрей илшозароуп. Амассатә коммуникацияқәа рҕы а«-бызшәак ахархәара рымоуп. Ашвед бызшәала итыцуа агәзеткәеи ажурналкәеи рхыцхьазара акырза ирацәоуп (Гак 1989: 115–118).

Испания акэзар, 1978 шықэсазтэи адемократиатэ конституция инақэыршэаны, аминоритартэ бызшэакэа 3 (акаталан, агалис, абаск бызшэакэа) досу равтономиакэа рыкны аофициалтэ статус рымоуп, аиспан бызшэа – хэынтқарратэ бызшэоуп.

Еиуеипшым атоурыхтэ аамтақэа рзы хыпхьазарала имачу абызшэакэа рганахьала ахэынтқаррақэа имџапыргоз аполитика еиуеипшымызт. Иаххэап, Урыстэыла 1917-тэи ареволиуция ашьтахь ахэынтқарратэ усбартақэа абызшэа мацқэа гэцаракны ирыман, иаартын амилат школқэа, ишьақэыргылан абырақэа, еикэыршэан арцага шэкэқэа, иџион амилаттэ литературақэа, аха Аџбатэи адунеитэ еибашьра ашьтахь, адунеи зегьы акнеипш, абызшэа мацқэа ассимилиация иазынархаз аполитика амџацгара иалагеит. Ускантэи аамтазы хықэки хадас икан ажэларқэа зегьы бызшэак ала рырцэажэара, урт рхатэи бызшэакэа ызырц шалшо хшыџзышьтра амтазакэа.

Аџажэатэи ашэышықэса 80-тэи ашықэсқэа рзоуп ари азнеишьа мап анацэыркыз, зхыпхьазара мачу ажэларқэа рбызшэакэа реикэырхара шхымцадатэу азгэартэ ианалагаз.

Ацсны имџацысуаз абызшэатэ политикагы еиуеипшым аамтақэа рзы аеыпсахрақэа ахтысуан.

Рапхьазакэны хэынтқарратэ бызшэак ахасабала ацсуа бызшэа азиндырратэ статус арбахеит 1927 шықэсазы ирыдыркылаз Аконституциякны. Уаанза, 1917, 1925 шықэсқэа рзы ирыдыркылахьаз Аконституцияқэа рыкны ацсуа бызшэа астатус арбамызт. 1927 шықэсазы ирыдыркылаз Аконституция 8-тэи ахэтач инақэыршэаны, хэынтқарратэ бызшэакэаны ишьақэыргылан ацсуа, ақыртуа, аурыс бызшэакэа. Уи астатиа азгэатакны хапхьоит:

Примечание.

1) Всем населяющим Социалистическую Советскую Республику Абхазия национальностям обеспечивается право свободного развития и употребления родного языка, как в своих национально-культурных, так и общегосударственных учреждениях.

Примечание:

2) Язык административно-территориальных единиц (уездов, районов, селений) устанавливается Центральным Исполнительным Комитетом и Советом Народных Комиссаров Социалистической Советской Республики Абхазия» (Конституции Абхазии 2015: 53).

Ацсны Аҳэынтқарра астатус аҗшапсахызгы, ацсуа бызшәа аофициалтә бызшәа астатус азынхеит 1935, 1937, 1978 шықәсқәа рзы ирыдыркылаз Аконституцияқәа рҗгы. Аха ус шақәугы, Ацсны аҳэынтқарратә усбартақәа рҗы аусеилыргара (аусмәацгара) бызшәас иалхын аурыс бызшәа. 1922 шықәса, август 13 рзы Қырттәыла КП ирыдыркылаз ақәцара ианын: «Отмечая тот факт, что состав населения Абхазии чрезвычайно пёстр и для большинства населения абхазский язык совершенно непонятен - введение государственным языком абхазского языка пока нужно считать нецелесообразным. Исходя из этого, государственным для центральных учреждений и организаций, как наиболее понятным для всего населения Абхазии, оставить русский язык» (шәахә. Тарба 1976: 53).

Нак-нак аусеилыргара абызшәа аймак-аиҗак ахылҗеиааит. Аобком ишапхьазоз ала, аусеилыргара бызшәаны иалхтәуп ауаацсыра реихараҗык злацәажәо абызшәа. Аиҳабыра рықәцарақәа зегы ацсуа, ақыртуа, аурыс, иалшозар, аермани абырзени бызшәақәа рыла итрыжьларц рызбеит, аха ари азцаара ацыхәтәанынза ирызнамгеит. Урт ашықәсқәа рзы ари азцаара тыртцауан Аахытц-Кавказ атәылаҗацәтцааратә комитет акомиссия. Сентиабр 6, 1925 шықәсазы ВКП(б) азцаара еиҗахәацшырц ақәцара рыдыркылеит. Уаҗа иахәоит: «обкому и совнаркому Абхазии, в целях урегулирования нацвопроса, разработать на основе существующих директив ЗакЦИКа и ГрузЦИКа проект применений языков и представить в ЦК КП(б) Грузии. Национальный момент учитывать особенно в школьном деле и во всей культурно-просветительской работе» (шәахә. Тарба 1976: 17).

Зызбахә ҳамоу апроблема анализ қацо, ацарауаҗ В.А. Чрыгба иҗеуит: «В дискуссии 1925 года явно просвечивает политическая составляющая – борьба грузинского и абхазского проекта будущей Абхазии. Грузинские элиты пытались ограничить роль русского языка и укрепить позиции абхазского и

грузинского языков как заслон русификации Абхазии, в которой они видели угрозу утраты грузинского контроля. Это хорошо понимали абхазские элиты, которые, однако, избрали одним из инструментов борьбы с грузинизацией и с грузинским проектом Абхазии не родной абхазский, а русский язык» (Чирикба 2019: 25).

Ускантәи аамтазы имѡапыргоз абызшәатә политика зыкәныкәоз ВКП(б) адекреткәеи ақәцарақәеи ирнылоз анормативтә-зинтә азпхьанцақәа ракәын. 1924 шықәсазы Апсны Аценртә анагзаратә комитет ақәцарала еиҕеаан С. Чанба дызхагылаз ацарадара ацыхразы акомиссиа. Апсны Асовет мчра анышьақәгыла рацхьатәи ашықәсқәа инадыркны ашколқәа рыкны хатәы бызшәала ацара алагалара азцаара ыкәыргылан. Еиҕеаан иаку ашколқәеи егырт ацараиуртәкәеи рсистема. Ахәычқәа зегы хәыда-цсада ацара рцартә, иреихау ацара италартә атагылазаашьа рзаццан, ацараҕы амилацкәа зегы зинла еикаран, хатәы бызшәала ацара рцартә еицш, аурыс бызшәа рцартә еицш алшара рыман. Арцага шәкәкәеи апрограмакәеи, азыкатцара змаз арцаоцәеи шыкәмызгы, актәи акласс инаркны хатәы бызшәала ацара алагалан. Аѡбатәи акласс аѡбатәи асеместр нахыс аурыс бызшәа ацара иалагон. Ахцатәи акласс инаркны арцаратә процесс мѡапысуан урысшәала, ахатәы бызшәа иахысуан матәарк аҳасабала. Убри инаваргыланы арцаоцәа азыкартон, арцага шәкәкәа аус рыдырулон. Атәылакны имѡапысуаз абызшәатә политика ацарадырра адагы, ацсуа бызшәа наукала атцаара иазынархан, иара убас ацсуа жәлар ркультура атцаара иазкын. Ускантәи аамтазы ацарауаа итыртцауаз апроблемакәа иреиуан ацсуа бызшәа адиалекттә шыата ашьақәыргыла, атерминологиа аццара, ажәарқәа реиқәыршәара ухәа ирацәаны. Аха 30-тәи ашықәсқәа рынтәамтазы атәылакны имѡапысуаз абызшәатә политика шыацанкыла аҕеацсахит. Сталин имилацтә политика ҕыц инақәыршәаны, ажәларқәа иерархиала еихшан. Хыцхьазарала ирацәаз ажәларқәа рбызшәақәа апхьакатәи ацеицш рымоуп хәа ипхьазан. Хыцхьазарала имачыз ажәларқәа ракәзар, ажәлар дукәа ирылазыр акәын.

Апсны аҕоурых акны арт ашықәсқәа арыццара дукәа зцыз аамтан. 1936 шықәса инаркны 1953 шықәсанза имѡапысуаз ахтысқәа ирыхкьаны ацсуа бызшәа

атагылазаша удаахейт. 1937 шықәсазы Қырттәыла КП(б) Ацснытәи аобластә конференция азбарала ақыртуа графика шытас измаз ацсуа лфавит аус адулара хацыркын.

Март 13, 1945 шықәсазы Қырттәыла КП(б) иканацыз ақәцара «О мероприятиях по улучшению качества учебно-воспитательной работы в школах Абхазии», иахәоит:

«1. С целью улучшения учебно-воспитательной работы в школах Абхазской АССР, подготовки квалифицированных кадров из числа абхазов и идя навстречу пожеланиям широких масс абхазской интеллигенции, самих учащихся и их родителей, отменить существующую систему в Абхазских школах.

Учитывая наличие общего алфавита и лексическое сходство грузинского и абхазского языков, а также знание значительной частью абхазского населения грузинского языка, общность материальной и духовной культуры родственных грузинского и абхазского народов перевести обучение в абхазских школах с 1945 – 1946 учебного года на грузинский язык» (Сагария 1992: 484).

Абасала, ацаратә система ақыртуа бызшәа шытас иаиуит. Уи адагы ацсышәала итыцуаз апрограмакәеи, арцага шәкәкәеи аметодикатә литературеи ртыжьра аанкылан, ацсышәала арадиои ателехәацшрей русура еицкьан. Ацсуа тыцхьызкәа ақыртуа тыцхьызкәа рыла ицсахын. 1948 шықәса инаркны 1952 шықәсанза рыхьзкәа цсахын 147 инареиханы атыцхьызкәа. Агеографитә тыцхьызкәа реицш, ирыцсахуан ақалаккәеи ақытәкәеи рҕы амәкәа рыхьзкәа, урт еицакны ирыәуан (Сагария 1993: 20).

Арт ашықәсқәа рзы мҕахы тбаала имәацысуаз ассимилиациатә процесс иахкьаны аеацсахит ауаацсыра рдемографиатә еилазашагы.

1954 шықәса инаркны ашколкәа рыкны аурыс графика шытас измаз алфавит ахархәара аиуит.

1950 – 60-тәи ашықәсқәа рзы аурыс бызшәа ахархәара акырза итбаахейт. Абызшәадырҕы Б. Цьонуа иәуейт: «в Абхазии эту тенденцию восприняли с энтузиазмом. Чем сильнее было давление со стороны Грузии на Абхазию и абхазский язык, тем сильнее абхазы тянулись к России и к русскому языку. Это,

в свою очередь, вызывало ревность грузин и новые ещё более изощрённые попытки ассимиляции» (Джонуа интернет-ресурс: 30.11.25).

Ацарауа В. А. Чрыгба иазгәиҭоит: «абхазские элиты, с самого начала восстановления абхазской государственности в начале XX века избрали одним из инструментов борьбы с экспансией Грузии русский язык, за которым стояла сильная Россия, и продолжавшие этот стратегический курс вплоть до распада Советского Союза, так и не смогли выработать механизма для укрепления позиций абхазского языка, который по целому ряду причин не смог выдержать конкуренцию с русским языком, даже не смотря на то, что формально абхазский является одним из официальных языков Республики и языком коренной нации, численно превосходящей население русской общины Абхазии» (Чирикба 2019: 33).

1960 – 1970-тәи ашықәсқәа рзы имѡапысуаз аиндустриализациатә процессқәа ирыхъаны Ацсны аурыс бызшәа ахархәара тбаахеит, еихарак ақалақьқәа рҭы. Арахь аусуразы иаауан хыцхьазара рацәала аспециалистцәа. Арт ашықәсқәа рзы ақытақәа рҭынтәи ақалақь ахь нхара ииасыз ацсуаа изланагалаз ауаацсыреи дарей еицәажәага хадас ироуз аурыс бызшәоуп. Убри иахъаны, аурыс бызшәа асоциалтә лшарақәа рызто акакәны иахәацшуа иалагеит.

1970-тәи ашықәсқәа рынцәамтазы ацсуа интеллигенция хыцхьазара рацәала аихабыра рахь ирыѡуаз ашәкәқәа рыбзоурала, ацсуа бызшәа аҭиаразы акрызцазкуаз ашьаҭа катан. 1978 шықәсазы ацсуа телехәацшра ацсышәала ирцәажәан. 1979 шықәсазы Акәатәи арцаѡратә институт ашьатала иаартын Ацснйтәи ахәынтқарратә университет.

Хыцхьазарала имачу ажәларқәа рбызшәақәа реикәырхарей рырҭиарей рҭы абызшәатә политика ахырхарта хадақәа иреиуоуп ахәынтқарратә программақәа реикәыршәара.

Ацсуа бызшәа аҭиаразы рацхьатәи ахәынтқарратә программа еикәыршәан 1989 шықәсазы. Уи ахырхарта хадақәа иреиуан:

1. Ацсуа бызшәа аконституциатә статус.
2. Ацсуа бызшәа наукала атцаара.

3. Ацарайуртақәа рҕы ацсуа бызшәи алитературеи дыртцара.
4. Ателехәашра, арадио, акыпцхь.
5. Техникала айқәыршәареи, лабҕабатәи ацхыраагзақәеи.
6. Амацзуратә усхкы.

Ари апрограма инақәыршәаны, ацсуа бызшәа хәынтқарратә бызшәак аҳасабала, ахәынтқарра аполитикатә, аекономикатә, ауаажәларратә пстазаараҕы ахархәара амазароуп. Апрограма анагзаџцәас иаман ареспубликатә, атыцантәи, ахәынтқарратә, апартиатә, ауаажәларратә усбартақәа: Ацсуа бызшәеи, алитературеи, атоурыхи ринститут, Ацснытәи ахәынтқарратә университет, Ацснытәи АССР Аминистрцәа Рсовет акны икоу атыжыртақәа русқәа рзы аусбарта, Ацснытәи АССР жәлар рцара Аминистрра, Ацснытәи АССР Акультура Аминистрра, Ацснытәи АССР Ахәынттелерадио. Апрограма анагзара хылацшра артон Қырттәылатәи Акомпартия Ацснытәи аобком., Ацснытәи АССР Иреихазоу Асовет Апрезидиум (Ацсны кацшь 1989: 1).

1994 шықәса, ноиабр 26 рзы Ацсны иреихазоу Асовет 12-тәи аилатәараҕы ирыдыркылеит Ацсны Ахәынтқарра Аконституция. Афбатәи ахәтач инақәыршәаны, Ацсны Ахәынтқарра хәынтқарратә бызшәас икоуп ацсуа бызшәа. Арт ашықәсқәа рзы ацсуа бызшәа ахархәара артбааразы аусурақәа хацыркын. Еикәыршәан абызшәа арҕиара иазкыз аконцепцияқәа, апрограмақәа, астратегиятә планқәа. 1989 шықәсазтәи ахәынтқарратә програма ашьатала инагзан ауснагзатәқәа жәпакы, еикәыршәаны итыжын арцага шәкәкәа, ажәрқәа, анаукатә усумтақәа, еиҕаҕыжын лассы-лассы иуцымло ашәкәкәа, иаартын ацсуа бызшәа арцаразы акурсқәа убас ицегы.

Апрель 3, 1998 шықәсазы Ацсны Ахада В.Г. Арзынба иусцқала ишықәырғәгәан 1998-2005 шықәсқәа рзы ацсуа бызшәа аҕиаразы ахәынтқарратә програма (Ацсны 1998: 2). Ари апрограма аус адырулон Д.И. Гәлиа ихьз зху Ацсуатцааратә институт, Ацснытәи ахәынтқарратә университет, Ацара Аминистрра, Акультура Аминистрра, Ашәкәыџцәа Реидгыла. Апрограма анагзара иахылацшуа ахәынтқарратә комиссия аццан. Ацсуа бызшәа аҕиаразы ахәынтқарратә програма ахәаақәа иртагзаны, май 11, 2001 шықәсазы еиҕкаан

Апсуа бызшэа аҕиара аҕэынтқарратэ фонд. Апсны ақалаққэа рҕы иаартын апсуа бызшэа ацаразы акурскэа, аазащэеи арцащэеи рзы имщапган атренингқэа, ақыта школқэа рырцащэа рзы аказа-класскэа. Афонд итнажыит аметодика-практикатэ журналқэа, ахэычтэы журналқэа, алабҕабатэ цхыраагзақэа, итырхит ателеурокқэа, итаршит аудиоурокқэа, еитаргеит амультфильмқэеи афильмқэеи; имщапыргеит апсуа бызшэа аҕиара апроблемақэа ирызку аконференциакэа; итрыжыит азиндырратэ, аспорттэ, атехникатэ терминқэа ржээрқэа, аурыс-апсуа терминологиатэ жэар, апсуа-аурыс философиатэ жэар, апсуа бызшэа ззымдыруа рзы ацхыраагзақэа. 2017 – 2023 шш. рзы Афонд еиуеипшым аусбартақэа рыоныцка аус ауан. Иахья хазы икоу хэынтқарратэ усбартоуп.

Октябрь 25, 2007 шықэсазы Апсны Ахада Багацшь С.У. иуспқала ишыақэыргэгээз 2008 – 2016 шықэскэа рызтэи аҕэынтқарратэ программа хықэкы хадас иаман апсуа бызшэа ахархэара артбаара, апсуа школқэа рыкны 5 – 11-тэи акласскэа рҕы арцаратэ процесс апсышэала айҕкаара, иапсуам ашколқэеи, абжьаратэ-занааттэ царайуртақэеи рҕы апсуа бызшэа дырцара; Апснытэи аҕэынтқарратэ университет азанаатқэа зегы аурыс секторқэа рҕы апсуа бызшэа арцара айҕтэра, апсуа бызшэа компиутертэ бызшэаны ақатара. (Апсны 2007: 2). Апсны Ахэынтқарра «Ахэынтқарратэ бызшэазы азакэан» ахэтэч 5 инақэыршэаны Ахэынтқарра Ахадара аорганқэа Апсны аҕэынтқарратэ бызшэа айқэырхарей арҕиарей рзы апрограмақэа аус рыдуларей рхархэарей иадгылоит. Апрограма нагзахоит Апсны Ахэынтқарра Ахада ила. Ахэынтқарратэ бызшэа айқэырхарей аҕиарей иазоужьу афинанстэ хархэагақэа аҕэынтқарратэ биуцэт айқэыршэараан хазы игоу хэтэчны иарбахоит (Апсны 2007: 2). Ари апрограма иқэнаргылоз ахасаптэқэа рахынтэи инагзоу шыкоугы, инагзамгы мачзам.

Аибашьра ашьтахь абызшэатэ политика ахырхартақэа иреиуан Апсны адоурыхтэ тыцхыызқэа реиташьақэыргылара. 1992 шықэса инаркны Апсны Ирейхазоу Асовет ақэцарала айхабыратэ комиссия абжьгарала Апсны атыцхыызқэа раҕырак рыхызқэа рзырхынхэын апсуа хэашья анормақэа инарықэыршэаны (Чирикба 2022: 371–475).

Ноиабр 14 2007 шықэсазы Апсны Жәлар Реизара иаднакылеит Апсны Ахәынтқарра азакәан «Апсны Ахәынтқарра Ахәынтқарратә бызшәазы азакәан. Азакәан ахәынтқарратә усбартақәа зегъы рҕы абызшәа мҕахакы тбаала ахархәара иазынархан. Аха иахья уажәраанзагъы уи иқәнаргыло аҳасабтәқәа рынагзара залыршамхацт. Ацарауа« В.А. Чрыгба иазгәеитоит: «...вызывает озабоченность то, что закон был написан и принят без предварительного всестороннего и глубокого социолингвистического исследования языковой ситуации в Абхазии. Не был изучен и соответствующий опыт зарубежных стран, имеющих схожие с Абхазией проблемы» (Чирикба 2009: 32).

Ҳазтагылоу аамтазы абызшәатә политика шыаҕас иамазароуп ацсуа бызшәа аиқәырхарей арҕеиарей рзы иҕыщу ахырхартақәа. Ацак ду амоуп адунеитә цышәа атцаара. Ацсуа бызшәа аҕагылазашья иазку асоциолингвисттә тцаарақәа мҕацгалатәуп ес-жәашықәса, абызшәатә политика арҕыцрақәа алагалалатәуп, атәылаҕы абызшәатә тагылазашья аҕеиашья еснагь иацклацшлатәуп. Ацсуа бызшәазы азакәан иқәнаргыло аҳасабтәқәа ацстазаара аганқәа зегъы рҕы иаларцәатәуп, иусуга бызшәаны икалароуп. Абартқәа зегъы абызшәа аиқәырхара хықәкыс ирымазароуп. Ихадароу атыц ааныркылароуп ацара-аазаратә усбартақәа. Апсшәа зымдыруа ахәычы арт ацараиуртақәа рҕы абызшәа ицартә еипш алшара итатәуп. Ацсуа хәынтқарра шыаҕас иамоу ацсуа бызшәоуп. Уи аиқәырхарей арҕеиарей зегь рацхья игылазароуп.

1.2. Абызшәа рацәа ахыкоу аилазаарақәа рҕы ажәлар мацқәа рбызшәақәа ртагылазашья

Хыцхьазарала имачу ажәларқәа рбызшәақәа адунеи аҕы акырцъара иуцылоит. Хәарада, дара зегъы ртагылазашья еипшзам. Урт рахьтә икоуп игәгәоу, цырхага рымамкәа ауаажәларра рхы иадырхәо абызшәақәа, иуашәшәыроу, зсоциалтә статус лақәу, хархәарала ицку абызшәақәа, иара убас азра ахәаа ихықәгылоу абызшәақәа.

Статистикала, есышыкэса адунеи ианызауеит зхыцхьазара мачу 12 бызшэа. Абызшэа мацкэа рытцаафы Краусс излеихэо ала, адунеи афы икоу 6000 бызшэа ркынтэи 90% ашэартара итагылоуп. Урт рахынтэ 60% ызуеит хазтагылоу ашэышыкэса антэамтазы (Krauss1992: 4–10). Уахь иатцанакуеит Индиа, Океаниа, Африка, Ашадатэи Америка икоу абызшэакэа.

Ацарауаа ргэаанагарала, абызшэала ицэажэо ауаапсыра рхыцхьазара 50 – 100-оык иреихамзар, абицарак аоныцка уи абызшэа ызуеит (Плунгян 2001); абызшэа зхэо ауаа рхыцхьазара есаaira агхара иафызар, уи ацеипш 50 шыкэса изахыхэхэом (Crystal 1997: 228–229); 21-тэи ашэышыкэса антэамтазы урт абызшэакэа рахынтэи еикэхэо 10% роуп (Леман 1999: 180–191).

Хыцхьазарала имачу ажэлар рбызшэа азра зыхкьо амзыкэа иреиуоуп ацсабаракны икало арыцхаракэа; аибашьракэа; иееим аполитикатэ, аекономикатэ тагылазаашья ухэа егыртгы.

Аиҫкаара ИУНЕСКО итнажыыз «Ашэартара итагылоу абызшэакэа ратлас» афы иарбоу абышэакэа зтагылоу ашэартара ашазаракэа инарфырцшны, абарт акатегориакэа рыла еихшоуп:

а) ишэартам абызшэакэа: англыз бызшэа, анемец бызшэа, аиспан бызшэа, апартугал бызшэа, акитаи бызшэа, аурыс бызшэа уб. егы. Арт абызшэакэа абиракэа зеггы ирдыруеит, бицарала еимырдоит. Дара атлас афы иарбазам.

б) иуашэшэыроу абызшэакэа: адыгеи бызшэа, анал бызшэа, абашкир бызшэа, абелорус бызшэа, анеопалитан бызшэа, ачуваш бызшэа. Арт абызшэакэа ахэычкэа реихараоык ирдыруеит, аха рхархэара цкуп, еихаразак ихэыштаара бызшэакэоуп.

в) ишэартоу абызшэакэа: аваллон бызшэа, аидиш, аневар бызшэа, аломбард бызшэа, ацыган бызшэа, аерзиак бызшэа. Арт абызшэакэа ахэычкэа хатэы бызшэак ахасабала ирцазом.

г) ашэартара гэгэа итагылоу абызшэакэа: абретон бызшэа, аижор бызшэа, акашуб бызшэа, акрым-таатар бызшэа, ананай бызшэа, анафуси бызшэа, асефард бызшэа. Арт абызшэакэа аихабыратэи абицара ирдыруеит, аха рхэычкэа ирыздырзом.

д) азра амѡа иану абызшѡақѡа: авод бызшѡа, адахлик бызшѡа, апарджи бызшѡа, аорок бызшѡа, атофаларк бызшѡа, аульч бызшѡа уб. егь. Арт абызшѡақѡа здыруа абыргѡа роуп, уртггы шамахамзар рхы иадырхѡазом.

е) ипсхьоу абызшѡақѡа: адалматин бызшѡа, акерек бызшѡа, аиуг бызшѡа, аубых бызшѡа. Арт абызшѡақѡа здыруа азѡггы даанымхазеит.

Атлас излаҳнарбо ала, 600 бызшѡа рќынтѡи 200 адунеи ианызаахьеит, 538 азра амѡа иануп, 502 ашѡартара итагылоуп, 651 шѡартоуп, 607 уашѡшѡыроуп.

Атлас аиқѡыршѡаѡѡѡа ишазгѡартѡ ала, адунеи зегь аѡы абызшѡақѡа рызра апроцесс мѡапысуеит. Иаххѡап, 200 бызшѡа рќынза ахьуцыло Африка 105 бызшѡа ашѡартара итагылоуп, Австралия – 108 бызшѡа, Франция – 26 бызшѡа. Еиду Америкатѡи аштатқѡа рѡы иќоу 139 бызшѡа рахьынтѡи 53 анызаауеит, 11 уашѡшѡыроуп, 25 шѡартоуп, 32 ашѡартара гѡгѡа итагылоуп, 71 азра амѡа иануп.

Урыстѡыла 136 бызшѡа ашѡартара итагылоуп. Уахь иаѡанакуеит Кавказ иқѡынхо ажѡларқѡа рбызшѡақѡаггы. Аедыгь бызшѡа, аќабарда-черќѡез бызшѡа, аќарачы-балќар бызшѡа, аингуш бызшѡа, ачечен бызшѡа, ауаѡс бызшѡа, аѡсуа бызшѡа уб. егь. Дагьстан 25 бызшѡа ашѡартара итагылоуп (atlas 2010: аелектронтѡ ресурс).

2003 шықѡсазы ИУНЕСКО еиқѡнаршѡаз адокумент аѡы абызшѡа аѡѡтазаашьа ахѡшьара аѡаразы иалыркаауеит акритериақѡа жѡба:

1. Абызшѡа абиѡарақѡа рымадара.
2. Абызшѡа зтѡу рзеипш хьѡхьазара.
3. Атѡылауаа рыѡнутќа абызшѡа иалаѡѡажѡо ауаа рхьѡхьазара.
4. Абызшѡа рхы иахьадырхѡо асферақѡа.
5. Иѡыцу асферақѡеи амассатѡ информация ахархѡагақѡеи рѡы абызшѡа ахархѡара.
6. Абызшѡа арѡара иазку аматериалқѡа рыќазаара, гхада аѡреи аѡхьареи аѡаршыѡылары.
7. Абызшѡа ахархѡареи уи астатуси рзы ахѡынтќарратѡ политика.
8. Ауаажѡларра рхѡтарнакѡѡа абызшѡа ишазыќоу.

9. Абызшәакәа рыцстазаашья ахәшьара аҫара акәымкәа, хымпада иара афакткәа зеггы ашәкәы ранцара.

Абызшәа мацкәа рытцаара знапы алаку ацарауаа, шамахамзар, зеггы абызшәа ацстазаашья зхыцшу факторкәаны иалыркаауеит:

1. Аетникатә гәыц ахыцхьазареи, урт рыоныцкәа абызшәа здыруа ауаа рхыцхьазареи. З. Габуниацхәи Р.Г. Тирадои ишазгәартә ала, абызшәа мацкәа ирыхцәажәо аспециалистцәа зызхьацшуа аетникатә гәыц ахыцхьазара зацәык ауп, уи агәыц аоныцкәа абызшәа здыруа ауаа рхыцхьазара азгәамтакәа. Атцааоцәа ргәаанагарала, хымпада итцаатәуп абызшәа шакаоы ирдыруа, насггы уи ахынзардыруа аоазара азгәатәтәуп. Убаскан ауп ииашоу адырракәа аныкәло.

2. Абызшәа зтәу ауаа рыкәратә чыдаракәа.

Ари ихадароу афакторкәа иреиуоуп, избанзар уи ала еилкаахоит абызшәа иамоу ацеицш. Ацарауаа (Кибрик 2001: 68) иалыркаауеит абарт ақәратә чыдаракәа:

Аихабыратәи абицара – 50 шыкәса нахыс.

Абжьаратәи абицара – 30 – 50 шыкәса.

Аҫар – 20 – 30 шыкәса.

Ахбыцкәа – 10 – 15 шыкәса.

Ахәычкәа – 10 шыкәсанза.

Абарт ақәракәа ирыцаркуа ауаацсыра зеггы абызшәа рдыруазар, ацарауаа ргәаанагарала, абызшәа ацсы тоуп, даҫа 70 – 100 ш. акггы ахьуам. Ус акәымкәа, аҫарацәеи ахбыцкәеи рбызшәа иацәхьатцхьазар, уи шәартәуп хәа ицхьазоуп.

3. Аҫаацәаракәа рмилаттә еилазаара. Абызшәа аиқәырхаразы зегь реихә иманшәалоуп иара зтәу амилат ахатарнакцәа аҫаацәара анапырто, избанзар, шамахамзар амилат еилацса аныкоу, амчра змоу абызшәа ацжәара агоит.

4. Ашколкәранзатәи ахәычкәа раазара акрызцазкуа афакторкәа иреиуоуп. Ахәычы дахьыраазо аҫаацәараҫы хатәы бызшәала иацәажәозар, уи хымпада ицоит. Хадара злоу факторуп абызшәа ацараҫы, иара убас, аихабыратәи абицара, абдуцәеи, андуцәеи.

5. Ажэлар рынхартатып. Абызшэа айкэырхаразы ихадароуп иара зтэу ажэлар ршьамдгыл икэынхозар. Атэым дгыл акны абызшэа айкэырхара акырза ицэгъахоит, амилат ахатарнакцэа еизааигэаны, рееидкыланы инымхозар.

6. Амилаткэа реимадара. Ари афактор зегь реиха анырра кзцо акоуп абызшэа мацкэа рызрафьы. Арака абызшэа мац еиха ишэартахоит зхыцхьазара мацу амилат хыцхьазарала иреихау амилат ирыланхозар. Ускан абызшэа ду абызшэа мац ацанарзыр калоит.

7. Асоциалтэ-уаажэларратэ цстазаашья. Ажэлар мацкэа рбызшэакэа еикэхоит урт рытрадициатэ нхарта тыцкэа ирхымткэа, изышыцылоу абазара мыцсахкэа инхозар. Хаамтазы зымчехак зыртбааз амиграция абызшэа мацкэа ашэартара итазыргыло афакторкэа рацхьа игылоуп, избанзар уи иацсахуеит амилаткэа рдунеихэапшышья.

8. Амилаттэ хдырра. Амилаттэ хдырра хыхь еикэыцхьазоу афакторкэа рапыркэкаара алзыршо акакэны икоуп. Змилаттэ хдырра хараку ауаа рбызшэа айкэырхара иашьтоуп.

9. Ашкол афьы абызшэа арцара. Абызшэа айкэырхарафьы ашкол ихадароу атып аанакылоит.

10. Ахэынтқарратэ бызшэатэ политика. Абызшэатэ политика абызшэа мацкэа реикэырхарафьы алшаракэа рацэоуп. Абызшэа айкэырхара иазынархоу абызшэатэ политика иалшоит абызшэа ганрацэала алартцэара (Габуниа, Гусман Тирадо 2010: 33–35).

Ишдыру еипш, абызшэа ацсы тоуп ауаа уи ала ицэажэонацы. Фьыц игыло абицара абызшэа ианацэхьацлак, уи хымпада ашэартара итагылоу абызшэакэа ирхыцхьазалахоит. Абызшэа ацстазаашья тызцаауа ацарауаа иазгэартахьейт 10-шыкэсанза зхытцуа ахэычкэа абызшэа рзымдырузар, уи абызшэа ызуеит хэа.

Зхыцхьазара мацу ажэларкэа дара-дара еипшзам рхатэы хыцхьазаратэ кзшьарбагакэеи аонытқатэи-аетникатэ еилазаашьялеи. Ацарауаа В.М. Алпатов урт еихишоит абарт агэыцкэа рыла. Рацхьа игылоуп хазы икоу аетникатэ гэыцкэа. Урт хыцхьазарала дара рааста еихау даеа гэыцк иахэтакзам, еикэырханы ирымоуп рхатэы цаскэеи, ркьабзкэеи, рмилаттэ традициякэеи,

рынхарта тың иахымцкэа, иааипмыркъазакэа тыңк ағы инхоит, ирымоуп иаку аетникатэ культура, ретникатэ хдырра ҳаракуп, убри акнытэ аглобализация дара рахь иканацо анырра еиха еицахоит. Ари агэың иацанакуеит Дағьстантэи ажэларқэа, Памир, Аахың-Кавказ, Абжьаратэи Азия рғы инхо зхыңхьазара маңу ажэларқэа.

Анастэи агэың иацанакуеит ажэлар дуқэа ирыхэтаку аетникатэ акқэа. Урт еиуеиңшым атоурыхтэ хтыскэа ирыхкыаны ретникатэ территория иаңыыхарахеит, иахынхо араионқэа рғы урт амилатэ еицара (этническое меньшинство) шыақэдыргылоит. Урт рекономикатэ, рсоциалтэ тагылазаашьей иахынхо аҳэынтқарра иахьахыңшу ирыхкыаны, лассы-лассы апроблемақэеи аиқэымшэарақэеи цэырнагоит, амилатэ еидысларақэа анцэырнагогы калоит.

Арт аетникатэ еилазаарақэа егырт ажэлар маңқэа рааста хыңхьазарала еихауп, избан акэзар, дара злыңыз амилат дуқэа ыкоуп.

Асубетникатэ гэыңқэа – егырт аетникатэ гэыңқэа рааста дара злашыақэгылоу рхатэи милагтэ чыдарақэа еиха имачны ирныңшуеит. Дара рыкызаара зхыңшу ркультура ахэтақэак рзынханы иахьрымоу ауп. Арт зегыи хылтшыгтрала еиңшам. Гэыңқэак – ихадоу аетникатэ чыдарақэа маң-маң изцэызыз рыла ишыақэгылоуп, егырт – уаанза этноск ишеиднакылоз еиылызкааз роуп. Ахдатэикэа – зкультуратэ чыдарақэа зныңшуа социалтэ еилазаарақэоуп (иаххэап, донтэи аказакцэа).

Иара убас иалукаар калоит анхамға-культуратэ, алингвистикатэ, административ-дгылцакыратэ хылтшыгтрақэа змоу зхыңхьазара маңу аетносқэа. Лассы-лассы асубетносқэа етникала еизааигэоу агэыңқэа «ба еимаздо (еиңызымыркъо) ракэны рғышыақэдыргылоит. Иаххэап, аполешьукцэеи апинчакцэеи абелорусцэа ирзааигэоу имачу етникатэ гэыңқэоуп, украинатэи акультура акынтэи иргаз рацэоуп, ирымоуп абелорус бызшэагыи аукраин бызшэагыи иреиңшым ичыдоу адиалект.

Еиылыгыз аетнолингвистикатэ уажэларрақэа. Арт аетнос маңқэа иша-шаны (хаз-хазы) инхоит, аиңцаара рыцэмаңуп, етнокультуралеи диалектлеи еилацсоуп, азеиңш етникатэ хдырра рыцэмаңуп ма зынза ирцэызыхеит. Арт ажэларқэа

рхатарнакцэа еикэйтхоу агэыц мацкэа рыла еихшаны, даеа милатк иеиуоу аетникатэ гэыцкэа ирыланхоит. Дара этнографиаала, социалтэ-культурала еилалахьеит ма зынза еилыбгахьеит.

Арт аетноскэа рхыцхьазарафэы икоуп Фадатэи Европа, Сибра, икэынхо амилат мацкэа. Иаххэап, аевенкцэа Енисеии Охоттэи апшахэеи рыбжьара адгьыл ыкэдыртэауеит, еиуеицшым адиалекткэа рыла ицэажэоит, еизаку этноск шыкэдыргылазом (Алпатов 2000: 22).

Еиха инартбааны иуцылоит адыжэара змоу абызшэеи, амилат еитцаракэа рбызшэакэеи территориак афэы реицыкэазаара. Ацарауаф В.М. Алпатов урт ртагылазаашьеи, апхьакатэи рцеицши дрыхцэажэо иаликаауеит арегионалтэ статус змоу абызшэакэа, абазарафэы излацэажэо абызшэакэа, ианызаауа абызшэакэа.

Арегионалтэ статус змоу амилат еитцаракэа рбызшэакэа еиха ацеицш змоу бызшэакэаны дрыхэапшуеит ацарауаф. Еихарак дара афыра змоу бызшэакэоуп, еиуеицшым асферакэа рфэы ахархэара рымоуп, еиуеицшым амилаткэа уи еицэажэагас ирымоуп, аха территориала ицкуп. Фырцштэыс иааугар калоит Канада афранцуз бызшэа иамоу атагылазаашья, асловак бызшэа - пыхьатэи Чехословакиафэы, аиаван бызшэа – Индонезиа атэылафэы. Формалла дара рзинкэа еикаразаргьы, лабфаба – еикаразам.

Абазарафэы ахархэара змоу абызшэакэа уиакара ишэартазам, акыр итышэынтэалоуп. Арт абызшэакэа бицарала еимырдоит, аха инарыгзо афункциакэа мачуп, ицкуп. Ас еицш икоу абызшэакэа акультуратэ сферафэы рхы иадырхэазом. Шамахамзар, арт абызшэакэа афыра рымазам, измоу ыказаргьы, уиакара ифеиазам. Ашколкэа рфэы арцаратэ бызшэаны ма зынза иказам, иказаргьы, алагартатэ класскэа ирхыхэхэом. Ацаратэ системафэы арт абызшэакэа ахэынтцарратэ бызшэа арцарафэы цхыраагзак ахасабала ауп ишрыхэапшуа. Арт абызшэакэа рыла ицэажэо ауаапсыра рыбжьара ф-бызшэак рхархэара инартбааны иуцылоит. Иаххэап, уахь иуцхьазар калоит Афадатэи Африка икоу бербертэи абызшэакэа, Британиа Ду - ауелс бызшэа.

Абызшэа анызаара. Ишдыру еипш абызшэа азра еиуеипшым амзызкэа ирыхкьоит. Абызшэа ызыр калоит иарала ицэажэо ажэлар анызаар, аха еихарак уи зыхкьо абызшэатэ ассимилиация ауп: аханатэ бызшэак акынтэи «-бызшэак рыла ацэажэара иалагаз ажэлар рхатэы бызшэа иацэхьатны, даеа бызшэак ахь ианиаслак, рбызшэа анырхаштуа (Алпатов 2000: 23).

Абызшэадыршы М.С. Мусаев иоуеит: «Двухязычность уже 70% носителей языка малочисленного народа сигнал к тому, что необходимо принимать защитные меры, так как это грань, после которой следует потери языка, собственной культуры, своих национальных особенностей (Мусаев 2001: 5).

Аха иагыа ус иказаргы, ацарауа В. М. Алпатов ишазгэеито ала, «Предсказать судьбу какого-либо малого языка часто бывает трудно. Факторы, способствующие его сохранению, могут быть самыми неожиданными. Например, отмечают «мотив бабушки». Женщины, не говорившие на языке своего этноса с детьми, начинают говорить на нём с внуками; не является ли эта бабушка некой постоянной социальной функцией в языковой общности, независимо от поколения» (Алпатов 2000: 25).

Хыхь ишаххэахьоу еипш, иахьа адунеи афы мэхакы тбаала абызшэакэа рызра апроцесс моацысуеит. Уи абызшэадырыцэеи, аетнографцэеи, атоурыхтцаацэеи зыхьацшуа зцаароуп.

Европатэи Аидгылеи, Еиду амилаткэа реицкаарей, ИУНЕСКОи ирыдыркылахьейт ажэлар мацкэа абызшэазы рзинкэа зыхьчо жэларбжьаратэи адокументкэа жэпакы. Убарт иреиуоуп:

1. Европейская Хартия о региональных языках или языках меньшинств, 1992г (Совет Европы).
2. Венская декларация всемирной конференции по правам человека, 1993.
3. Резолюция 52/262 Генеральной Ассамблеи ООН.
4. Всеобщая декларация культурного разнообразия, 2001 (ЮНЕСКО);
5. Декларация принципов, принятая Всемирным саммитом по информационному обществу в Женеве, 2003.

Арт адокументкэа рѣы абызшэа мацкэа реикэырхарей, рырѣиарей рзы икѣататэу аусмѣацгатэкэа ирзаатгылоуп, ауаажэлартатэ еилазааракэа рахь аацхьара кѣрцѣит аминоритартэ бызшэакэа адгылара рытаразы, рыхьчаразы, абызшэа абицаракэа рымадаразы.

Ацсны ахэынткѣрра – амилат рацэа ахьеиланхо, еиуеипшым абызшэакэа рыла иахьцэажэо тэылоуп. Ара икоу абызшэатэ тагылазаашья ахатэы чыдаракэа цэырнагоит.

1.3. Ажэлар мацкэа рбызшэакэа ртагылазаашья (Баскония, Британия Ду атэылакэа рѣы абызшэа мацкэа ртагылазаашья ахцэажэара)

Адуней аѣы, хыцхьазарала уиакара ирацэамзаггы, иуцылоит зхатэы бызшэа аикэырхара, уи арѣиара зылшаз амилаткэа.

Збызшэа аикэырхара иашьталаз ажэлар рѣацхья ицэырцуаз апроблемакэа, хэарада, ирацэан. Урт ргэы итаз анагзаразы еиуеипшым амѣакэа рыцшаауан, рѣацхья ицэырцуаз азцааракэа рызбара рэазыршэон. Забацэа рбызшэа архынхэра зылшаз иреиуоуп Испания иахэтаку абаскцэеи Британия Ду иахэтаку Уелс инхо ауелс жэлари.

Иахья абаск бызшэала ицэажэоит миллионѣык ркынза ауаацсыра, ауелс бызшэала – 560 нызкь ауаацсыра.

Абаск бызшэеи ауелс бызшэеи реикэырхара алзыршаз дара зтэу ажэларкэа ретникатэ хдырра ауп. Арт аѣ-жэларык реитаѣиаразы хыцхьазарала дара иреихаз ажэларкэа рѣагыларазы мыруга хадас, бцъар хадас ишьтырхит рхатэы бызшэакэа.

Абызшэакэа реикэырхара иацхрааз ак акэны икѣалейт ауаажэлара ртахракэа аихабыра ахьахатгылоз. Абызшэакэа усуга бызшэакэаны ианыкала ашьтахь, ауаажэларрей аихабырей рбызшэа ейбакуа ианалага нахыс, абызшэа атагылазаашьяггы даѣакхейт. Абаск бызшэеи ауелс бызшэеи тоурыхла изыниаз аполитикатэ хтыскэа ирыхкэаны ашэартара гэгэа итагылан.

XIX ашышыкэсазы абаск бызшэала ицэажэоз ауаапсыра 69% ыкэзтгыы, Франко (1936 – 1975 шш.) имѳапигоз ахэынтқарратэ политика иахкьаны, 1981 шыкэсазы икэз ашэкэынцара инакэыршэаны, абаск бызшэа здыруаз 21,6% ракэын. Ускан ақалакыкэа рыкны абаск бызшэа ахархэара азин ыкэмызт, уи қыта бызшэаны ипхьазан, ихэштаара бызшэан.

Амчра аѳанапсах ашытахь, абызшэа аиқэырхара иазыкэпоз абаск жэлэр рхатарнакцэа рыбзоурала, аѳапсахуа иалагеит абызшэа атагылазаашыагыы. Аамта кыаѳк иалагзаны абызшэа шытызхша аусмѳапгатэқэа рыдыркылеит.

Зегь рапхьаза иргыланы, аѳапсхит абызшэа астатус. Уи аофициалтэ бызшэаны икэлеит. Анаѳс «Абаск бызшэа ахархэаразы Азакэани» (1982ш), «Ацаразы азакэани» (1983ш.) анрыдыркыла, ахэынтқарратэ усбартақэа рѳы усуга бызшэаны ишыақэдыргылеит.

Абаск бызшэа аиқэырхара хытхыртас иазыкэлеит ашкол. Иахьатэи аамтазы ацаратэ системаѳы икоуп еиуеипшыым амоделькэа. Атаацэа иртаху амодель алырхыр рылшоит. Абызшэа арцара иазку ацаратэ система хэ-этапк рыла ишыақэгылоуп.

Актэи аэтап – (6 шыкэсанза) – ашколқэранзатэи аазара.

Аѳбатэи аэтап – (6 – 12 шыкэса) алагартатэ цара.

Ахцатэи аэтап – (12 – 16 шыкэса) абжьаратэ цара.

Апшьбатэи аэтап – (16 – 18 шыкэса) абжьаратэ-азанааттэ цара.

Ахэбатэи аэтап – иреихау ацара.

Ашколтэ системаѳы икоуп алагартатэ царей абжьаратэ царей рзы еикэыршэоу абызшэатэ моделькэа пшьба.

Актэи амодель – «Амодель А». Ари амодель ала еиѳкаау арцаратэ процесс шыатас иамоуп аиспан бызшэа, абаск бызшэа матэарк ахасабала мчыбжык ахь 4-саатк азыпцэоуп. Ари амодель ала ашкол иалгаз атаѳцэа абаск бызшэа ашыткаара рцэыуадаѳуп. Арака еиха хшыѳзышытра зырто абаск бызшэала апхьашьей аѳышьей бзианы дырцара ауп, ахэычкэа ѳ-бызшэак рдыруа ашкол иалгазом. Уи еихарак иалызхуа абаск бызшэа ззымдыруа атаацэа роуп.

«В» амодель аан арцаратэ процесс «б-бызшэак рыла имѡапысуеит, аматэаркэа рахьтэ 50% абаск бызшэала ирцоит, 50% – аиспан бызшэала. Ахэычкэа аѡышьей апхьашьей бзиазианы ирцоит, аха ацэажэараѡы аиспан бызшэа апыжэара агоит.

«Д» амодель аан аматэаркэа зегьы абаск бызшэала ирхысуеит. Аиспан бызшэей алиитературей 4-саатк рзыпцэоуп. Ари амодель ала ацара хзыркэшаз ахэычкэа «б-бызшэак бзиазианы ирдыруеит. Ус шакэугьы, ейха апыжэара амоуп аиспан бызшэа, избан акэзар, ашкол ианалгалак ашьтахь, абаск бызшэа ахархэара ахьарташа мачуп.

Икоуп иара убас «Х» амодель, аиспан бызшэала мацара ацара ахьырцо. Ашколкэранзатэй аазара мѡапысуеит абаск бызшэала. (Мустафина 2010: 107-109).

Ара имѡапырго абызшэатэ политика иабзоураны абаск бызшэа шьатас измоу ацаратэ процесс алызхуа атацэа рхыпхьазара ейха-ейха ирацэахоит, избанзар абаск бызшэа адырра асоциалтэ лшаракэа рнатэит. Асоциалингвист Е. Алос и Фонт иѡуеит: «Процент говорящих на баскском языке в общем вырос с 21,6% в 1981 г. до 37,4% в 2006 г. Между тем знание языка в возрастной группе от двух до четырёх лет возросло с 15,5% в 1981 г. до 34,2% в 2006 г., что свидетельствует о сильном языковом сдвиге. Несомненно, часть баскскоговорящих детей изучила язык в детских садах, а не дома. По статистике, 91,3% двухлетних детей посещают детские сады, и из них 74% общаются с воспитателями только на баскском языке (модель *D*) и ещё 21% на баскском и испанском языках (модель *B*). Самым поразительным является рост доли баскскоговорящих в возрастной группе от 10 до 14 лет. Она выросла с 19,4% в 1981 г. до 76,4% в 2006 г. Подобных потрясающих результатов нигде в мире более не наблюдается (Алос и Фонт 2012: 207).

Абаск бызшэа айкэырхара, зегь рацхьаза иргыланы изыбзоуроу, дара рхатэы бызшэа даѡа милацк ирылазмышьѡашьѡ ак акэны иахьахэапшуа ауп.

Шэышыкэса инарзынашуа ашэартара итагылаз абызшэакэа иреиуоуп ауелс бызшэа. Акыраамта Лондон ауелс бызшэа аганахьала адискриминациатэ политика мѡацнагон. 1840-тэй ашыкэскэа аѡбатэй рызбжазы иапцаз Акомиссия

чыда, ауелс бызшәала арцаратә процесс ахатабзиара лаҕәуп хәа азыпхьазаны, цара бызшәаны ишьтырхит анҕлыз бызшәа. Ауелс бызшәа зсоциалтә статус лаҕәу бызшәа гәаханы иахәапшуан. Уи азра анырра азтаз афакторқәа иреиуоуп XIX ашәышықәсазы хыпхьазара рацәала ауелсаа ахәаанырцәка рахыцра, жәпаабыла ақалақьқәа ртатәара. Ауелс бызшәа ашьаәера зырласыз акакәны иҕкалеит амассатә информация ахархәагақәа рыҕны анҕлыз бызшәа ахьырацәахаз. Ауелс бызшәа «ацсы тымшәақәа» (В.М. Бганба 2011: 42) иахьанза иаазгаз афакторқәа рахь иупхьазар ҕалоит уи агеографиатә тагылазаашьа, ақытақәа рҕы инхо, атрадициатә нхашьа-нцышьа иацәхьамтцыз ауаапсыра.

Абызшәа еикәзырхаз факторны ипхьазатәуп иара убас 1588 шықәсазы Апшьаабыра ауелс бызшәахь аитагара. Абызшәа аикәзырхара алзыршаз акакәны иҕоуп зхатәы бызшәа здыруаз, уи иацәхьамтцуаз ақытауаа ақалақьқәа рахь раара.

XX ашәышықәса аабатәи азбжа, 1960-тәи ашықәсқәа инадыркны ауелс бызшәа аәаргәгәо иалагеит, аәиара мәа ҕыц ианылеит. Абызшәа атагылазаашьагьы аинтеллигенция рыбзоурала шьатанкыла аәацсахит. 1963 шықәсазы абызшәа аикәзырхареи аәиареи рзы Ахеилак апырцеит. 1967 шықәсазы ирыдыркылеит ауелс бызшәазы Азакәан. 1970 шықәсазы ауелс бызшәала ателедырратарақәа тыцуа иалагеит. 1988 шықәсазтәи Британия икацаз ареформа инакәзыршәаны, ауелс бызшәа ашколқәа рыҕны ихымцадатәу маҕәрны иҕкалеит.

Абызшәа аикәзырхара гәыцәс иазыҕкалеит 1993 шықәсазы ирыдыркылаз ауелс бызшәазы Азакәан. Ари азакәан уасхырны иазышьталт «-бызшәак еицеицшны ирдыруа аҕацара, ауелс бызшәа асферақәа зегьы рҕы анҕлыз бызшәа инаваргыланы ахархәара. «80% инархыхәхәауа збызшәа зцәызны иҕаз авалиаа, рыхшара рабшьтра бызшәа иазыхынхәратәы атагылазаашьа роуит» (Бганба 2011: 45–46).

Абызшәатә политика гәыцә хадас иамоуп атаратә система. Ауелс бызшәала аус руеит ашколқәранзатәи, алагартатә, абжьаратә, иреихау атара. Ахәынтқарратә школқәа зегьы рҕы ауелс бызшәа маҕәрк аҳасабала иддырцоит.

Уелс иҕоуп атаратә модельқәа хца:

1. Ауелс бызшәала мацара арцара ахьымәапысуа ашколқәа.

2. Англиз бызшәала мацара арцара ахымәапысуа ашколқәа.

3. Ө-бызшәак рыла арцаратә процесс ахымәапысуа ашколқәа (абиллингвалтә школқәа).

Атцарақәа излаадырцшыз ала, XX ашәышықәса 90-тәи ашықәсқәа рынтәамтазы 20% ркынза ацаөцәа ауелс бызшәа ахыкәмыз ашколқәа рҕы атара рцозтгы, 2000-тәи ашықәсқәа рылагамтазы урт рхыцхьазара 1% еиҳамызт (Нечаева 2019: 40). Аамта кьәҕк иалагзаны абызшәа аҕагылазаашьаҕы аҕацсахит, ахәычқәа ашкол аҕы ахатәы бызшәа рцеит, аха аҕаацәараҕы абызшәа рхәартә еицш аҕагылазаашьа рымамызт, «ө-абицарак ирыбжьанакыз авалиаа рхатәы бызшәа иацәызит. Абри иахкьаны забшьтра бызшәа зцаз аҕар реиҳаразак рыөнатақәа рҕы авали бызшәала изцәажәом – ранацәеи рандуцәеи англиз бызшәоуп ирдыруа» (Бганба 2011:42).

Н.В. Борисова ишазгәалто ала «Сам исход борьбы и, как следствие, содержание, направленность и масштабность институционализованных языковых предпочтений зависят от того, насколько сильны в обществе языковые требования и насколько консолидированным (связанным) оказывается альянс политиков и заинтересованных групп на разных уровнях политических взаимодействий» (Борисова 2019: 90).

Абасала, Британия Ду арегионқәа зегь реиҳа, Уелс имәацгаз абызшәатә политика алтшәа бзиақәа аанашьтит, избанзар аиҳабыра хыкәкы хадас ишьтырхит абызшәа аиқәырхара.

Хронологиала хәхәацшуазар, ауелс бызшәа аҕагылазаашьа удаәхеит XIX ашәышықәса аөбатәи азбжазы, атцаратә системаҕы абызшәа мап анацәыркыз инаркны. Ауелс бызшәа иацырхагахаз анегативтә факторқәа иреиуоуп аоныцкәтәи амиграциеи, мөхақы тбаала зышьаҕа хаз ақалакьқәа ртатәареи.

Абаск бызшәаҕы, арт ашықәсқәа рзы ааглыхратә революция иартцысыз амиграциатә процессқәа ирыхкьаны аҕагылазаашьа удаәхеит, хыцхьазара рацәала абаскцәа ркытақәа ааныжьны ақалакьқәа рахь ицеит, дара ахынхоз атыцқәа рҕы ицаны инхеит испаниатәи аусуөцәа.

Акыр ауадаөрақәа ирықәшәеит арт ашықәсқәа рзы апсуа бызшәагғы. 1864 шықәсазы имџапгаз аполитикатә еицақәақәарақәа ирыхъаны хыпхъазара рацәала апсуаа атәым дгғыл ахь иахыган. Апсныка иааганы индырхон егырт амилацқәа иреиуаз ауаапсыра: ақыртқәа, агырқәа, ашәанцәа, аурысқәа, амолдованцәа, аестонцәа, аболгарцәа ухәа убас егыртгғы. Убри инаркны, XIX ашәышықәса антәамтазы, 1897 шықәсазтәи ашәқәынцара инақәыршәаны, Апсны инхоз апсуаа рхыпхъазара 55,3% иреихамызт (Ачугба 2010: 252).

Иуадаөыз аамтан хзыхцәажәо абызшәақәа рзы XX ашәышықәса алагамтагғы. Арт ашықәсқәа рзы англаыз бызшәеи аиспан бызшәеи еихә-еихә алартцәара роуан. «Уелс амилацтә партия» шеиқәаазгғы, абызшәа аиқәырхаразы ашәақәа шықәацазгғы, атагылазаашәа шыцәгъац ицәгъан. 1930-тәи ашықәсқәа рзы, хыхь ишазгәахтахоу еицш, Франко иполитика иахъаны ақалақьқәа рфы абаск бызшәа ахархәара азин ықамызт. Абаск бызшәала ицәажәоз ауаа рхыпхъазарагғы 40 шықәса рыџныцқала акырза еицахеит.

1917-тәи ареволиуциа ашътахь Апсны ақалақьқәа рфы аурыс бызшәа цәыртцуа ишалагазгғы, ақалақьқәа рфы апсуаа рхыпхъазара шмачызгғы, ахатәы бызшәа ашътыхразы имачымкәа ашәақәа қатан. Уи аполитика аеапсахит 30-тәи ашықәсқәа рзы. 1936 ш. инаркны арыцқара ду итагылан апсуа бызшәа. Аурыс графика шьатас измаз аөыра ацыхны, ақыртуа графика шьатас измаз аөыра ацырцеит, апсуа тыпхъызқәа ақыртуа тыпхъызқәа рыла ирыпсахит, мөхақы тбаала ассимилиациатә политика мџапысуан.

Атагылазаашәа аеапсахуа ианалагаз XX ашәышықәса аөбатәи азбжазоуп. Ашколқәа рартрей, «Абызшәазы азакәан» адкыларей (Уелс – 1960-тәи ашықәсқәа), Абасктәыла Автономиятә статус аиурей (1979 ш.) ирылтшәахеит арт абызшәақәа аетап ғыц ахь риасра.

1954 шықәса инаркны абга еицнахит апсуа бызшәагғы. Апсуа хәыцқәа апсышәала атара рцартә еицш алшара роуит.

Хыхь хзыхцәажәаз абызшәақәа знысыз адоурых мџа ахьейцшу рацәазаргғы, еицшым урт иахьатәи ртагылазаашәа.

1. Зегъ рапхъаза иргыланы, еипшым абызшәакәа рыла ицәажәо ауаа рхыцхъазара.
2. Абаск бызшәеи ауелс бызшәеи ашколтә системаҕы ирцаратәы алшара ыҕоуп. Ацаратә системаҕы, хыхь ишаххәаз еипш, иуцылоит еиуеипшым амоделькәа. Атаацәа рхәычкәа рзы иртаху амодель алырхырц рылшоит. Ацсны иҕоуп ацсуа школкәеи (алагартатә класскәа мацара), аурыс школкәеи, аерман школкәеи (итоу аерман хәычкәа роуп). Ацсуа школкәа рыпрограмма ацшәа здыруа ахәычкәа рзы еикәыршәоуп. Аихабыратәи акласскәа рҕы ацсышәала изхысуа ацсуа бызшәеи алитературеи роуп. Аурыс школкәеи аерман школкәеи рҕы ацсуа бызшәа матәарк аҕасабала ирцоит аобатәи акласс инаркны мчыбжык ахь 3 – 4 саат азыццәаны. Иахья уажәраанза Ацсны иҕазам аматәаркәа зегъы, ма реихарак ацсышәала иахыртцо ацсуа школ.
3. Ауелс бызшәеи абаск бызшәеи рдырра асоциалтә лшаракәа рнатоит, аусурта ацшаараҕы ирыцхраауеит. Ацсуа бызшәа акәзар, уи адырразы ацышәара иахрыжьюа Ацсны Ахәынтқарра Ахадарахыы икәгылоу акандидат зацәык иоуп.
4. Ауелс бызшәеи абаск бызшәеи аофициалтә статус рымоуп, анҕлыз бызшәеи аиспан бызшәеи инарываргыланы, ацсуа бызшәа хәынтқарратә бызшәоуп Ацсны.
5. Уелс Британиаду административтә-политикатә хәтақәа иреиуоуп. Баскониа автономтә тәылоуп, Ацсны зхы иакәиту ихыцшым хәынтқарроуп.
6. Ауелсааи абаскцәеи рҕапхъа икәгылаз ауадафракәа иреиуан арцаоцәа разыкацара. Абызшәакәа реикәырхаразы икарцаз рацхәатәи шыаҕан арцаоцәа абызшәа дыртара. Ацсны уи апроблема ҳамазам. Иахья Ацсны ацсуа бызшәа арцаоцәа хыцхъазарала ирацәоуп. Урт азыкарцоит Ацснытәи ахәынтқарратә университет, афилологиатә факультет аҕы «-хырхартак рыла: «Ацсуа бызшәеи алитературеи», «Ацсуа бызшәа иацсуам ашкол аҕы».
7. Абаск бызшәа иамаз адиалекткәа 8 шыатас икацаны избан иаку абаск бызшәа Euskara batua ацара. Ацсуа бызшәа алитературатә норма

шыақәгылахеит, Ацсны ахи атыхәеи икәынхо апсуаа зегы еилибакаауеит, бызшәак ала ицәажәоит.

8. Ауелс бызшәеи абаск бызшәеи административтә еиҕекаарақәа рҕы усуга бызшәақәоуп. Ацсны Аконституция инакәыршәаны, ахәынтқарратә усбартақәа рҕы, апсуа бызшәа инаваргыланы, усуга бызшәоуп аурыс бызшәа. Ари азцаара акыршықәса збашья амамкәа иаанхоит.

Абасала, абаскцәеи ауелс жәлари рцышәа ишахнарбо ала, абызшәа аҕиаразы, уи аикәырхаразы ихымцадатәуп: амилаттә хдырра, абызшәа ауаа рыцстазаара аларцәара, абызшәа цара бызшәаны ашьтыхра, еиуеицшым атаратә система амоделькәа раццара, абызшәа зцарц зтаху зегы алшара рыцара.

1.4. Хаамтазтәи ауаажәларрақәа рҕы зхыцхьазара мачу ажәларкәа рбызшәатә компетенция, урт рбызшәа ишазыкоу

Иахья иаахакәыршаны имҕапысуа аглобализация апроцесскәа ауаапсыра рыцстазаара мөхакы тбаала иапсахуеит. Асоциалтә тагылазаашья аҕеыпсахра ажәлар ретникатә хдыррагы иахымсырц залшом. Уаанза ауаабы изы хадара зуаз аилкаарақәа рцакы даҕаа цакык аархәоит. Уи ажәлар ркультуреи, рдоухаи ирныруеит, ахеикәырхарагы еиха-еиха иуадаохоит. Ажәлар мачкәа рбызшәақәа роуп ари атагылазаашьяҕы еиха иуашәшәырахо, избанзар ишнеи-шнеиуа рҕырыцсахуеит урт рыла ицәажәо ауаа рбызшәатә шыцыларақәа, рхатәы бызшәа адырра еиха-еиха ицсыҕхоит, рыцстазаараҕы уи иааннакыло арольгы аҕеапсахуеит, ауаажәларрақәа рыонутка ирацәаохоит збызшәа иацәхьатны абызшәа дукәа ирызхьацшуа ауаа рхыцхьазара, уи абызшәатә еицара цәырнагоит, рбызшәатә хдыррагы апсахуеит. Ацыжәара змоу абызшәа иазхьацшуа шака ирацәахо акара, убри акара еицахоит абызшәа мачкәа рыла ицәажәо ауаа рхыцхьазарагы. Уи адагы ауаажәларраҕы асоциалтә тагылазаашьякәа рҕыпсахракәа ирыхкьаны ауаабы зыхә харакны ишьо аказшьарбақәагы рҕеитаркуеит. Иара дзеиуоу амилати ибызшәеи ирито

ахэшарақәа, урт дшырзыкоу еикәымшәар калоит, еиҕагылар алшоит. Абри аҕыза апроцесс амилаҭ ауаапсыра еиднакылоит, ма зынза еицәыхаранатәуеит.

Аҕарауаа ргәаанагарала, ауаа ретникатә хдыррей, рбызшәа ишазыкоуи абызшәа аҕстазаашья аказшярбагақәа ируакуп. Жәларык иеиуоу ауаа реиҳараҕык абызшәа рзымдыруазаргы, урт рмилаҭтә бызшәа хатәы бызшәас ианырыцхьазо калоит. Уи алагы дара иаадырцшуеит рыжәлар ишрыдхәалоу, рмилаҭ ишеиуоу шыақәдыргәгәоит. Ауаа абызшәа аҕара агәахәара анырцәызлак, аҕыжәара змоу абызшәа икнато анырра анырацәахалак, ахатәы абызшәа уашәшәырахоит, аҕыцәарахь ахы архоит.

Аҕныцкәтәи ахэшарақәа реизак ианыцшуеит иаагоу абызшәатә еилазаара «абызшәатә аамысташәара» аҕазара ахынзакоу, рхатәы бызшәа иахынзадгыло. Уи аҕазара азгәартоит, иара убас абарт ачыдарақәа рылагы: ауаҕы ихатәы етнос азхатара, аицәажәаразы, артаразы иалырхуа абызшәа, азинмчқәа (азинтә қәпарақәа, актқәа) рыла абызшәа ахьчара, абызшәа асоциалтә функцияқәа рыҕара аҕазышәара, хатәы бызшәала акультураҕә тынха аҕаарей аиқәырхарей, абызшәа абицарақәа рымадара. Зегь реиҳа алцшәа змоу рбагоуп умилаҭ рбызшәа иухатәы бызшәаны азхатара.

Абызшәа аҕстазаашья, иахтысуа апроцессқәа иара зтәу ажәлар зегы еицшны ирыдыркылазом, зынза ианрызгәамтогы калалоит. Анҕлыз бызшәадырҕы Кристалл иазгәеиҕоит: «Большинство людей не имеют ни малейшего представления о стадиях, которые проходит язык, находящийся под угрозой исчезновения. Они не знают, как быстро двуязычное общество может стать одноязычным. Они не знают о таком понятии, как быстрый языковой сдвиг. Они не видят его верных признаков, таких как рост билингвизма или постепенное увеличение количества заимствований из господствующего языка. Они могут отрицать, что говорящих осталось мало, они отказываются принимать, что их язык под угрозой, исчезает, умирает, могут также активно возражать против использования таких ярлыков, видя в них отрицание своей этнической принадлежности, а не простое высказывание о языке. Они могут верить, что их

язык находится под особой защитой. Поэтому их может шокировать небольшое число носителей» (шахэ. Вахтин 2004).

Абызшэа адырра, мамзаргы абызшэатэ компетенция захьзу аилкаара атцаащэа еиуеицшым азнеишьақэа артоит. Шьоукы ауафы ауаажэларра реилазаара дызлалахэу ацэажэара апкарақэа роуп хэа ирыцхьазоит, абызшэа ара ажэахэа иадхэалоуп. Уи «-хэтакны ишьақэгылоуп: адырра (акомпетенция) – ахэара. Егьырт атцаащэа иалыркаауеит акомпетенция (адырра) – азылказаара – аориентация. Абызшэатэ компетенция ауафы абызшэа, мамзаргы абызшэақэа ахьынзаидыруа ашазарақэа аанарцшуеит.

Абызшэатэ ориентация – аанарцшуеит «-бызшэак рыла ицэажэо, ма абызшэа рацэа зхы иазырхэо ауаа психологиала еиуеицшым абызшэақэа ишырзыкоу.

Абызшэа адырра ашазара, мамзаргы абызшэатэ компетенцияқэа шьақэыргылахоит ауафы абызшэа шака еиликаауа, ихэо (дцэажэо), дацхьо, дыоуа азгэатаны. Убри инақэыршэаны иалыркаауеит абызшэа адырра анащтэи аформақэа: «еилыскаауеит», «исхэоит (сцэажэоит)», «сацхьоит», «сыоуеит». Арт аформақэа еихыршоит ырхэалатэқэеи («еилыскаауеит», «исхэоит») «ралатэқэеи («сацхьоит», «сыоуеит») хэа. Убри аамтазгы, урт аформақэа зегы хаз-хазы рыхэ ршьоит: «даара ибзиоуп», «ибзиоуп», «хар амам», «абызшэа сьыздырзом».

Збызшэа адырра ашазара хараку ауафы арт ацэажэаратэ формақэа зегы ибзиазаны идыруеит.

Абызшэа бзианы издыруеит хэа изыцхьазо аинформант – ацэажэара ахкқэа идыруеит еиуеицшым атемақэа дрылацэажэоит, игэаанагарақэа ихэоит ырхэалагы «ралагы изеицшны, ижэар тбаауп, аха зны-зынла аграмматикеи астилистикеи рганахьала агхақэа ицэцоит.

Абызшэа хар амамкэа издыруа ижэар тбаазам, алитературатэ норма иақэымшэо аграмматикатэ, астилистикатэ гхақэа каитцоит.

Абызшэа псығены идыруеит хэа дыцхьазоуп абызшэа захауа (еилызкаауа), ажэар ахархэарала иапхьо, аха ацэажэареи аореи зцэыуадаоу.

Жэашықэса рыонытқа Ацсны ақалаққэа рғы имџапгаз атцаарақэа рылтцшэақэа излаадырпшыз ала, хатэы бызшэак ахасабала ацсуа бызшэа ацсуаа рыхдыррағы ихадароу атыц ааннакылоит. 2012 – 2013 шш. рзы Ацсны ақалаққэа рғы имџапгаз асоциоллингвисттэ тцаарақэа ишахдырбаз ала, 100% ацсуаа ахатэы бызшэа хэа иадырбеит ацсуа бызшэа. Иазгэататэуп, змилат бызшэа хатэы бызшэас изыпхьазо ацсуаа рыонытқа ацсшэа зынза иззымдыруа шыкоуггы.

Атаблица № 1.1. Ақалақ ауаапсыра рмилатреи рхатэы бызшэеи ахынзеиқэшэо. 2012 – 2024 шш.

ақалақ ашықэс	Гэдоута 2012	Очамчыра 2012	Ақэа 2013	Ақэа 2023 – 2024
ацсуаа	100%	100%	100%	94%
ацсуа бызшэа				

Хэаатгылап аилкаара «ахатэы бызшэа» иаанаго. Хэаамтазтэи атцаарадыррағы атцарауаа еиуеипшым азнеишьақэа артоит. Ахатэы бызшэа – ауафы даныхэычыз цсабарала иитцаз абызшэоуп (В.И. Беликов, Л.П. Крысин, Д. Кристалл). Икоуп, ахатэы бызшэа инаваргыланы, даеа бызшэак аницо, иаххэап, итаацэарағы иани иаби еипшым абызшэақэа рыла ианцэажэо, мамзаргыы ауафы ихатэы бызшэа итаацэа ирфимцаар калоит, даныхэычыз итаацэа рнапакны изымхазар; ибызшэа ихазы бызшэа хадас ианыкамло – иара дахынхо атыц ағы излацэажэо абызшэеи, атцара злеитцо абызшэеи анеиқэымшэо. Атцарауаф У. Ваинраих ишазгэеито ала «ахатэы бызшэеи», «рапхьатэи абызшэеи», «апыжэара змоу абызшэеи» еипцзам. Ахэычы даныхэычыз рапхьа иитцаз, ацэажэара дызлалагаз «ихатэы бызшэа» ауп «апыжэара зито абызшэагы». Атцарауаф игэаанагарала ф-бызшэак еицеипшы изцаз ахэычқэа ф-хатэы бызшэак рымоуп (Ваинраих 1979: 133). Ари агэаанагара анализ катцо дагьстантэи абызшэақэа ртагылазаашья атцаафы М.И. Магомедов иазгэеитоит: «По социоллингвистическому критерию родным следует считать тот из двух языков, которым билингв владеет более свободно, на котором он чаще общается, читает, пишет в сферах его личной трудовой деятельности, при удовлетворении своих духовных, эстетических и прочих

потребностей, с помощью которого чаще и легче выражает свои мысли, на котором формирует речевое мышление» (шәәхә. Магомедов 2023: 244).

Д.М. Магомедов Дагъстан ақалакъ хәычқәа рбызшәатә хархәашьақәа дрыхцәажәо, ифәуеит: «Разнонациональные учащиеся городских школ Дагестана всегда общаются на русском языке и родным языком своих предков либо не владеют совсем, либо владеют на уровне, позволяющем понимать чужую речь, но не говорить, читать, писать. Если в качестве родного языка можно признать тот из двух языков билингва, на котором он выражает свои мысли и чувства, в том числе и самые глубокие, создаётся ситуация, когда правомерно ставить вопрос о том, является ли родным для билингва русский язык? На этот вопрос следует отвечать, исходя из принципа, по которому определяют родной язык. С социологической точки зрения, родным можно считать русский язык, если билингв в совершенстве владеет им, тот, кто на высоком уровне знает оба языка, имеет два родных языка» (Магомедов 2023: 242).

Ацсуаа аилкаара «ахатәы бызшәа» ишазыкоу дахцәажәо, Н. Багапшь ифәуеит: «Родной язык, выступая в роли этноидентификационного маркера в Абхазии, давно уже перестал восприниматься населением (и частью научной интеллигенции) в своём изначальном качестве, став дополнительным средством этнического самосознания, своеобразным индикатором его прочности» (Багапш 2017: 192).

2012 – 2013 шш. рзы иқатқаз атцаара алтцшәақәа рыла хәхәапшуазар, Ацсны ақалакъқәа рфәы инхо ацсуаа ркынтәи 100% аурыс бызшәа бзианы ирдыруеит, ахатәы бызшәас ирыцхьазо рмилаҭ бызшәа ацшәа ауп. 2023 – 2024 шш. рзы Ақәа ақалакъ афәы имфәаҭгаз атцаара алтцшәақәа ҳарзаатгылозар, ацсуа бызшәа хатәы бызшәас ирыцхьазоит 94%, ацшәеи аурысшәеи – 2%, аурыс бызшәа – 2%, хатәы бызшәас ирыцхьазо абызшәа алрымкаазеит – 1%.

Змилаҭреи зхатәы бызшәеи еиқәшәо кавказтәи ажәларқәа иреиуоуп ақабардақәеи абалқарцәеи. 99% ақабардақәеи, 97% абалқарцәеи рмилаҭ бызшәа хатәы бызшәас ирыцхьазоит (Башиева, Улаков, Хамдохова 2016: 118–119).

Иахьа Апсны ақалақьқәа рҕы иҕоу абызшәа атагылазаашьа тоурыхла ара имҕапысуаз ахтысқәа ирыхкьейт. 1905 шықәсанза Апсны ауаапысыра реиҳараҕык рабшьтра қытақәа рҕы инхон. 1877 шықәсазы «ахара зду ажәлар» хәа нарыхьызтаны, ақалақьқәа рҕы анхара азин рымамкәа иҕартейт. Апсны ақалақьқәа рҕы инхоз апсуаа рхыцхьазара мадын аҕнытә, апсышәала ицәажәоз ақалақьтә еилазаарақәагы ыҕамызт. Апсуаа ақалақь пстазаара рыцәтәымын, иашьыцыламызт, апсшәагы апсуаа рыхдырраҕы ақалақь пстазаара иацәыхаран. XX ашәышықәса 30-тәи ашықәсқәа рзы аурыс бызшәа анырра еиҳахейт, апсуаагы аурыс бызшәа иазхьацшуа, асоциалтә лшарақәа рызто ак акәны иахәацшуа иалагеит. Асовет хәынтқарра ахаан, аполитикатә хтысқәа ирыхкьаны, апсуа бызшәа атагылазаашьа шыуадаҕыц иуадаҕын. Апсны атыцхьызқәа ақыртшәахь риагара, Қырттәыла ауаа хырцәаны Апсны рнырхара, апсуа интеллигенция зташәаз арепрессиақәа, Апсны ацарайуртақәа рҕы апсышәала арцаратә процесс аанкылара ухәа апсуа жәлар атагылазаашьа баацс итанаргылейт. В.А. Чрыгба иазгәейтәйт: «Всё это не могло самым негативным образом не сказаться на положении абхазского языка, который в мрачную эпоху сталинско-бериевского террора, стал по сравнению с русским и грузинским языками, языком «второго сорта». Абхазским языком не принято было гордиться, он был непристижным «деревенским», а по сути репрессированным языком. Нет сомнений в том, что крайне неблагоприятная для абхазского этноса политическая ситуация, сложившаяся в 1930 – 1950-х годах в Абхазии, самым негативным образом повлияла и на дальнейшую судьбу абхазского языка, включая современный период» (Чирикба 2019: 31).

1992 – 1993 шш. рызтәи айбашьра ашьтахь, иблыз, итацәыз рқытақәа ныжьны, хыцхьазара рацәала апсуаа ақалақьқәа рахь нхара иааит. Ртрадициатә нхарта тыцқәа ирхытыз ақытауаа рыбзоурала иҕыцу абызшәатә тагылазаашьа шыақәгылейт. Уаанза ақыта пстазаараҕы ахархәара змамыз аурыс бызшәа, иахьа амилат рацәа ахьыҕоу ақалақь пстазаара иузақәымтхо иадхәалоуп. Ауаапысырагы амилат рацәа ахьыҕоу ақалақь атахрақәа рыҕерықәдыршәарц азы аурыс бызшәа рҕадыршьыцлоит. Аха хәамтазы, апрактика ишахнарбо ала, еиҳа-

еиха рхыцхьазара рацэахоит зхатэы бызшэа хьысханы издыруа аҕар. Урт апсшэа бзианы еилыркаауеит, аха изалацэажэазом, излахэыцуа, рыцстазаараҕы рхы иадырхэо аурыс бызшэоуп.

2012 шықэсазы ақалақьқэа Гэдоутеи (Цэеиба 2017: 184) Очамчыреи (Цэеиба 2025: 86) рҕы имџапгаз атцаарақэа рҕы ихауит анаџстэи алтцшэақэа: апсышэала ихэыцуеит, ицэажэоит: 83% – Гэдоута, 79% – Очамчыра; ибзианы еилыркаауеит, аха алацэажэара рцэыуадаџуп: 10% – Гэдоута, 14% – Очамчыра, мацк еилыркаауеит, изцэажэазом: 7% – Гэдоута, 7% – Очамчыра.

2013 шықэсазы Ақэа ақалақь ауаапсыра рыџныцқа имџапгаз асоциоллингвиситэ тцаара алтцшэақэа рыла апсышэала ихэыцуеит, ицэажэоит 78% ақалақьуаа, ибзианы еилыркаауеит, аха алацэажэара рцэыуадаџуп –19%; мацк еилыркаауеит, изцэажэазом – 3%.

Апсны ақалақьқэа рҕы имџапгаз атцаарақэа рылтцшэақэа рыла, иарбан бызшэоу шэхэычы шэызлаиациэажэо, ма шэызлаиациэажэало атаацэараҕы хэа ирзықэгылаз азцаараҕы еихараџык – 61% иалыркааит апсшэа, 7% – аурыс бызшэа, 32% – апсшэеи аурысшэеи (Очамчыра ақалақь аҕы) (Цэеиба 2025: 190). Ахатэы бызшэа апсыжэара агеит Гэдоута ақалақь аҕы имџапгаз атцаараҕыгы: 68% ахэыцқэа апсышэала ирацэажэоит хэа азгэартеит, 15% иалырхуеит аурыс бызшэа, 18% – апсшэеи аурысшэеи (Цэеиба 2017: 184).

Ари атагылазаашья дырцабыргуеит жэашықэса рнаџс астудентцэа рыбжьара имџапгаз атцаара алтцшэақэагы. Рхатэы бызшэа ахьырзымдыруа зыхкьо амзыцқэа рахьтэ 17% аҕар атаацэараҕы апсышэала иахьымцэажэо ауп хэа азгэартоит, 9% ранацэа апсшэа рыздырзом, 2% апсшэа адырра асоциалтэ лшарақэа рнатазом хэа ирыцхьазоит, 14% иаарыкэыршаны абызшэа ахьрахауа мацуп хэа азгэартоит (Цвейба, Ахуба 2017: 181–182).

Арт афакторқэа иаадырцшуеит атаацэарақэа жэпакы рҕы ахатэы бызшэа бипарала аимадара шеипқьаз. Уи адагы, иахьатэи аамтазы апсуа бызшэа ахархэара цкуп, аҕаргы излагылоу аилазаара атахрақэа рыҕерықэдыршэоит, апсыжэара зырто даҕа бызшэак акэхоит.

Рхатэы бызшэа апхьакатэи ацеипш иазхэыщны, аҕар апсуа бызшэа адырра шхадароу аадырцшуеит (98%), 78% рхатэы бызшэа азра ашэартара итагылоуп хэа азгэартоит, 6% уи иаҕагылоит, 16% – атак акатара рцэыуадаѳуп.

Хбызшэа ашэартара гэгэа иштагылоу арцабыргуеит 10 шықэса иртымсыц ахэыцкэа рыбжьара икоу атагылазашья. Ахэыцбахчақэеи алагартатэ классқэеи иртоу ахэыцкэа рахьтэ зхатэы бызшэа бзианы издыруа, уи ала ихэыцуа ахэыцкэа рхыпхьазара мацуп. 2017 – 2018 шш. рзтэи атцаарақэа ишахдырбо ала, ахэыцбахчақэа рҕы апсшэа бзианы ирдыруеит – 38,52% ахэыцкэа, ибзианы еилыркаауеит, аха цкья изцэажэазом – 30,11%; мацк еилыркаауеит, изцэажэазом – 16,39%; апсшэа рыздырзом 14,98%.

Ақалақь школқэа рҕы алагартатэ классқэа рцаѳцэа рахьтэ апсшэа бзианы ирдыруеит – 49,01%; ибзианы еилыркаауеит, аха цкья изцэажэазом – 31,27%; мацк еилыркаауеит, изцэажэазом – 14,37%; абызшэа рыздырзом – 5,34%.

Иахья икоу атагылазашья апсахразы, хбызшэа инанагзо асоциалтэ функцияқэа ыртбаатэуп, мҕахы тбаала ахэынтқарра амахэта хадақэа зегьы рҕы аус ауа икалароуп. Амилат рыхдырраҕы абызшэа иааннакыло ароль анеихамха, уи ацеипш атэы ахэара уадаѳуп.

Абызшэа – амилат ркультура ныкэгагоуп. Абызшэеи акультуреи рхэаакэа тшэахо, иуашэшэырахо ианалага нахыс агҕэанызаара атахуп. Аамта мышьтыкэа уи айқэырхаразы ихымцадатэу ауснагзатэқэа анымѳапымгаха, хнырхэышья амамкэа еимгеимцарак иналазытыргьы алшоит. Иаххамыштыроуп, абызшэа амилат ракзаара ишахэтаку, ажэлари абызшэеи рцеипш шеиласоу, ишеидхэалоу. В.А. Чирикба ишазгэеито еипш, «именно фактором осознания важности языка для групповой идентичности (группового самосознания и самоидентификации) объясняется поразительный успех в возрождении баскского языка в Басконии (Испании), а также валийского языка в Уэльсе (Великобритании), поскольку там именно родной язык выступил в качестве главного инструмента национального возрождения и противостояния культурному и политическому доминированию численно превосходящей группы (испанцев и англичан, соответственно). В Израиле именно иврит стал цементирующей доминантой вновь создаваемой

государственности и национальной идентичности» (Чирикба 2012: 28). Збышэа зцэызыз, иззымдыруа ажэлар, инартцаулань рмилатгэ культура, ртоурьх, рцас, рқьабз еилыркаауа изыкалом. Адгьылцакыреи аекономикатэ акзаарей инарываргылань ажэлар ирымазароуп рдоухатэ акзаара шыақэзыргыло абызшэагьы.

Абызшэа амилат ирфахэхэагоуп. Амилат милагны иказцо абызшэа ауп, «аха иара абызшэа ахатэ зегь рацхьаза еицэажэагоуп, усеицугоуп, еакала иухэозар уи шыатас имоуп акоммуникативгэ функция. Зегьы иахдыруазароуп аицэажэагатэ, аусеицугатэ функция зцэызыз абызшэа нкылашыа, еиқэырхашыа шамам» (Кэарчия 2020: 30). Ацсуа таацэарақэа рфь еицэажэага бызшэаны иказароуп ацсуа бызшэа. Уи аиқэырхаразы ауаажэларрагьы ахэынтқаррагьы рымч еибьртар, адуней афь еиқэдырхахьоу абызшэа мачқэа рцышэа ишахнарбо ала, ацхьака хбызшэа изтагылоу ашэартара ацыркэкаара алыршахоит.

Алкаақэа

1. Еиуеицшым аамтақэа рзы имфацысуаз абызшэатэ политика ацсуа бызшэа атагылазаашыа баацс итанаргылеит.
2. Аурыс бызшэа ахархэара анытбааха, ацсуа бызшэа ахархэара тшэахеит, ажэлар аурыс бызшэа иазхьацшуа иалагеит.
3. Ахэынтқарратэ бызшэа астатус анаиу нахыс ахэынтқарра имфацнагоз абызшэатэ политика иара арфеиара ишазкызгьы, иахьатэи атагылазаашыа уашэшэыроуп.
4. Аминоритартэ бызшэақэа рахьынтэи икоуп абызшэа аиқэырхара аганахь ала узфьыцшша адунеитэ цышэақэа, иаххэап, абаск бызшэеи ауельс бызшэеи. Урт реиқэырхара хьтцхьртас иазыкалеит ацаратэ система. Зегь рацхьаза иргылань уи шыатас иаиуит амилат хдырра ашьтыцра.
5. Ацсуаа рыхдыррафьы рмилат бызшэа хатэы бызшэаны ицхьазоуп уи здыруагьы иззымдыруагьы рыбжьара.

АФБАТЭИ АХЫ

АҚАЛАҚЫТӘ ЕИЛАЗААРАҒЫ АПСУА БЫЗШӘА АТАГЫЛАЗААШЬА

Апсны Ахэынтқарра – зхы иақэитү ихьыпшым хэынтқарроуп. Ара инхоит еиуеипшым амилаҥқәа иреиуоу ауаа. 2011 шықәсазы иқатаз ашәкәтаәра адыррақәа рыла, Апсны инхо ауаапсыра рхыпхьазара 240 705 ркынза иназоит. Апсны инхоит 91 милаҥ рхатарнакцәа. Уи абызшәатә тагылазаашья анырра азто афакторқәа ируакуп, еихарак ақалақьтә еилазаарақәа рғы.

Апсны икоуп аа-қалақьк: Ақәа, Гагра, Пицунда, Гәдоутә, Афон ғыщ, Очамчыра, Ткәарчал, Гал. Апсны ақалақь ауаапсыра рхыпхьазара 123 462 ркынза иназоит (Абхазия в цифрах 2019: 22).

Атаблица № 2.1. Апсны ақалақьқәа рғы ауаапсыра рхыпхьазара¹

Ақәа	Гагра	Пицунда	Гәдоутә	Афон ғыщ	Очамчыра	Ткәарчал	Гал
65 530	11 949	4 088	8 820	1539	5276	5097	7449

Апсышәала ицәажәо ауаа рхыпхьазара шықәыргылахоит Апсны инхо ауаапсыра хзырбо астатистика инақәыршәаны. Уи адагы апсышәала ицәажәоит Урыстәыла, Тьркәтәыла, Шьямтәыла, Европатәи атәылақәа рғы инхо хдиаспора ахатарнакцәа. Иахья Апсны икоу абызшәа атагылазаашья иҳатанахәоит апсуа бызшәа апстазаашья атцаара хымпадатәны ишыкоу. Итцаатәуп абызшәа атагылазаашья еиуеипшым аспектқәа, имџапырго абызшәатә политика ицәыргнаго азцаарақәа ухәа.

Абызшәа атагылазаашья ахәшьара атаразы итцаатәуп абызшәатә тагылазаашья ачыдарақәа, абызшәа астатус, абызшәатә компетенция, ауаапсыра рбызшәа ишазыкоу ухәа реипш икоу азцаарақәа. Икоу атагылазаашья аарцшразы, уи анализ азуразы, абжьгарақәа рықатаразы ақалақьтә еилазаарақәа рғы имџапан асоциолингвисттә тцаарақәа. Урт рылцшәақәа иадырцшуеит иахья Апсны

¹ Атаблица еиқәыршәоуп «Абхазия в цифрах за 2019 г.» ала. Ад. 22.

аоныцка ацсуа бызшэа ахархэара акыр ишхысхау, еихаразак уи проблема хаданы иахьцэыртцуа ақалаққэа рёоуп.

Имџацгаз асоциоллингвисттэ тцаарақэа рылцшэақэа ишахдырбо ала, Ацсны ақалақьтэ еилазаарақэа рёы аихабыратэи абицарей абжьаратэи абицарей рахьтэ 70 – 80% ацсшэа рдыруейт, аха есэнытэи рыцстазаараёы уи ахархэара цкуп, аурыс бызшэа ацызжэара азто рхыцхьазара мачзам, убри иахкьаны еиха-еиха ирацэаџоит зхатэи бызшэа ззымдыруа аёаргы.

2.1. Акэа ақалақь аёы ацсуа бызшэа атагылазаашья ачыдарақэа

Акэа ақалақь аёы иахьатэи абызшэа атагылазаашья тоурыхла ара имџацсыуаз ахтысқэа ирыхкьейт. ХХ ашэышықэса иалагзаны еихаразак аславиян милацкэа рхатарнакцэа рыла ишьякэгылаз ақалақь Акэа ауаацсыра рзейцш милац бжьаратэ еицэажэаганы икан аурыс бызшэа. Ашэышықэса азбжазы зхархэара цсыгехо иалагаз атыркэшэагы итбааны алартэара аман. Асовет аамтақэа рзы аурыс бызшэа ақалақьуаа реихараџык милацс изцазкузаалакгы еицэажэага бызшэак ахасабала акэымкэа актэи бызшэаны икалоит.

Акэа ацсыуа қалақьны ианыкала айбашьяра ашьтахьтэи аамтақэа рзоуп, уаанза ацызжэара ааныркылон егырт амилацкэа, уи ауп ахтнықалақь абызшэа анырра азтазгы.

Н. Багацшь иусумта «Этнодемографические процессы в Сухуме» аёы иааигоит анаџстэи амзызқэа:

1. Амхацбырра. Уи иахкьаны ацсуаа реихараџык Тыркэтэылака ихыртэан. Шамахамзар, адгьылқэа зегь тацэын, Акэа азааигэара иказ Гэыма уахь иналацаны.

2. Ахэынтқар идцала зыцсадгьыл аёы иаанхаз ацсуаа «ахара зду жэларны ицхьазан». Ақалақьқэа рёы анхара азин рымамызт. 1907 шықэсазы «ахара» шырхырызгы, дара иаха ианџиашаз, ианынхашаз аамтазы ирымхыз азин адемографитэ тоурых аёы ашьтақэа анхалеит.

3. Аурыс хэынтқар, анаџ ақыртца политика иалцшэаны ауаа ааганы рнырхара.

4. 1930-тәи ашықәсқәа рынцәамтазы Қырттәыла имәагнагоз адемографитә политика иахъяны ақалақь ағьы ақыртцәа рхыцхьазара зегъы иреихахеит.

5. XX ашәышықәса алагамтазы ацсуаа ақытанхамәа акәын изыдхәалаз еихарак, ақалақь ахь иааны анхара аиасра рацәак иашьтамызт (Багапш 2017: 14 –15).

Абасала, атоурыхтә, асоциал-политикатә тагылазаашьақәа ацсуа бызшәа итбааны алартцәара иапырхаган.

Ақәа ақалақь ағьы абызшәа атагылазаашьа шыапанкыла ағанәапсахыз 1992 – 1993 ашықәсқәа рзтәи Ацьынцътәылатә еибашьра ашьтахь ауп. Арт аамтақәа рзы ара иреиланхартаны икалеит атыпантәи ауаапсырей ақытақәа ркынтәи иааны инхазы. Ускан ишыақәгылаз абызшәатә тагылазаашьа дахцәажәо ацарауаә Н. Багапшь иәуеит: «После войны, когда город покинула бóльшая часть неабхазского населения, в Сухуме пришли во взаимодействие две культурные страты абхазского этноса, связанные между собой не только общим этническим происхождением, но и непосредственными кровно-родственными связями. В тоже время эти группы в целом характеризовались различным языковым поведением. Первая из них – местные довоенные жители, во многом встроены в систему поликультурного советского русскоязычного города и являвшиеся его органичной частью; вторая – выходцы из абхазского села в гораздо большей степени сохранившие естественные этнокультурные характеристики. Подобное взаимодействие примерно равных по численности групп в условиях независимого абхазского государства могло бы привести к принятию первой группой языковых установок второй группы. Однако этого не случилось. Более того, в течение двух послевоенных десятилетий заметен обратный процесс. Таким образом, можно констатировать, что культурное воспроизводство населения Сухума, как сложившейся территориальной общности «устояло» под натиском эпохальных этнодемографических процессов послевоенного времени: активно мигрировавшее в город в последние два десятилетия абхазское сельское население в целом аккультурировано сложившимся языковым пространством столицы. Не сумев оказать на это пространство решающего влияния, эта группа

населения во многом вынуждена была принять роль адаптирующейся (Багапш 2017: 118 – 119).

Ишьақәгылаз аҭагылазаашьа иахкьаны ҭыц ақалақь ахь ииасыз ауаацсыра рбызшәатә шыцыларақәа рееитаркыр акәхейт, ацсышәала иахьцәажәаша асферақәа ахьмачхаз инадхәаланы. В.А. Чрыгба иазгәейтоит: «в среде выброшенного в город значительного сегмента традиционного сельского абхазоязычного общества, составившего существенный процент нового городского населения, происходит резкое сужение сферы употребления абхазского языка по сравнению с прежней жизнью в сельской местности. Язык продолжает полноценно функционировать лишь в сфере семьи, но уже не в сфере вне-семейного социума» (Чирикба 2012: 31).

Асферақәа зегьы ркны аурыс бызшәа инартбааны ахархәара аҭаацәаратә сферагьы ианыруейт. Есыҭынтәи зыцстазаараҭы бызшәак ацыжәара азто ауаацсыра ирызгәамтазакәа аҭаацәа аҭныцкагьы уи абызшәала ацәажәара иалагоит. Л.Х. Саманба иҭуейт: «Полбеды если бы переселившиеся из сёл в город перенесли туда чистую абхазскую речь. К сожалению, случилось обратное. Они заговорили на языке наших горожан, которые давно говорят на смешанном абхазско-русском, русско-абхазском языке» (Саманба 2010: 116).

Аибашьра ашьтахьтәи аамтақәа гәгәала идырҭеиет аурбанизациатә процесқәа. 2011 шықәсазы имҭацгаз ашәкәынцара инақәыршәаны Адсны ақалақьқәа зегьы рҭы ацсуаа ианыркылоит актәи аҭыц.

Атаблица № 2.2. Ақәа ақалақь ауаацсыра рмилаттә еилазаара²

	2011ш. ашәкәынцара	2017	2018	2019	2020
ауаацсыра аайдкыланы	62914	64640	65168	65439	65530
ацсуаа	42342	43503	43858	44042	44102
аурықәа	9288	9567	9645	9685	9698
аерманцәа	6192	6335	6386	6413	6421
ақыртцәа	1692	1810	1824	1832	1834
аукраинцәа	697	711	717	720	721

² Абхазия в цифрах за 2019 г. С. 23–21

абелорусцэа	80	65	65	65	66
абырзенцэа	645	646	652	654	655
агырцэа	58	65	65	65	66
ауацсаа	215	194	196	196	197
ататарцэа	112	129	130	131	131
атыркэцэа	217	194	196	196	197
ацыганцэа	248	259	261	262	262
аестонцэа	60	64	65	65	66
егьырт амилаткэа	1068	1098	1108	113	1114

Ҳазтагылоу аамтазы ақалақь Акэа ауаацсыра шыақэзыргыло еихаразак апсуаа роуп.

2.2. Ауаажэлартэ сферакэа рғы апсуа бызшэа ахархэашья

Абызшэа апстазаашья аилкааразы акрызцазкуа акакэны икоуп уи ахархэара ахьамоу асферакэа рытцаара. Абызшэа ахархэара аиур ахьалшо асферакэа рацэоуп. Еицшым атцарауаа иалыркаауа урт асферакэа рхыпхьазарагы (Аврорин 1975: 34, Дешериев 77: 74–75).

«Сфера использования языка – это область внеязыковой действительности, характеризующаяся относительной однородностью коммуникативных потребностей, для удовлетворения которых говорящие осуществляют определенный набор языковых средств и правил их сочетания друг с другом» (Беликов, Крысин 2001: 59).

Абызшэа ахархэара ахьамоу асферакэа абызшэа инанагзо ауажэлартэ функциякэа ирхыцшуп. Убри акнытэ «-бызшэак ма абызшэа рацэа ахьыкоу аилазааракэа рғы иалкаау асферағы бызшэак апыжэара агоит. «Попав в ситуацию взаимной конкуренции, языки «обслуживают» сферы общения с разной степенью интенсивности» (Григорян, Даниелян 2006: 45).

Апсны Ахэынтқарра «Апсуа бызшэазы азакэан» инақэыршэаны, хэынқарратэ бызшэак ахасабала, ауаажэлартэ сфера хадакэа зегы рғы апсуа бызшэа апыжэара амазароуп. Аха хаамтазы, фактла, апсуа бызшэа инанагзо

ауаажэларратэ фунциякэа рацэазам, асферакэа аихарак рёы хадара ауеит аурыс бызшэа.

Ацсуа бызшэа ауаажэларратэ сферакэа рёы инанагзо афункциакэа рыхцэажэаразы, иалахкаауеит анаџстэи асферакэа:

1. Атаацэаратэ сфера.
2. Ацарей атцаарадыррей рсфера.
3. Амассатэ информация ахархэагакэеи акультуреи рсфера.
4. Ахэынтқарра-административтэ сфера.
5. Азакэанццарей азбартакэеи рсфера.
6. Азыргара асфера.
7. Амедицина асфера.

Атаацэарақэа рёы ацсуа бызшэа ахархэашья

Атаацэаратэ сфера хыцхьазарала имачу ажэларқэа рбызшэакэа реихарак зегь реиха ахархэара ахьрымоу асферакэа рахь ицхьазоуп. Егьырт аофициалтэ сферакэа ирёурцшуазар, ауаапсыра злацэажэо абызшэа алхраёы зегь реиха ахы иакэитуп. «Известно, что официальная сфера очень легко поддаётся законодательному регулированию. Сфера же семейного общения такому регламентированию вообще не поддается. <...> Выбор языка общения в этой сфере «размывается» языковой ситуацией. Основными предпосылками такого «размыва» являются национальный состав семьи, полиэничность государства, наличие развитого двуязычия и т.п. И таким образом, есть много оснований считать, что и эта «крепость» этнического языка не является в современном мире неприступной» (Григорян, Даниелян 2006: 112).

Акэа ақалакь аёы инхо ацсуа таацэарақэа реихарак рёы ацэажэаратэ процесс мџапысуеит џ-бызшэак рыла. Атцаарақэа излаадырцшыз ала, ара инхо аихабыратэи, абжьаратэи абицарахь иацанакуа ауаапсыра реихараџык рхатэы бызшэа бзианы ирдыруеит, аха есэнытэи рцэажэараёы рхы иадырхэо аурыс бызшэоуп.

Ацсшэа бзианы издыруа аихабыратэи абицарей абжъаратэи абицарей рыџныцка иалахкаар алшоит абарт аситуациякэа:

1. абицаракэа зеггы рыбжъара ацэажэаратэ процесс ацсышэала ианымџапысуа;
2. аихабыратэи абицарей абжъаратэи абицарей ацсышэала ианцэажэо, ахэыцгы ацсышэала ианиацэажэо, аха ахэычы атак урысшэала ианыкаитцо;
3. аихабыратэи абицарей абжъаратэи абицарей дара-дара ацсышэала ианеицэажэо, аха ахэычы иацэажэараан иаразнак аурысшэахь ианиасуа;
4. ацсышэалеи урысшэалеи еилацсаны ианцэажэо;
5. урысшэала мацара ианцэажэо.

Хатцаара алцшэакэа рыла, еиуеипшым асферакэа ркынтэи, зегь реиха ацсшэа ахархэара амоуп атаацэараџы. Аха абицарала еихшаны хажэацшуазар, ацсуа бызшэа апыжэара агоит абдуцэеи андуцэеи рацэажэараан, анацэеи абацэеи, иара убас аиахэшыцэеи аишыцэеи рацэажэараан, ацсшэа анаџс еихауп џ-бызшэак рхархэара, ахэыцкэа рацэажэараан, џ-бызшэак рхархэара ааста, еиханы ахархэара амоуп аурыс бызшэа.

Атаблица 2.3. Астудентцэа ртаацэаракэа рџы абицаракэа рыбжъара еихарак излеицэажэо абызшэа 2023 – 2024 шш.³

	ацсышэала	урысшэала	ацсышэалеи урысшэалеи	мап
абду	48%	12%	9%	31%
анду	61%	19%	12%	8%
аб	43%	35%	16%	6%
ан	40%	43%	16%	1%
аиахэшыа	18%	56%	9%	17%
аиашья	15%	55%	16%	14%

³ Атаблицакэа рџы апроцент ылгоуп 100-џык ауаацсыра ркынтэи. Аграфа «мап» иаанарцшуеит ихамазам хэа азгээзтаз ауаа рхыпхъазара.

Атаблица 2.4. Амацурауаа ртаацэарақэа рғы абицарақэа рыбжъара еихарак
излеицэажэо абызшэа 2023 – 2024 шш.

	ацсышэала	урысшэала	ацсышэалеи урысшэалеи	мап
абду	55%	5%	1%	39%
анду	59%	5%	3%	33%
аб	58%	24%	14%	10%
ан	64%	21%	10%	5%
аиахэшьа	43%	28%	14%	15%
аиашья	47%	27%	11%	15%
ахатца/ацхэыс	25%	24%	12%	39%
ахэычы	40%	17%	13%	30%

Ақалақь ауаацсыра рыонытқа атаацэаратэ сферағы абызшэатэ еицара апроцесс шымғаацсыра хдырбоит 2013 ш. имғаацгаз атцаара алтшэақэа уажэтэи хатцаара алтшэақэа анағхарцшлак.

Атаблица 2.5. Атаацэарағы абызшэа ахархэашья. Ақалақь Ақэа. 2013 ш.

	ацшэа	аурысшэа	ацшэеи аурысшэеи	дағакы	мап
абду	78%	5%	7%	0%	10%
анду	82%	4%	7%	0%	7%
аб	73%	8%	17%	0%	2%
ан	74%	11%	15%	0%	0%
аиашья	62%	20%	16%	2%	0%
аиахэшьа	57%	22%	19%	2%	0%
ахэычы	55%	17%	20%	0%	8%

Ацсуа таацэарақэа рғы аихабыратэи абицара (андуцэеи абдуцэеи) ахыкоу зхатэи бызшэала ицэажэо ауаа рхыцхязара еихауп. Анацэеи абацэеи рацэажэараангы аихарабык ацшэа ацызэара артоит. Ахатэи бызшэа ахархэара еиха-еиха еицахоит аишыцэеи аиахэшьыцэеи рацэажэараан.

Атаблиця 2.6. Атаацэараҕы абызшэа ахархэашыа 2013 – 2023 – 2024 шш.

	2013	2023 – 2024	2013	2023 – 2024	2013	2023–2024
	ацсшэа	ацсшэа	аурысшэа	аурысшэа	ацсшэеи аурысшэ еи	ацсшэеи аурысшэеи
абду	86,88%	90,16%	5,55%	8,19%	7,7%	1,63%
анду	88,17%	88%	4,30%	7,46%	7,5%	4,47%
аб	73%	64,44%	8,16%	26,66%	17,34%	15,55%
ан	74%	67,36%	11%	22,10%	15%	10,52%
аиашыа	62%	55,29%	20%	32,94%	16%	12,94%
аиахэшыа	57%	50,58%	22%	31,76%	19%	16,47%
ахаҕа/ацхэыс	–	40,98%	–	39,34%	–	19,67%
ахэычы	55%	57,14%	18,47%	24,28%	20,40%	18,57%

Збызшэатэ компетенция хараку абжыаратэи абицарахь иатцанакуа ақалақьуаа рыбжыарагы атаацэара рыоныҕка абызшэатэ еитацара цэыртхэит. Зыхшара ацсышэала ирмацэажэо рхыпхызара 14,70% ыкоуп. Цака иаагоуп ари апроцесс зныцшуа атаблиця:

Атаблиця 2.7. 30 – 49 шықэса зхыцша ауаацсыра атаацэараҕы еихарак излацэажэо абызшэа

	ацсышэала	урысшэала	ацсышэалеи урысшэалеи
абду	95,45%	0	4,54%
анду	95,45%	0	4,54%
ан	79,41%	8,82%	11,76%
аб	82,75%	1,26%	13,79%
аиахэшыа	57,14%	17,85%	13,19%
аиашыа	61,76%	17,64%	20,58%
ацхэыс/ахаҕа	56,52%	30,43%	8,82%
ахэычы	50%	14,70	13,04%

Хатцаара зэалазырхэыз ауаацсыра рахытэ 48% абжыаратэи абицарахь иатцанакуеит. Урт рахынтэи ацсшэа бзианы ирдыруеит 70,83%, ацсшэа бзианы еилыркаауеит, аха алацэажэара рцэыуадаоуп – 29,16 %. Аобатэи абызшэа адырратэ компетенция змоу ауаацсырагы ацсышэала ацэажэара

шырцэыуадафугы, аихабыратэи абицара рацэажэараан зхатэы бызшэа алызкааз ыкоуп.

Ацсышэала ицэажэо атацэарақэа рфэы ахэыцқэа ранацэеи рабацэеи, иара убас рандуцэеи рабдуцэеи шрыцынхогы, абызшэа ахэара ианақэытуа қалалоит. Уи ахэычы хышықэса даныртыслак нахыс ауп еихаразак иануцыло, лассы-лассы ацсышэала мацара ицэажэо ахэыцқэа рыбжьара. Ахэычбахчыхь ианцалак ауп ари афыза атагылазаашья анцэыртцау.

Иалкаатэуп даға тагылазаашьякгы, ацсышэала ицэажэо атацэарақэа рфэы иуцыло, зегь иреитцацэоу ахэыцқэа урысшэала ацэажэара ианалаго, аха рхатэы бызшэа анеилыркаауа. Ари атагылазаашьяфэы атацэа рыхэтак ацсышэала ишцэажэац ицэажэоит, рыбжафык мац-мац аурыс бызшэа ахархэарахь ииасуеит.

Икоуп убри афыза атенденциягы, ацсшэа здыруа анацэеи абацэеи, иара убас андуцэеи абдуцэеи идырны рхэыцқэа урысшэала ианрацэажэо. Уи еихарак изызчыдароу ааигэа ақыта иалцны ақалақь ахь нхара ииасыз ауаацсыра роуп. Иахьиасыз ақалақь аныррала, ауаа реихарафык злацэажэо абызшэала ацэажэара иналагоит, рхэыцқэа рхатэы бызшэа рхаштыр шалшо иазымхэыцзакэа. Уи шыақэыргэгэахоит имфадгаз асоциолингвисттэ тцаарақэа рылтцшэақэа рыла.

Ацсуа таацэарақэа рфэы ацсшэа еикэхарц азы ихадароуп амилат рыхдырра. Атцаарақэа ишыақэдыргэгэоит, ес-абицарацыпхьаза зхатэы бызшэала ихэыцуа ицэажэо, зхатэы бызшэала зыхшыфцакқэа аазырцшуаа ақалақьуаа рхыпхьазара еиха-еиха ишеитцахо.

Ацарей атцаарадыррей рфэы ацсуа бызшэа ахархэашья

Хаамтазтэи ацара-аазаратэ системафэы ацсуа бызшэа хэынтарратэ бызшэак ахасабала ахархэара амоуп. Иахья ацсышэала аус руеит ахэычбахчакэа, ацсуа школкэа рфэы алагартатэ классқэеи, ф-секторк змоу ашколкэа рфэы ацсуа секторқэа рфэы алагартатэ классқэеи. Егырт абжьаратэ царайуртақэа рфэы ацсуа бызшэа матэарк ахасабала иахысуеит, мчыбжьык ахь 2 – 3 саат азыпцэоуп.

Ацснйтэи ахэынтқарратэ университет ағы ацсышэала аус руеит Ацсуа бызшэеи алитературеи ркафедрақэа, Ацсуа бызшэа афакультетбжыаратэ кафедра, Ажурналистика акафедра афилологиятэ факультет ағы; Апедагогикеи аметодикеи ркафедра апедагогикатэ факультет ағы. Азиндырратэ, атоурыхтэ, аекономикатэ факультетқэа ацсуа секторқэа рғы амағарқэа рыхэтак ацсышэала иацхьоит.

Егьырт афакультетқэа зегьы рғы мағарк ахасабала ацсуа бызшэа иазыпцэоуп 140-210 саат. Ацара асистемағы ацсуа бызшэа ахархэашья еиха инартбааны ҳазатгылоит аусумта ахпатэи ахэтағы.

Ацсуа бызшэа атцаарадырра иабызшэоуп. Уи тырцаауеит Ацсны атцаарадыррақэа ракадемиа иатэу Д.И. Гэлиа ихьз зху Ацсуатцааратэ институти, Ацснйтэи ахэынтқарратэ университети рғы. Ус шакэугьы, ацсуа царауаа реихарафьк рытцаарадырратэ усумтақэа урысшэалоуп ишырыоуа.

Ацсуа бызшэа асистема атцаарағы рлагала дууп ахэаанырцэтэи абызшэадырыоцэагы.

Ацсуа бызшэа алитературатэ норма шыакэгылахьеит, урт шыакэыргэгэоуп ацсуа бызшэа аорфографияеи, аорфоепиеи, ацсуа бызшэа арцага шэкэкэеи, аграмматикеи, ацхыраагзақэеи, ажэарқэеи, аилыркаагақэеи рғы, иара убас ацсуа царауаа рнаукатэ тцаамтақэа рғы.

Амассатэ информация ахархэагақэеи акультуратэ сфереи рғы ацсуа бызшэа ахархэашья

2007 шықэсазы ирыдыркылаз «Ацсуа бызшэазы азакэан» 16-тэи ахэтач излахэо ала, «Ацсны амассатэ информация ахархэагақэа зегьы рғы хадара ауеит ахэынтқарратэ бызшэа. Ахэынтқарратэ кьыпхь тыжырақэа зегьы рзеицш тазарағы ахэынтқарратэ бызшэала икоу 2/3 (хыцьара ишаны о-хэтак) еицамзароуп.

Ихэынтқарратэым амассатэ информациятэ кьыпхь ағы ахэынтқарратэ бызшэа иааннакылоит абжа еицам атып, уахь ипхьазам амилаттэ-культуратэ

хеидкылақәа иртәу акыпцхь тыжырақәа. Ахэынтқарра адгыларә рнатоит ахазхаҕыуааи амилат-культуратәи, ауаажәларратә-политикатәи, ухәа егырт ихэынтқарратәым айҕаарақәа ахэынтқарратә бызшәала акыпцхь тыжырақәа знапы алаку. Ателерадиоелахэырақәа, ихэынтқарратәума, ихатәума, русура хыцъара ишаны Ө-хәтәк (ахца рыөхәтәк – 2/3) мөапыргозароуп хэынтқарратә бызшәала. Ацсны ауарацәа иддырбо акиносахыақәа ахэынтқарратә бызшәахыи еитагазароуп, ма ацагылаөырақәа (асубтитрқәа) рыцзароуп ацсышәала. Абри ахәтач иатцанакуам цъара хтыск азы, мамзаргыи амилаттә гәыпцқәа ирызкны инарыгзо арцаратә усмөацгәтә чыдақәеи, апрограмақәеи, иара убас Ацсны идәықәыртцо арадио-теледырратәрақәеи, ахәанырцәтәи ахэынтқаррақәа рҕы иаццоу амузыкәтә рҕеиамтақәеи ртекстқәа» (Ацсны 2007: 1–2).

Ацсны аус руеит амилаттә каналқәа өба: Ацсуа хэынтқарратә телерадиоелахэыра, ахатәи телеканал АБАЗА, иара убас иҕоуп араион телехәапшра. Ацсуа телехәапшраҕы адырратәқәа реихарак ацсышәала имөацысуеит.

Атаблица 2.8. Ацсуа телехәапшраҕы адырратәрақәа златытцуа абызшәа (2025 шықәса)

ацсышәала	урысшәала	ацсышәалеи урысшәалеи
66,66%	20%	13,33%

Иахыа Ацсны итытцуа агәзетқәа рҕынтәи ацсышәала мацара итрыжыуа агәзет «Ацсны» ауп. Ө-бызшәак рыла итытцуеит агәзетқәа «Республика Абхазия», Ацснытәи ахэынқарратә университет итнажыуа агәзет «Ацсуа университет». Итытцуеит иара убас араионтә газетқәа. Ацсны есымза итытцуеит алитература-сахьаркыратә, ауаажәларра-политикатә журнал «Алашара» (1955ш. раахыс), «Аҕазара» (1979ш. раахыс) – шықәсык ахытә цшынтә итытцуеит, ахәычтәи журнал «Амцабз» уб.итц.

Ҳэарада, ацсышэала ауаа ироуа аинформация даара имачуп. Уи, хымпада, абызшэа аҫагылазаашыа иацырхагоуп. Асоциолингвисттэ тҫаарақэа излаадырцшуа ала, ацсышэала амассатэ информация ахархэагақэа зхы иазырхэо ауаацсыра рхыцхьазара рацэазам. 2011 – 2012 шықэсқэа рзы Гэдоутэ ақалақ аҫы, 2013 шықэсазы Ақэа ақалақы Очамчыра ақалақы рҫы имѡацгаз атҫаарақэа хрыхэацшуазар, амассатэ информация ахархэагақэа ркынтэи ацсуа телехэацшроуп еиҫа изхэацшуа. Қалақыцыцхьаза хзызцаауаз 100-ѡык ауаацсыра ркынтэи ацсуа радио иазызырѡуа мачуп, апериодикатэ кыцпхь иазхьацшуа рхыцхьазарагы рацэазам.

Атаблица 2.9. Ақалақ Гэдоутэ

	есымша	зны-зынла	зынза
ацсуа радио иазызырѡуеит	22%	50%	28%
ацсуа телехэацшра иахэацшуеит	58%	38%	4%
ацсуа газетқэеи ажурналқэеи ирыцхьоит	30%	44%	26%

Атаблица 2.10. Ақалақ Очамчыра

	есымша	зны-зынла	зынза
ацсуа радио иазызырѡуеит	12%	48%	40%
ацсуа телехэацшра иахэацшуеит	74%	26%	0%
ацсуа газетқэеи ажурналқэеи ирыцхьоит	19%	62%	19%

Атаблица 2.11. Ақалақ Ақэа

	есымша	зны-зынла	ахаангы
ацсуа радио иазызырѡуеит	14%	67%	19%
ацсуа телехэацшра иахэацшуеит	60%	39%	1%
ацсуа газетқэеи ажурналқэеи ирыцхьоит	18%	57%	25%
ацсуа сахьаркыратэ литература иацхьоит	20%	49%	31%

Ацсышэала иаццоуп хыцхьазара рацэала асахьаркыратэ ыымтақэа. Ацсуа театр арепертуар шыақэгылоуп ацсышэала ицэажэо амилаттэ драматургии, хаамтазтэи апиесақэеи, ацсуа шэ́кэыџџэа рпиесақэеи ахэаанырцэтэи апиесақэеи реи́тагамтақэа рыла. А́кэа ақалақь ағы ацсышэала аус руеит атеатрқэа џба: С. Чанба ихьз зху ацсуа хэынтқарратэ драматэ театри А́фар ртеатри. Хыцхьазарала ирацэамзаргы, и́коуп ацсышэала итыху акинофильмқэагы.

Ахэынтқарра-административтэ сферағы ацсуа бызшэа ахархэашья

Ахэынтқарра-административтэ сферағы, Аконституция ишахэо ала, ацсуа бызшэа инаваргыланы ахархэара амоуп аурыс бызшэа.

Ацсуа бызшэазы азакэан 11-тэи ахэтэч инақэыршэаны, «ахэынтқарратэ усбартақэа, анаплакқэа, аусхэартақэа, айёкаарақэа русурағы, ирхатэны и́казаргы, ма Ацсны усбартак иатэызаргы, урт ачыдарақэа ирыхьмырцшыкэа, аилатэарақэеи аилацэажэарақэеи ирбызшэаны и́коуп Ацсны ахэынтқарратэ бызшэа, уи иалымшартэ ианы́коу, ахархэара амоуп аурысшэа (Ацсны 2007: 2)

Аусбартақэа, анаплакқэа, аусхэартақэа, айёкаарақэа рахь Ацсны атэылауаа идэықэырцо ажэалагалақэеи, арзахалқэеи, рышшыцхьызкэеи алартцоит Ацсны ахэынтқарратэ бызшэеи, мамзаргы аурыс бызшэеи рыла.

Ацсны атэылауаа усбартақэа, анаплакқэа, аусхэартақэа, айёкаарақэа рахь идэықэырцо ажэалагалақэеи, арзахалқэеи, ашшыцгыызкэеи ртакқэа роуеит Ацсны ахэынтқарратэ бызшэала, мамзаргы урысшэала» (иара уа).

12-тэи ахэтэч инақэыршэаны, Ацсны иахьатанакуа ахэынтқарратэ усбартақэеи, аусхэартақэеи айёкаарақэеи, иара убас анаплакқэеи ры́кны официалла аусмџацгара нарыгзоит Ацсны ахэынтқарратэ бызшэала, иара убас иа́тахны иахьы́коу – урысшэалагы. Ахэынқарратэ усбартақэа, айёкаарақэа, анаплакқэа, аусхэартақэа ауаажэлартэ хейдкылақэа рыхьзқэа зну ашэ́кэыбгыцкэеи, амхэырқэа, аштампкқэа, аштемпельқэа ртектсқэеи, икыдырцо абырақэеи хадыртэауеит Ацсны Ахэынтқарратэ бызшэеи аурыс бызшэеи рыла» (иара уа).

13-тәи ахәтач ишахәо еицш, Ацсны Ахәынтқарратә мчра аусбартақәа ирыбжьысуа ашәкәеимадарақәа иара убас анаплагкәеи, аусхәартақәеи, аиҕекааркәеи ирыбжьысуа ақбаадшырақәа рҕы рхы иадырхәоит Ацсны ахәынтқарратә бызшәа, мамзаргы аурыс бызшәа. Ацсны иахьатцанакуа иҕоу анаплагкәа, аусхәартақәа, аиҕекаарақәа атәыла антыц иҕоу аусхәартақәеи, анаплагкәеи, аиҕекаарақәеи рахь ирышьтуа ақбаадшырақәа хадыртәауеит афганкгы ирыдыркылаша абызшәала» (иара уа).

Ҳазтагылоу аамтазы, ахәынтқарратә усбартақәа рҕы имшапырго аизарақәеи, аилатәарақәеи, шамахамзар, урысшәалоуп ишымшапырго. Ирыоуа ашәкәқәагы еихарак урысшәала ирыоуеит. Зақәанла адокументқәа рыбланккәа «-бызшәак рыла еиқәыршәоуп, аха ирну атекстқәа реихаразак урысшәалоуп ишырыоуа.

Азақәан инақәыршәаны «-бызшәак рыла ихадыртәауеит ауааы ихатара шыақәзыргыло адокументқәа (атәылауаашәкәқәа, аиразы, ацсразы, атаацәа аццаразы аршахатгақәа, ацъашәкәқәа, абжьаратә, абжьаратә-занааттә, иреихау атцаразы ашәкәқәа).

Аконституциа азин ала, аурыс бызшәа ахәынтқарратә бызшәа инаваргыланы ахархәара алшара ыҕоуп. Фактла иааугозар, ахәынтқарратә усмшацгара зегы урысшәала имшацысуеит, адокументқәеи азақәанпроектқәеи рацхьа урысшәала ишьтыхуп, нас ауп ацсшәахь ианеитагахо. Уи ишыақәнарғәгәоит аурыс бызшәа астатус шыҳараку. Ари атагылазаашьаҕы, Л.П. Чкадуа ишазгәалто ала «языком делопроизводства должен быть государственный язык, иначе объявление абхазского языка государственным языком придётся признать декларативным. В то же время, по положению русского языка, как языка межнационального общения, он также должен быть языком делопроизводства, так как это тоже сфера межнационального общения. Однако, признав языком делопроизводства абхазский и русский языки, без всякого сомнения, предпочтение всегда будет даваться русскому языку, так как он всем понятен, и, следовательно, удобен для всех проживающих в Абхазии» (Чкадуа 2012: 367).

Ахәынтқарратә усбартақәа русмшацгараҕы ахәынтқарратә бызшәа ахархәашьа атцаразы 2024 шықәсазы итаҳцааит Ацсны ахтнықалакь Акәа аусбартақәа:

1. Апсны Ахэынтқарра Атцара аминистрра.
2. Апсны Ахэынтқарра Акультура аминистрра.
3. Апсны Ахэынтқарра Аиустициа аминистрра.
4. Апсны Ахэынтқарра ашэахтэқеи аизгатэқеи рзы аминистрра.
5. Апсны Ахэынтарра ателерадиоелахэыра.
6. Ахэынтқарратэ бызшэатэ политиказы Апсны ахэынтқарратэ усбарта.
7. Апсадгбыл ахь архынхэразы Апсны ахэынтқарратэ усбарта.
8. Апсны Ахэынтқарра ахэаахэтра-ааглыхратэ палата.
9. Акэа ақалақь ахадара. Азыргареи аусмѳацгатақэа реиѳкаареи рзы акэша.
10. С.Чанба ихьз зху Апсуа хэынтқарратэ драматэ театр.

Атаблица 2.12. Ахэынтқарратэ усбартақэа рѳы абызшэақэа рхархэашьа

аофициалтэ еицэажэараан ахархэара змоу абызшэа	
ацсшэа	30%
аурысшэа	40%
ацсшэеи аурысшэеи	30%
аилатэарақеи аилацэажэарақеи зламѳацысуа абызшэа	
ацсшэа	30%
аурысшэа	40%
ацсшэеи аурысшэеи	30%
атэылауаа ажэалагалақэа, арзахалқэа, ашшыбггыцқэа ѳны изларыдцаало абызшэа	
ацсшэа	10%
аурысшэа	60%
ацсшэеи аурысшэеи	30%
атэылауаа ражэалагалақэа, рырзахалқэа, рышшыбггыцқэа ртакқэа зларырто абызшэа	
ацсшэа	10%
аурысшэа	60%
ацсшэеи аурысшэеи	30%
аофициалтэ усеилыргара зламѳацысуа абызшэа	
ацсшэа	20%
аурысшэа	50%
ацсшэеи аурысшэеи	30%
абланкқэа ртекстқэа злейқэыршэоу абызшэа	
ацсшэа	20%
аурысшэа	0%
ацсшэеи аурысшэеи	60%
ацсышэалеи урысшэалеи тыркэшэалеи	10%

амхэыркэеи, аштампкэеи, ацшыркцамхэыркэеи ртексткэа злеикэыршэоу абызшэа	
ацсшэа	20%
аурысшэа	0%
ацсшэеи аурысшэеи	80%
аусбарта/анаплакы/аиҕекаара ахыз зну акыдшыла злаоу абызшэа	
ацсшэа	30%
ацсшэеи аурысшэеи	70%
ахэынтқарра анапхгара аорганкэеи аусбартеи / анаплаки / аиҕекаареи ирыбжьысуа ашэкэеимдара злаоу абызшэа	
ацсшэа	10%
аурысшэа	30%
ацсшэеи аурысшэеи	60%
аусбарта / анаплакы / аиҕекаара рыбжьара имшапысуа ашэкэеимдара зламшапысуа абызшэа	
ацсшэа	40%
аурысшэа	30%
ацсшэеи аурысшэеи	30%
асоциалтэ хақэа рҕы асаит аусура зламшапысуа абызшэа	
ацсшэа	10%
аурысшэа	10%
ацсшэеи аурысшэеи	30%
ацсшэа, аурысшэа, атыркэшэа, араб, анемец, анҕлыз	20%
иказам	30%

Хаамтазы, атцаара ишахнарбаз ала, Ацсны ацсуа бызшэа ахархэара ацсыҕера иахкьаны, аусбартақэа ирыбжьысуа ашэкэқэа урыс бызшэалоуп ишымшапысуа. Аофициалтэ казшыа змоу аицэажэарақэеи, егьырт аилатэарақэеи, аизарақэеи рҕы еиҳарак ахархэара зырто аурыс бызшэоуп. Атэылауаа ажэалагалақэеи арзаҳалқэеи, ашшыбгьыцқэеи аусбартақэа рахь еиҳарак урысшэалоуп ишырыоуа, урт ртакқэа шрыртогьы урысшэалоуп.

Ахэынтқарратэ усбартақэа рҕы ахэынтқарратэ бызшэа ахархэара иапырхагоу афакторқэа иреиуоуп:

1. Ахэынтқарратэ усбартақэа зегьы рҕы ацсуа бызшэа усуга бызшэаны ахархэара ахьамам.
2. Иаку атерминология ахьыкам.
3. Ахэынтқарратэ усбартақэа русзуоцэа усуга бызшэаны ацсуа бызшэа рхы иахьадмырхэо.
4. Аицагаоцэа рыкамзаара

5. Ахэынтқарратә усбартақәа русзуоцәа ахэынтқарратә бызшәа ахырызымдыруа.
6. Усбартацыпхьаза ацсышәала иоу абланкқәа, адцақәа, арзахалқәа рқәырцшқәа рыкамзаара.

Ахэынтқарратә усбартақәа рҕы ацсуа бызшәа усуга бызшәаны икаларц азы ихымпадатәу аусмәацгәтәкәа:

1. Аусмәацгаразы еикәыршәоу арцагатә цхыраагза ахархәара атаны ацсшәеи аурысшәеи еикараны издыруа ауаа аус адырулартә рыкатара.
2. Усбартацыпхьаза ацсшәа здыруа амазаныкәгаоцәа рыказаара.
3. Акадрқәа рыкәшақәа зеггы рҕы ацсшәа здыруа аусмәацгаоцәа рыказаара.
4. Абланкқәа зеггы ө-бызшәак рыла реикәыршәара.
5. Закәанла ишьақәыргәгәоу азакәан анагзашьа иахылацшуа аусбарта аартра; иназымгзо ахарацса икәтара.
6. Ахэынтқарратә усбартақәа зеггы зықәныкәо иаку атерминологиа аказаара.
7. Аусбартақәа рҕы ацсуа бызшәа ззымдыруа рзы акурсқәа раартра.
8. Ахэынтқарратә усмәацгаразы атерминологиятә жәарқәа реикәыршәара.
9. Аусбартақәа рахь аусуразы ирыдыркыло ацсуа бызшәазы ацышәара рахыжьра.

Ахэынтқарратә усбартақәа русзуоцәа рыбжьара имәацгаз асоциалингвисттә тцаара хықәкыс иаман ақалақь административтә еиҕкаарақәа рҕы аус зуа амацурауаа рхатәы бызшәа ахынзардыруа, уи ахархәара ахынзарто аилкаара. 2024 шықәсазы имәацгаз атцаара зхы алазырхәыз иахьа Акәа ақалақь аҕы инхо қәрала аихараоык аҕарацәеи абжьаратәи абицарей ирыцаркуа ауаацсыра роуп: 18 – 29 шш. – 29,5%; 30 – 49 шш. – 49,2%; 50 – 59 шш. – 14%; 60 ш + – 0,7%.

Атаблица 2.13. Атцаара иалахәыз ауаацсыра аус ахыруа аусбартақәа

1. Ацсадгьыл ахь архынхәразы Ацсны ахэынтқарратә усбарта	11,2%
2. Акультура аминистрра	14,08%

3. Ацара аминистрра	9,8%
4. Аиустиция аминистрра	11,2%
5. Ашэахтэқэеи аизгатэқэеи рзы аминистрра	9,8%
6. Асоциалтэ еиқэыршэареи адемографиа тэ политикеи рминситрра	7%
7. Ацсны ахэаахэтэра-ааглыхратэ палата	16,9%
8. Акэа ақалакь ахадара	14,08%
9. Ахэынтқарратэ бызшэатэ политиказы Ацсны ахэынтқарратэ усбарта	5,6%

Жатцара алтшэақэа рыла, амацурауаа ркынтэи ацсышэала ихэыцуеит, ицэажэоит 67,6%, ибзианы еилыркаауеит, аха алацэажэара рцэыуадаоуп – 30,9%, мацк еилыркаауеит, изцэажэазом – 1,4%.

Зхатэы бызшэа бзианы издыруа рхыцхызара шейхаугыы, акыр еитцоуп есэнытэи рыцстазаарафэы уи зхы иазырхэо ауаа рхыцхызара. 24% роуп аусурафэы еихарак ацсышэала хцэажэоит хэа азгэазтаз; 50,7% – еихарак урысшэала ицэажэоит; 25,3% – ацсышэалеи урысшэалеи. Административтэ еиқэкаарақэа рфэы еихарак ацсшэа рхы иадырхэоит 12,6%; аурыс бызшэа ахархэара артоит – 63,3%; еихарак ацсышэалеи урысшэалеи ицэажэоит – 24%. Ихауз алтшэақэа излаадырцшыз ала, усуга бызшэаны ацсуа бызшэа зхы иазырхэо амацурауаа хыцхызарала имачуп.

Атаблица 2.14. Еиуеипшым асферақэа рфэы еихарак ахархэара зырто

	ацсшэа	аурысшэа	ацсшэеи аурысшэеи
ағаацэарафэы	56,3%	32,3%	11,32%
аусурафэы	24%	50,7%	25,3%
аиыызарафэы	21,1%	55%	24%
аинтернет афэы	2,8%	81,6%	15,4%
административтэ еиқэкаарақэа рфэы	12,6%	63,3%	24%

Атаблица 2.15. Рыхшыөцакқэа раарцшразы еиха ирзымариоу абызшэа

ацсшэа	14%
аурысшэа	43,6%
ацсшэеи аурысшэеи рзеипшуп	42,2%

Атаблица 2.16. Ацсшэагы аурысшэагы бзианы издыруа еихарак изларацэажэо абызшэа ауаа

ацсышэала	19,7%
урысшэала	45%
ацсышэалеи урысшэалеи	35,2%

Хыхь иаагоу атаблицакэа рылтшэакэа иахдырбоит итахтааз ауаацсыра реихарафык ф-бызшэак бзианы ишырдыруа, аха ахархэарафэи еиха аурыс бызшэа шырзымариоу. Атцаара алтшэакэа рыла аихарафык – 97,1% рхатэы бызшэа адырра еигьыртэыр ртахуп, 2,8% роуп уи мап ацэызкуа.

Инатшыны иазгэататэуп, ацсуа бызшэа атагылазаашья аигьтэразы икататэу хэа иалыркааз аусбартакэа русура ишадхэалаз. Ахэынтқаррафэи аматцура тыпкэа змоу ауаа хымпада ацсуа бызшэа адырразы апышэара иахысроуп хэа ирыхьазоит 43,6%; ахэынтқарратэ усбартакэа русура ацсшэахь ииагатэуп хэа – 42,2%, дара рхатакэа аусмфалгара урысшэала анагзара рнапы шалакугы. Убри акнытэ, усбартацыпхьаза абызшэа арцаразы атагылазаашья апцатэуп. Абызшэа арцара афазаракэа азгэатаны, усуга бызшэаны ахархэара артартэ еипш алшара рытатэуп.

Зегь рацхьаза иргыланы, ацсшэа хэынтқарратэ бызшэак ахасабала инанагзо асоциалтэ функциякэа ыртбаатэуп. Уи азы хырпашья змам ауснагзатэкэа ирыццатэуп.

Азакэанцарей азбартакэеи рфэи ацсуа бызшэа ахархэашья

Ацсны Ахэынтқарра ацсуа бызшэазы азакэан 9-тэи ахэтатч инакэыршэаны «Ацсны Ахадеи Жэллар Реизарей, Ацсны Аминистрцэа Реилазаарей ирыдыркыло ацкара-зинтэ нтакэа ркыпцхьуеит Ацсны ахэынтқарратэ бызшэеи аурыс бызшэеи рыла. Ацкара-зинтэ нтакэа роригинал иабызшэоуп ахэынтқарратэ бызшэа» (Ацсны 2007: 2).

Акыпцхь ахь ирышьтуа ауаа ирызнарго апубликациакэа, анаос хазы икыпцхьны итыцуа инагзазароуп ъ-бызшэак рыла. Фралатэи ахасабрбақэа, аихшьаалатэ документкэа, акэцарақэа, ирыдыркыло азакэанкэа апсышэалеи урысшэалеи итыцуазароуп. Азбартақэа русурафь апсуа бызшэа рхы иадырхэоит азбартахь инеиуа рырзахалкэа инарыкэыршэаны, егырт, иаххэап аусзбарақэа, ирыдыркыло азбамтақэа, апкаанцакэа, афахэкэа, акткэа, аекспертизакэа ухэа урыс бызшэала ихадыртэауеит.

Азыргарафь апсуа бызшэа ахархэашьа

Апсуа бызшэазы азакэан 17–18-тэи ахэтачкэа рфь ишазгэатоу ала, акыдшыларакэа рфь ахэынтқарратэ бызшэа апьжэара амазароуп. ъ-бызшэак, ма х-бызшэак ахархэара ахьрымоу адшыларакэа рфь апсышэала икоу ашриффт еихазароуп. Ахэтач 17 «Акыпцхь ианырцо, ма ауаа иддырхауа алахэарақэа, афишақэа, аплакаткэа, азыргарақэа реихара ыказароуп Апсны ахэынқарратэ бызшэала. Апсны итрыжьуа атауаркэа рыхэтафарақэеи ркыаддырчаблакэеи, насгы урт рхархэаразы абжьгарақэеи рхартэараан ахэынтқарратэ бызшэа инаваргыланы, рхы иадырхэар алшоит аурыси англизи бызшэакэа. Абас еипш икоу атагылазаашьяфь апсышэала иоу атекст хадара артоит. Ипсаххар алшоит ахэаанырцэка ицо атауар иацу атексткэа реифьбаашья. Урыс бызшэала англиз бызшэала икатцоу адшылақэа шрифтла, форматла ахэынтқарратэ бызшэала иану адшыла еихамзароуп. Афирмакэа ртауартэ дыргақэа рыхцара аазырцшуа ахьзкэа егырт абызшэакэа рахь еитаргазом» (Апсны 2007: 2).

Азыргаразы азакэан ала, Апсны Ахэынтқарра иахьацанакуа зегьы азыргарақэа ахэынтқарратэ бызшэала инагзалатэуп. Азыргатафца ртахрақэа инарыкэыршэаны апсышэала иоу аурысшэеи англиз бызшэеи рахь айтагақэа рыцзар калойт. Урт злафу ашриффт ахэынтқарратэ бызшэала ианцоу ааста еихамзароуп, ма еикаразароуп.

2019 шыкэсазы Акэа акалакь аоныцка абызшэатэ ландшафт атцааразы имоацгаз атцаара иахнарбойт азыргарафь абызшэа атагылазаашья зеипшроу.

Иааидкыланы иаххэозар, адшыларакэа зегы рахынтэй апсышэала мацара – 5%, урысшэала – 34 %, апсышэалеи урысшэалеи – 47%, анлыз бызшэала – 14% (Ахэба, Цэеиба 2020: 25).

Акэа ақалақь Ахадарафы азыргарақеи аумсөапгатэқеи реиҕекааразы акэша апцоуп, Абызшэазы азақэан анагзара ахылацшрагы артозароуп. Аха ари акэша игэарто азыргаратэ гэкэа мацара роуп, апсышэала иоу атектқэа рцакы иахэапшзом.

Ари асферафы апсуа бызшэа атагылазаашыа айгьтэразы икацатэу:

1. Ақалақьқеи араионқеи радминистрацияқэа рфы еиҕекаатэуп азыргаразы азақэани апсуа бызшэазы азақэани ирықэныкэаны аус зуа акэшақэа.
2. Ахэынтқарратэ бызшэатэ политиказы ахэынтақарратэ усбартафы иаццатэуп абарт зегы хылацшра рызташа ирзеицшу аорган.
3. Кэшацыпхыаза азыргарақэа апсшэахь еиҕазгаша ауаа адгалатэуп.
4. Иаццатэуп азыргарақэа ирызку атерминологиатэ жэар, лассы-лассы иуцыло ажэеицааирақэа рыла ишыақэгылоу аизгақэа.

Амедицина асферафы апсуа бызшэа ахархэшыа

Амедицина асферафгы еихарак ахархэара змоу аурыс бызшэоуп. Аумсөапгаратэ шэкэқэа зегы урыс бызшэала еикэыршэоуп. Апсуа бызшэа ахархэара амоуп адшыларакэа рфы, иара убас ачымазцэа рыдкыларафы иалкаау атагылазаашыақэа раан. Амедицинатэ терминология инагзаны иахырҕеиам иахкьаны абызшэақэа еилапсаны ицэажэоит. Ахақым изанаат ала ацара рцоит Апсны антыц. Амедицинатэ сфера амехак ахытбаау инамаданы, иацахуп атерминқэа апсшэахь реиҕагара, апсышэала рырҕеиара, амедицина аузуоцэа рхы иадырхэаша амедицинатэ терминқэа ржэарқэа реикэыршэара. Урт шыатас ирзышытыхзар алшоит абиологииеи анатомииеи рзы В.К. Кэыцниа апсышэала еикэиршэаз арцага шэкэқэа, С.М. Начкьебиа авторс дызмоу ашэкэы «Лексика народной медицины в абхазском языке».

Еиуеипшым асферакэа рёы ацсуа бызшэа инанагзо афункциакэа анаостэи атаблицаёы иаарцшуп.

Атаблица 2.17. Ацсуа бызшэа инанагзо асоциалтэ функциякэа⁴

№	Абызшэа асоциалтэ функциякэа	ацсуа бызшэа
1.	Ацсуаа еихараоык дара-дара еицэажэагас ирымоу бызшэаны икоуп	+ –
2.	Ахэынтқарраёы егырт амилақкэа рхатарнақкэа изларацэажэо бызшэоуп	–
3.	Ахэынтқарратэ усбартақкэа дара-дара ирыбжыысуа ашэкэкэа зларыоуа бызшэоуп	–
4.	Ахэынтқарраёы ателехэапшрей арадио ирбызшэа хадоуп	+ –
5.	Алагартатэ класскэа рёы ацара зларцо ихадоу бызшэоуп	+
6.	Абжыаратэ класскэа рёы ихадоу бызшэоуп	–
7.	Абжыаратэ-занааттэ цараиуртақкэа рёы ихадоу бызшэоуп	–
8.	Ирейхау ацараиуртақкэа рёы ихадоу бызшэоуп	–
9.	Атцараадыррей атехникеи рзы ихадоу бызшэоуп	–
10.	Ахэынтқарратэ усбартақкэа рёы ихадоу бызшэоуп	–
11.	Азбаратэ усбартақкэа рёы ихадоу бызшэоуп	–
12.	Аусеилыргарей асоциалтэ шэкэеимадарақеи рёы ихадоу бызшэоуп	–
13.	Апериодикатэ кыцхымтақкэа рзы ихадоу бызшэоуп	–
14.	Амилаатэ сахыаркыратэ литература иабызшэа хадоуп	+
15.	Амилаатэ қазара иабызшэа хадоуп	+ –
16.	Ахэынтқарраёы акультура-рқаратэ усбартақкэа рёы ихадоу бызшэоуп	–
17.	Ацсуаа рытцараадырратэ цстазаараёы ихадоу бызшэоуп	–
18.	Ацсуаа руаажэларра-политикатэ цстазаараёы ихадоу бызшэоуп	–
19.	Ацсуаа ркультуратэ цстазаараёы ихадоу бызшэоуп	+ –
20.	Атехникатэ документкэа рзы ихадоу бызшэоуп	–
21.	Атранспорти ақытанхамоеи аимадаратэ усбартақеи рёы ихадоу бызшэоуп	+ –
22.	Амацзуратэ сфераёы ихадоу бызшэоуп	+ –

Иаaidкыланы иухэозар, ауаажэларратэ сферакэа рёы апыжэара амоуп аурыс бызшэа, ақалақбуаа рыбжыарагы апыжэара ааннакылоит аурысшэа. Убри акнытэ о-бызшэак бзианы издыруагы лымкаала дара реилазаара аоныцкоуп иахыалацэажэо, антыц ахархэара зырцо аурысшэоуп. Ишнеи-шнеиуа зынза уи абызшэахыи ииасыр калоит, еихарак аитцбыратэи абицара. Урт рбызшэа мап ацэыркуа ианалагалак ауп абызшэа азра аганахыала аитацара ағаназнакуа.

⁴ Атаблица еиқэыршэоуп Иу. Дешериев иклассификация инақэыршэаны (Дешериев 1975: 74–75).

Алкаакэа

Ақалақьуаа рыонытқа абызшэа атагылазаашья атцаара иахнарбеит:

1. Акэа ақалақь ағы ишыақэгылаз абызшэа атагылазаашья атоурыхтэ хтысқэа ирхылғиааит.
2. Хэамтазы Акэа ақалақь ауаапсыра рахьтэ аижабыратэи абжыаратэи абицара иатанакуа реихарафьк ө-бызшэак рдыруеит, аха еиуеицшым асферақэа рғы рхы иадырхэо аурыс бызшэоуп.
3. Ауаажэлартэ сферақэа зегьы рғы апыжэара амоуп аурыс бызшэа, апсуа бызшэа ахэынтқарратэ бызшэа астатус шамоугьы ахархэара цкуп.
4. Атаацэара аонытқа ауп апсшэа зегь реиха ахархэара аманы иахьцэырцуа, лымкаала аижабыратэи абжыаратэи абицара реицэажэараан. Аитцбыратэи абицара рахьынтэи зынза имацзаны рхы иадырхэоит.
5. Итцааз ауаапсыра рахьынтэи апсшэа здыруа еихауп (59%), аха уи абызшэа ахархэара ианыцшзом.

АХЦАТЭИ АХЫ

АЦСНЫ ХААМТАЗТЭИ АРЦАРАТЭ СИСТЕМА АЧЫДАРАҚӘА.

Абызшәа маңқәа реиқәырхарей урт рырҕеиарей рҕы ацара-аазаратә система иалшо рацәоуп. Ацарауаа азәырҕы ишазгәартахьоу ала, зхатабзиара ҳараку ацара шыағас иазышытыхзароуп ахатәы бызшәа.

Збызшәа ашәартара итагылоу ажәларқәа ирыцхраауа ак акәны иҕоуп ахәычбахчақәа инадыркны иреихау ацараиуртақәа рҕынза рбызшәала ацара рцартә атагылазаашья анырзаццоу. Уи ихадароу хыцхыртоуп ахәынцқарра абызшәа аганахьяла имҕацнаго аусхкқәа зегьы рҕы.

Ацарауаҕ Скутнабб-Кангас иазгәалцоит: «Образование является единственным, самым важным каналом государственного вмешательства в сферу языка. Все типы образования в мире, при которых родной язык детей не является основным проводником знаний – а это большинство образовательных учреждений, участвуют в совершении лингвистического и культурного геноцида» (Скутнабб-Кангас: аелектронтә ресурс).

Ацсуа бызшәазы азакәан 7-тәи ахәтач инақәыршәаны, Ацсны атәыла ауаацсыра рцара мҕацысуазароуп Ацсны ахәынцқарратә бызшәалеи урышәалеи. Ацсны атәыла ауаацсыра азин рымоуп рхатәы бызшәала ацараиура, иара убас арцаратә система ирыднагало алшарақәа иртагзаны ацаразы иртаху абызшәа алхра. Ацсны Ахәынцқарра ацараиуртақәа зегьы рҕы ахәынцқарратә бызшәа иахысуеит. Ацсны абжьаратә школкәеи, абжьаратә-занааттә, иреихау ацараиуртақәеи роушьтымтацәа ахәынцқарратә бызшәазы апышәара артоит. Абызшәа адырра аҕазара еилкаахоит ахәынцқарратә бызшәа арцаразы иаццоу арцаратә стандартқәа инарықәыршәаны.

3.1. Ахәычбахчақәа рҕы ацсуа бызшәа атагылазаашья

Иахьатәи аамтазы Ацсны иҕоу ахәынцқарратә хәычбахчақәа рхыцхьазара 39 рҕынза иназоит. Урт реиҳарак ақалақьқәа рҕоуп иахьыҕоу.

Атаблица 3.1. Ацсны ахэычбахчақэа⁵

	Ақэа	Гарга араион	Гэдоуґа араион	Гэылырпышь араион	Очамчыра араион	Ткэарчал араион	Гал арайон	Зегы
ахэычбахчақэа рхыцхызара	13	6	6	3	1	3	7	39
агэыцқэа рхыцхызара	71	30	27	11	5	7	17	168
ацсуа гэыцқэа рхыцхызара	52	18	25	6	4	5	-	110
ацсуа гэыцқэа рфы ахэычқэа рхыцхызара	1399	477	580	167	105	86	-	2814
аурыс гэыцқэа рхыцхызара	19	12	2	5	1	2	17	58
аурыс гэыцқэа рфы ахэычқэа рхыцхызара	543	368	45	125	32	33	404	1550
ахэычқэа рзеицш хыцхызара	1942	845	625	292	137	119	404	4364
аазащэа рхыцхызара	196	60	58	33	14	23	50	434

Ацсуа хэычбахчақэа рфы ацара-аазаратэ процесс мщапысуеит ацсышэала. Ахэычқэа ахэычбахчахь ицоит хышықэса анырхытцлак, иныкэоит фышықэсанза. Икоуп х-гэыцк: аитцбыратэи (3 шықэса зхытцуа ахэычқэа); абжьаратэи (4 – 5 шықэса зхытцуа ахэычқэа), аихабыратэи (5 – 6 шықэса зхытцуа ахэычқэа), иара убас қарала еилацсоу агэыцқэа. Аамтала – асаат 9 инаркны асаат 6-нза ахэычбахчафы икоуп.

Апрограма инақэыршэаны, ацсуа хэычбахчақэа рфы ахэычқэа ирызнарго аматэарқэа иреиуоуп: «Ажэахэа арфеиара», «Ахасабра», «Анапказара», «Ашэахэара» ухэа. Арт апрограмақэа зегы ацсшэа бзианы издыруа, уи ала ихэыцуа ахэычқэа роуп иззынархоу. Аха, ишаадыруа еипш, иахьатэи аамтазы ирацэащуп зхатэы бызшэа хысханы издыруа, мамзарггы зынза иззымдыруа ацсуа хэычқэа. Агэыцқэа рфы ахэычқэа абызшэа здыруеи иззымдыруеи хэа еихшазам. Ари ашыза апрактика ишахнарбо ала, абызшэа зынза иззымдыруа, уи мацк идыруа дканатцарггы, еиха еихауп ацсшэа здыруа ахэычқэа иззымдыруа

⁵ Атаблица еикэыршэоуп Атара Аминистрра адыррақэа рыла. 12.06.2024.

рахъ ианианаго. Уи иахъкыны дара-дара анеицэажэо, ахархэара змоу абызшэагы даеакхоит.

Ацсны икоуп еиуеицшым ахэычбахча амоделькэа:

1. Ацсуа гэыцкэа рыла ишыакэгылоу ахэычбахчакэа.
2. Ацсуа гэыцкэеи аурыс гэыцкэеи рыла ишыакэгылоу ахэычбахчакэа.
3. Аурыс гэыцкэа рыла ишыакэгылоу ахэычбахчакэа.
4. Гэыцла аихшара ахыккам ахэычбахчакэа.

Акэа ақалақь ағы ашколқэранзатэи ахэычкэа рыбжьара абызшэа атагылазаашья аилкааразы итақцааит: Акэа ақалақь Ахадара иатэу амуниципалтэ усбарта «Ацарадырра анапхгара афилиалкэа ААУ: № 18 «Алашара», № 19 «Алиас», № 20 «Амра», № 21 «Апра», № 22 «Гэында», № 23 «Аецэа», № 24 «Ажэтыс», № 25 «Ашьхыц», № 26 «Азыхь», № 27 «Алакэ», № 28 «Акарматцыс», № 29 «Аччацшь», № 30 «Адэыкрын».

Акэа ақалақь ахэычбахчакэа еихақшар калоит абарт агэыцкэа рыла:

1. Ацсышэала аазаратэ процесс ахымфэацысуа ацсуа гэыцкэа рыла мацара ишыакэгылоу ахэычбахчакэа – «Алашара».
2. Ацсуа гэыцкэа рхыцхызара еиха иахыырацэоу ахэычбахчакэа – «Азыхь», «Гэында», «Аччацшь», «Адэыкрын», «Ашьхыц», «Акарматцыс».
3. Ацсуа гэыцкэеи аурыс гэыцкэеи рхыцхызара ахыейкароу ахэычбахчакэа – «Ажэтыс», «Аецэа», «Алакэ».
4. Агэыцкэа рыла аихшара ахыккам ахэычбахча – «Апра».

Атаблица 3.2. Акэа ақалақь ахэычбахчакэа злашыакэгылоу агэыцкэа⁶

	ацсуа гэыцкэа	аурыс гэыцкэа	еилацсоу агэыцкэа	аурыс гэыцкэа рғы ацсуа хэычкэа рхыцхызара
Алашара	6	0	0	0
Амра	3	1 қэрала еилацсоу	0	13-ык ацсуаа (аихарафык ранацэа ацсуаазам)
Ашьхыц	3	2	0	12-ык (3ык ранацэа ацсуаауп, ацсшэа рыздырзом, 9 – ранацэа ацсуаазам)
Алакэ	1	1	0	14 - ык (алогепедцэа рабжьгарала ацсуа гэыц акынтэ аурыс гэыц ахь ииаргеит)
Аецэа	3	3	0	еилкаазам

⁶ Атаблица еикэыршэоуп 2023 ш. аазафцэа ихартаз адырракэа рыла.

Акарматчыс	4	1	0	5-чык ранацаа апсуаазам
Апра	0	0	6	гэыцла аихшара ыказам, аазаратэ процесс апсышэалеи урысшэалеи еилапсаны имѳапсуеит
Ажэтыс	3	3	0	3-чык (ранацаа апсуаазам)
Азыхь	4	1	0	3-чык (ранацаа апсуаазам)
Аччацшь				4-чык (3-чык ранацаа апсуаауп, апсшэа рыздырзом, 1 – ан дапсуазам)
Гэында	4	1	0	4-чык (3-чык ранацаа апсуаауп, апсшэа рыздырзом, 1 – иан дапсуазам)
Адэыкрын	4	1	0	апсуа гэыц афы атыц ыкамызт

Ақалақь ахэычбахчақэа рѳы имѳапгаз асоциолингвисттэ тцаарақэа рылтшэақэа рыла, иалахкаар халшоит ашколкэранзатэи ахэычқэа рыбжьара икоу абызшэа атагылазаашья ианыцшуа афакторқэа:

1. Апсуа таацэарақэа рѳы изызхауа ахэычқэа.
2. Анацаа ахьяпсуаам атаацэарақэа рѳы изызхауа ахэычқэа.
3. Ѱ-абицарак ахыкоу атаацэарақэа рѳы изызхауа ахэычқэа.
4. Х-абицарак ахыкоу атаацэарақэа рѳы изызхауа ахэычқэа.

Апсуа таацаа цкыакэа рѳы изызхауа ахэычқэа рыбжьара зхатэы бызшэала ихэыцуа, ицаажэо ахэычқэа рхыцхызара еитоуп егырт абызшэа адырратэ компетенциякэа змоу ахэычқэа рхыцхызара ааста. Уи шыакэнаргэгэоит 2017-2023 шш. рэтэи атцаара алтшэақэа.

Атаблица 3.3. Ақэа ақалақь ахэычбахчақэа рѳы ахэычқэа апсшэа ахынзардыруа (2017 – 2018 шш.)⁷

ахэычбахча	апсышэала ихэыцуеит, ицаажэоит	ибзианы еилыркаауеит, ацаажэара рцэыуадаѳуп	мачк еилыркаауеит, изцаажэазом	ирзеилкаазом, изцаажэазом
	%	%	%	%
Алашара	37	32	23	8
Ажэтыс	45	30	7	18

⁷ Таблица аагоуп: Ахэба, Цэеиба 2019: 216-218.

Алиас	19	23	15	43
Ашьхыц	11	28	18	43
Амра	19	21	18	42
Адэыкрын	40	29	10	21
Апра	33	29	13	25
Акарматцыс	44	20	19	26
Аецэа	55	19	11	15
Гэында	19	54	17	10
Азыхь	33	22	28	7
Аччацшь	23	56	12	9

Атаблица 3.4. Акэа ақалақь ахэычбахчақэа рфы ахэычқэа апсшэа ахыызардыруа. 2023 шықэса рзы йкацаз атцаара алтцшэақэа

ахэычбахча ахыз	апсышэала ихэыцуеит ицэажэоит	ибзианы еилыркаауеит, ацэажэара рцэыуадаоуп	мачк еилыркаауеит, изцэажэазом	ирзеилкаазом, изцэажэазом
Алашара	14%	35%	20%	31%
Амра	26%	30%	23%	21%
Ашьхыц	20%	40%	30%	7%
Алакэ	50%	24%	24%	2%
Аецэа	29%	44%	21%	6%
Акарматцыс	16%	35%	25%	24%
Апра	11%	16%	24%	46%
Ажэцыс	24%	35%	4%	37%
Азыхь	37%	31%	15%	17%
Аччацшь	25%	30%	25%	20%
Гэында	36%	29%	10%	14%
Иааидкыланы	23%	32%	22%	23%

Хыхь иаагоу атаблица иахнарбоит ақалақьтэ хэычбахчақэа иртоу ахэычқэа реилазаарафы апсшэа ззымдыруа рхыцхьазара издыруа рааста ишеихау. Убри акнытэ апсшэа здыруа ахэычқэагы иаразнак аурысшэахь ииасуеит. Ахэычқэа дара-дара еихарак урысшэала еицэажэоит.

Занацэа апсуаам ахэычқэа рыбжьара зхатэы бызшэа бзианы издыруа ахэычқэа 2,5% роуп икоу, 9,3% – апсшэа бзианы еилыркаауеит, аха алацэажэара рцэыуадаоуп. Еихараоык апсшэа мачк еилыркаауеит, аха изцэажэазом – 44,9%, мамзаргы зынза рхатэы бызшэа рыздырзом – 47,7%.

Ақалақь аҕы ахэычқәси, анацәси абацәси, андуцәси абдуцәси анеицынхо, хәарада ахэычқәа рбызшәатә компетенция ианыцшуеит. Хзыҕеңәажәаз аазаөцәа рахьынтәи 65,78% (25-өык) ргәаанагарала, арт атаацәарақәа ирылцыз ахэычқәа рхатәы бызшәа еиҕа ибзианы ирдыруеит. Аха иҕоуп уи иаҕагыло агәаанагара змоу аазаөцәагы. 34,21% ишазгәартә ала, ари афактор абызшәа аҕагылазашьа анырра анатазом, уи адагы аиҕабыратәи абицара рахьтә ирацәәоуп зхатәы бызшәала ахэычқәа ирмацәажәо рхыцхьазара.

Атаблица 3.5. X-абицарак ахьейцынхо атаацәарақәа ирылцыз ахэычқәа рхыцхьазара

	ахэычқәа рзейцш хыцхьазара		
Алашара	180-өык	30-өык	16,6%
Ашьхыц	90-өык	35-өык	38,8%
Амра	108-өык	16-өык	14,8%
Апра	105 (х-гәыцк рыла –62-өык)	32-өык	51,6%
Адәыкрын	–	–	–
Алакә	34-өык	9-өык	26,4%
Ажәцыс	39-өык	4-өык	10,2%
Аччапшь	140 (бжь-гәыцк рыла–128-өык)	31-өык	24,2%
Гәында	86-өык	29-өык	33,7%
Азыхь	109-өык	10-өык	9,1%
Аецәа	52-өык	13-өык	25%
Акармацыс	105-өык	21-өык	20%

Абызшәа апроблема цәыртцуа иалагахьейт ақыта иалахәу атаацәарақәа рҕы изызхауа ахэычқәа хыцхьазарала иахьырацәоу ахэычбахчакәа рҕгы. Иаххәап, ахэычбахча «Азыхь» акны лассы-лассы ақытақәа рахь (Кәтол, Тхьына, Цлоу, Блабырхәа, Бармышь, Цьырхәа) ицо ахэычқәа шырацәоугы (90,8%), ахэычқәа андуцәси абдуцәси ишрыцынхогы (9,1%), зхатәы бызшәа ззымдыруа рхыцхьазара 17% ркынза иназоит.

Ақытақәа ркынтәи иаауа ахэычқәа рхыцхьазара рацәоуп ахэычбахчакәа «Аецәа» «Акармацыс» рыкны. Урт реиҕараөык рхатәы бызшәа рдыруеит, аха иҕоуп апсшәа псыҕены издыруа ахэычқәагы. Иаагозар, абжьаратәи агәыц аазамтацәа 22-өык ркынтәи 12-өык ақытаҕы инхоит. Урт рахьтә 25% роуп ахы иакәйтны хатәы бызшәала ацәажәара зылшо 33,3% рхатәы бызшәа бзианы

еилыркаауеит, аха алацэажэара рцэыуадаѳуп, 41,6% мацк еилыркаауеит, мамзаргы зынза рхатэы бызшэа рыздырзом. Урт реиҳараѳык Гэылрыцшь араион ақытақэеи ахаблақэеи ркынтэи иаауеит.

Аазаѳцэа иҳартаз адыррақэа рыла, атаацэа реиҳараѳык апсшэа рдыруеит, аха ицэажэазом. 839-ѳык ркынтэи рхатэы бызшэа рыздырзом 6,55% (55-ѳык) анацэа, 2,97% (25-ѳык) – абацэа.

Ақыта иалцыз ауаа еиҳараѳык ахьеиланхо Акэа ақалақь Ахабла ҫыц аҫы ахэычбахчақэа раазаѳцэа иҳартаз адыррақэа рыла, атаацэа рхэычқэа апсышэала ирацэажэазом. «Атаацэараҫы аурыс бызшэа апыжэара азто ақалақьуаа рхэычқэа апсуа хэычбахчақэа рахь ирышьтуеит, урт апсуа милат культура иалхэдаамхарц азы. Аха иҫоуп уи иаҫагыло апроцессқэагы, ахэычы амилат бызшэа дацэыхаразтэуа. Ақытаҫкынтэи иаауа атаацэарақэа ахэычы аурыс бызшэа иаршьцыларазы, ақалақь бызшэа дазыҫатқахарц азы атагылазаашьақэа анизапырцо». (Цэеиба 2024: 45).

Абри атагылазаашьа дахцэажэо Л.Р. Хагба илыѳуеит: «многие родители, не придавая особой значимости своего безучастия в обучении ребёнка родному языку дома, определяют в детские сады плохо знающих или вовсе не знающих ни единого абхазского слова детей». (Хагба 2022: 136). Ас еипш иҫоу атагылазаашьа ыҫоуп егырт ахэычбахчақэа ркынгы. Хзыҫцэажэаз аазаѳцэа ркынтэи 16% (42-ѳык ркынтэи 7-ѳык) роуп атаацэа рхэычқэа апсышэала ирацэажэоит хэа азгэазтаз.

Егырт Апсны ақалақьтэ хэычбахчақэа рҫы иҫоу атагылазаашьагы иахнарбеит аитцбыратэи абицара рыбжьара зхатэы бызшэа ззымдыруа ахэычқэа шырацэаѳу. 2017 – 2018 шш. рзы имѳапгаз атцаара алтшэақэа рыла, апсшэа бзианы издыруа рхыцхьазара еиҳауп Гэдоутатэи ахэычбахчақэа рыҫны. Ара еиҳауп иара убас ақытақэа ркынтэи иаауа ахэычқэа рхыцхьазарагы – 45%. Гагратэи ахэычбахчақэа иртоу ахэычқэа зегы ақалақь хэычқэа роуп, ара рхыцхьазара рацэоуп занацэа даҫа милатк еиуоу ахэычқэа. Иаагозар, ахэычбахча «Мрамза» аҫны 17,24% ранацэа апсуаазам, «Амра» аҫы – 13,41%. Ари аѳыза

атагылазашыа ыкоуп Пицундатэи ахэычбахча «Алашара» а́кынгыы, занацэа апсуаам ахэычкэа ари ахэычбахчафы 17% ркынза иназоит.

Атаблица 3.6. Апсны ақалақкэа рфы 2017 – 2018 шш. рызтэи атцаара алтцшэақэа⁸

ақалақкэа	ахэычбахча ахыз	агэыпкэа рхыпхьазара	ахэычкэа рхыпхьазара	апсуаа рхыпхьазара
Гэдоута	Амра	3	97	76
	Абырлаш	5	120	116
	Алашарбага	3	72	66
	Нарт	6	120	115
	Кэыбрыц	4	86	82
Гагра	Амра	3	170	82
	Мрамза	3	135	87
Пицунда	Алашара	4	160	100
Афон	Алашара	3	88	71
Очамчыра	Азыхь	4	155	136
Ткэарчал	Цьамхэыхэ	3	98	93

Атаблица 3.7. Гэдоута ақалақ ахэычбахчақэа рфы ахэычкэа апсшэа ахьынзардыруа⁹

	апсышэала ихэыцуеит, ицэажэоит	ибзианы еилыркаауеит, ацэажэара рцэыуадаоуп	мачк еилыркаауеит, изцэажэазом	ирзеилкаазом, изцэажэазом
Амра	53%	37%	7%	3%
Абырлаш	44%	33%	19%	4%
Алашарбага	61%	30%	9%	0
Нарт	70%	24%	4%	2%
Кэыбрыц	49%	28%	19%	4%

⁸ Атаблица аагоуп: Ахэба, Цэеиба 2019: 216–218.

⁹ Атаблицақэа 3.7. – 3. 12. еикэыршэоуп 2017–2018 шш. рызтэи атцаара алтцшэақэа рыла. Ахэба, Цэеиба 2019: 216–218.

Атаблица 3.8. Гагра ақалақ ахычбақчақа рғы ацсуа хычққа ацшса ахынзардыруа

	ацсышэала ихыцуеит, ицэажэоит	ибзианы еилыркаауеит, ацэажэара рцэыуадафуп	мачк еилыркаауеит, изцэажэазом	ирзеилкаазом, изцэажэазом
Амра	20%	29%	28%	23%
Мрамза	21%	24%	29%	26%

Атаблица 3.9. Пицунда ақалақ ахычбақчағы ацсуа хычққа ацшса ахынзардыруа

	ацсышэала ихыцуеит, ицэажэоит	ибзианы еилыркаауеит, ацэажэара рцэыуадафуп	мачк еилыркаауеит, изцэажэазом	ирзеилкаазом, изцэажэазом
Алашара	13%	33%	14%	40%

Атаблица 3.10. Афон Ғыц ақалақ ахычбақчағы ацсуа хычққа ацшса ахынзардыруа

	ацсышэала ихыцуеит, ицэажэоит	ибзианы еилыркаауеит, ацэажэара рцэыуадафуп	мачк еилыркаауеит, изцэажэазом	ирзеилкаазом, изцэажэазом
Алашара	62%	24%	10%	4%

Атаблица 3.11. Очамчыра ақалақ ахычбақчағы ацсуа хычққа ацшса ахынзардыруа

	ацсышэала ихыцуеит, ицэажэоит	ибзианы еилыркаауеит, алацэажэара рцэыуадафуп	мачк еилыркаауеит, изцэажэазом	ирзеилкаазом, изцэажэазом
Азыхь	54%	18%	12%	16%

Атаблица 3.12. Ткэарчал ақалақ ахэычбақчағы ацсуа хэычқэа ацсшэа ахынзардыруа

	ацсышэала ихэыцуеит, ицэажэоит	ибзианы еилыркаауеит, алацэажэара рцэыуадафуп	мачк еилыркаауеит, изцэажэазом	ирзеилкаазом, изцэажэазом
Цьамхэхэ	46%	21%	24%	9%

2016 шықэсазы Акэа ақалақ ахэычбақчақэа 4 рғы («Аччашь», «Гэында», «Азыхь», «Алиас») имфаз атцаара алцшэақэа иаадырцшит ахэычқэа рхатэы бызшэазы ирымоу адыррақэа шеигьыртэуа. Иаагозар, аитцбыратэи агэыц акны зхатэы бызшэа бзианы издыруа, уи ала ихэыцуа 26% ракэызтгыы, аихабыратэи агэыц аныхдыркэшо, урт рхыцхызара 40% ркынза иназоит, еитцахоит абызшэа зынза иззымдыруа ахэычқэа рхыцхызарагыы - 11% ркынтэи 8% ркынза. (Цвейба, Ахуба. 560-561).

2017 – 2018 шш. рзтэи атцаарағы аитцбыратэи агэыц акынтэи абжьаратэи ахь ианиасуа, зхатэы бызшэа зынза иззымдыруа 2% рыла еитцахоит, аихабыратэи агэыц ианалго 50% рыла: 27,54% ркынтэи 14,14% ркынза.

Атаблица 3.13. Ацсуа бызшэа адырра ахынзеигьыртэуа 2017 – 2018 шш.

ахэычбақча агэыцқэа	ацсышэала ихэыцуеит, ицэажэоит	ибзианы еилыркаауеит, ацэажэара рцэыуадафуп	мачк еилыркаауеит, изцэажэазом	ирзеилкаазом, изцэажэазом
аитцбыратэ	29,81%	26,03%	12,83%	27,54%
абжьаратэ	38,13%	27,62%	15,31%	31,83%
аихабыратэ	36,01%	33,44%	16,39%	14,14%

Иаадкыланы иухэозар, ахэычбақчақэа рғы икоу атагылазаашья иахнарбеит ахэычқэа реихарафзак аоньнтэи абызшэа шаарымго, ацсшэа зынза иззымдыруаз ахы иакэитны ацэажэашья рзымцаргыы, еилыркаауа иалагоит. Ацсшэа бзианы издыруа рхыцхызара ахьмачу акнытэ, уртгыы аихарафык злацэажэо абызшэахы

Аќэатэи абжъаратэи Ашьхарыуаа рышкол № 10, № 11 «Абжъаратэ школ № 11 А.М. Чочуа ихъз зху», № 12 «Абжъаратэ школ № 12, № 13 «Абжъаратэ школ № 13 Ц. М. Цьонуа ихъз зху», № 14 «Абжъаратэ школ № 14 А.П. Чехов ихъз зху», № 15 «Абжъаратэ школ № 15 А.К. Назазе ихъз зху», № 16 «Абжъаратэ школ № 16», № 17 «Ацхыраагзатэ школ». Урт рыбжъара иалукаар калоит анаџстэи ахккэа (амоделькэа):

1. Ацшьбатэи акласс акынза ацсышэала арцаратэ процесс ахымџацысуа азеицшбжъаратэ школкэа. (Б.У. Шьынкэба ихъз зху абжъаратэ школ № 1; Д.И. Гэлиа ихъз зху абжъаратэ школ № 4; Е.Х. Ешба ихъз зху абжъаратэ школ № 5; Н.А. Лакоба ихъз зху Ашьхаруаа рышкол № 10; К.Зизариа ихъз зху Аќэатэи алицей-интернат).

2. џ-секторк змоу ашколкэа (Иу. Н. Воронов ихъз зху абжъаратэ школ №3; В. М. Комаров ихъз зху абжъаратэ школ № 6; Абжъаратэ школ № 7; Ц. М. Цьонуа ихъз зху абжъаратэ школ № 13; А.П. Чехов ихъз зху абжъаратэ школ № 14).

1. Урысшэала атцаратэ процесс ахымџацысуа азеицшбжъаратэ школкэа: А.С Пушкин ихъз зху абжъаратэ школ № 2; В.К. Ладариа ихъз зху абжъаратэ школ № 8; А.М. Чочуа ихъз зху абжъаратэ школ № 11; Абжъаратэ школ № 12; А. К. Назазе лыхъз зху абжъаратэ школ № 15; Латэаратэи - латэарадатэи абжъаратэ школ № 16; Ацхыраагзатэ школ.

3. Ацшьбатэи акласс акынза аерман бызшэала арцаратэ процесс ахымџацысуа ашкол – О.Т. Туманиан ихъз зху абжъаратэ школ № 9.

Апсуа школ асистемаџы иалкаауп абарт аетапкэа:

1. 0 – 1акласскэа – ацсышэала мацара имџацысуа атцаратэ процесс.

2. 2 – 4 акласскэа – ацсышэала имџацысуа арцаратэ процесс, аурыс бызшэеи аурыс апхъарей матэарк ахасабала иахъахысуа.

3. 5 – 11 акласскэа – аурыс бызшэа шьатас измоу арцаратэ процесс, апсуа бызшэеи алитературей матэарк ахасабала иахъахысуа.

Атаблица 3.15. Ахатэы бызшэеи алитературеи ирзыццэоу асаатқэа Ацсны Ахэынтқарра азеипшбжьаратэ ацсуа школқэа азықатаратэ классқэа рзы арцаратэ план (хэымштэи ацаратэ мчыбжьи)¹⁰

арцаратэ матэарқэа	мчыбжьи иазыццэоу асаатқэа
анбан ацхьара	5
анбан афра	4
ажэахэа арфеиара	2
имариоу аматематикатэ еилкаарақэа	3
арфеиаратэ хэмаррақэа	1
амузыка	1
асахьаркыратэ казара	1
абафрцэыра	2
зынза	19
ирейхазоу арцаратэ усура амехак	19

Атаблица 3.16. Ацсны Ахэынтқарра азеипшбжьаратэ ацсуа школқэа алагартатэ классқэа рфы ацсышэала ирцо аматэарқэа арцаратэ план (хэымштэи ацаратэ мчыбжьи)

арцаратэ матэарқэа	амчыбжьи асаатқэа				
	1	2	3	4	1-4
ацсуа бызшэа	5	3	3	3	14
алитературатэ цхьара	5	3	3	3	14
аматематика	4	4	4	4	16
хазну адунеи	1	1	1	1	4
амузыка	1	1	1	1	4
асахьаркыратэ казара	1	1	1	1	4
абафрцэыра	2	2	2	2	8
ацбаус	1	1	1	1	4
зынза	20	22	22	22	86

¹⁰ Атаблицақэа 3. 15. – 3. 18. еикэыршэоуп Ацсны Ацара Аминеистрра адыррақэа рыла (12. 06. 2024.).

Атаблица 3.17. Апсны Ахэынтқарра азеипшбжьаратэ апсуа школкэеи апсуа секторкэеи рҕы апсуа бызшэа иазыпцэоу асаатқэа арцаратэ план инақэыршэаны 2023 шықэса (хэымштэи атцаратэ мчыбжьы)

арцаратэ матэаркэа	амчыбжь асаатқэа															
	0	1	2	3	4	0-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	0-11
апсуа бызшэа	4	5	3	3	3	18	3	3	3	2	2	13	1	1	2	33
апсуа литература	5	5	3	3	3	19	3	3	3	2	2	13	4	4	8	40

Абас еипш арцаратэ процесс мѳапысуеит ѳ-секторк змоу ашколкэа апсуа секторкэа рҕгы.

2. Аурыс школкэа ркны апсуа бызшэа арцара ачыдарақэа харзаатгылозар, атцаратэ процесс еиҕеаауп абас:

1. Урысшэала мацара имѳапысуа арцаратэ процесс – 1 акласс.
2. Урысшэала имѳапысуа арцаратэ процесс, апсуа бызшэа матэарк (тэым бызшэак) ахасабала иахьахысуа – 2 – 11 аклассқэа.
3. Аерман школ акны апсуа бызшэа матэарк ахасабла атцара алагалахоит аѳбатэи акласс инаркны.

Атаблица 3.18. Апсны Ахэынтқарра азеипшбжьаратэ аурыс школкэеи аурыс секторкэеи рҕы апсуа бызшэа иазыпцэоу асаатқэа арцаратэ план инақэыршэаны (хэымштэи атцаратэ мчыбжьы)

Акласс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Апсуа бызшэа иамоу асаат	0	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3

Атаблица 3.19. Апсны Ахэынтқарра азеипшбжьаратэ аерман школкэа рҕы апсуа бызшэа иазыпцэоу асаатқэа рцаратэ план инақэыршэаны (хэымштэи атцаратэ мчыбжьы)

Акласс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Апсуа бызшэа иамоу асаат	0	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3

Алагартатэ класскэа рѣы ацсуа хэычкэа рхатэы бызшэа адырра аѡазаракэа тахцааит арцаѡцэа рыѣцэажэарала. Ахэычкэа реихараѡык Акэа ақалакь аѣы инхоит – 95,4%, қыта хэычкэоуп – 4,5%.

Атаблица 3.20. Ацаѡцэа ахьынхо атыц

Ашкол	№1	№3	№4	№5	№6	№7	№10	№13	№14
Ақалакь	96,5%	92%	97,6%	99,6%	48,4%	100%	97,9%	0%	6%
Ақыта	3,4%	8%	2,3%	0,3%	51,5%	0%	2,09%	100%	0%

Ахэычкэа рмилаттэ еилазаара: ацсуаа – 1565-ѡык, егырт – 54-ѡык. Урт рахьтэ 2,34% (38-ѡык) – ранацэа ацсуаауп. 3,15% (51-ѡык) ацсуа хэычкэа ранацэа ацсуаазам.

Атаблица 3.21. 2017 – 2018 шш. рзы имѡапгаз атцаара алтцшэакэа.

Алагартатэ класскэа рѣы ацаѡцэа рхатэы бызшэа ахьынзардыруа¹¹

ашкол	зынза акласс 1-4	ацсышэала ихэыцуеит, ицэажэоит				ибзианы еилыркаауеит, аха ацэажэара рцэыуадаѡуп				мачк еилыркаауеит, изцэажэазом				ирзеилкаазом, изцэажэазом			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
№1	287	12	42	41	35	32	27	36	25	5	12	1	5	7	7	0	0
№4	513	50	64	43	59	52	57	60	28	35	8	15	8	11	17	2	4
№5	342	35	40	67	29	43	29	23	30	21	5	8	6	0	0	0	0
№6	84	28	17	22	10	0	0	2	1	0	4	0	1	0	0	0	0
№10	430	15	33	51	37	30	38	24	35	30	37	21	25	27	14	7	6

Атаблица 3.22. 2023 – 2024 шш. рзы имѡапгаз атцаара алтцшэакэа.

Алагартатэ класскэа рѣы ацаѡцэа рхатэы бызшэа ахьынзардыруа¹²

¹¹ Абызшэа адырра аѡазаракэа арбоуп ахэычкэа рхыпхьазарала.

¹² Абызшэа адырра аѡазаракэа арбоуп ахэычкэа рхыпхьазарала.

акласс	ацсышэала ихэыцуеит, ицэажэоит				ибзианы еилыркаауеит, ацэажэара рцэыуадаоуп				мачк еилыркаауеит, изцэажэазом				ирзеилкаазом, изцэажэазом			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
№1 ¹³	19	23	28	20	25	19	14	22	15	22	18	6	0	13	9	8
№3	6	2	4	5	4	6	9	4	4	2	8	2	3	1	3	1
№4	24	26	39	33	20	20	26	41	25	39	30	12	20	24	10	9
№5	28	31	40	48	41	3	24	16	13	6	9	16	3	1	0	3
№6 ¹⁴	11	8	22	3	12	5	1	1	0	2	0	1	0	0	0	0
№7	6	4	3	1	2	2	1	2	0	1	0	1	0	0	0	0
№10	13	24	28	16	27	37	32	22	53	16	19	34	33	38	12	15
№13	-	-	-	4	-	-	-	1	-	-	-	0	-	-	-	0
№14	-	-	2	2	-	-	0	2	-	-	0	0	-	-	0	0

Имѡацгаз атцаарақэа ихартоит алшара ацсуа хэычбахчақэа роушьтымтацэа алагартатэ школ афы инеины уи аныхдыркэшо рбызшэатэ компетенция иахтысуа аеыпсахрақэа разгэатаразы. 2013 – 2014 шш. рзы ииз ахэычқэа, 2017 шықэсазы ахэычбахча аитцбыратэи агэып ахь иныкэон. 2023 – 2024 шш. рызтэи атцаарақэа раан, алагартатэ школ иаушьтымтацэан, ақалакъ хэычқэа реихарафык ахэычбахчақэа ишыртоу азгэатаны. 3 – 10 шықэса зхытцауа ахэычқэа рбызшэа адырра акырза еихахоит. Ацсышэала ибзианы ицэажэо ахэычқэа рхыпцхызара 28,12% ркынтэи 35,16% ркынза иназоит; зхатэы бызшэа зынза иззымдыруа 27,64% ркынтэи 9,89% ркынза илакэуеит. Убри аамтазы, ибзианы еилызкаауа, аха изымцэажэо бжьаратэла 2% рыла еитцахоит, 12,01% зхыпцхызара назоз цкьа иззеилымкаауаз 24% ркынза рдыррақэа еицгыртэуеит.

Атаблица 3.23. 2017 – 2018 шш. Ахэычбахчақэа. Аитцбыратэи агэыпцкэа

	ацсышэала ихэыцуеит, ицэажэоит	ибзианы еилыркаауеит, ацэажэара рцэыуадаоуп	мачк еилыркаауеит, изцэажэазом	ирзеилкаазом, изцэажэазом
Алашара (59-фьк)	24%	41%	27%	8%
Алиас (32-фьк)	22%	22%	12%	44%
Амра (29-фьк)	17%	7%	21%	55%

¹³ Азыкацаратэ класс арбазам. 2 «А», 3 «А» аклассқэа еилкаазам.

¹⁴ Ақытахэычқэеи ақалакъхэычқэеи еилымхзакэа.

Адэыкрын (36-ык)	33%	30%	6%	31%
Ашьхыц (28-ык)	10%	18%	11%	61%
Апра (23-ык)	65%	17%	9%	9%
Ажэтыс (32-ык)	40%	41%	0%	19%
Аччацшь (26-ык)	19%	66%	0%	15%
Азыхь (50-ык)	38%	50%	6%	6%
Гэында (41-ык)	17%	39%	22%	22%
Аецэа (15-ык)	27%	0%	15%	60%
Акармацыс (35-ык)	37%	29%	8%	26%
Иааидкыланы 416-ык	117-ык 28,12%	134-ык 32,21%	50-ык 12,01%	115-ык 27,64%

Атаблиця 3.24. 2024 ш. Ашколқәа. 4-тәи акласс

4 акласс	ацсышэала ихэыцуеит, ицэажэоит	ибзианы еилыркаауеит, ацэажэара рцэыуадаѳуп	мачк еилыркаауеит, изцэажэазом	ирзеилкаазом, изцэажэазом
№1 (56-ык)	36%	40%	10%	14%
№3 (12-ык)	42%	33%	13%	8%
№4(113-ык)	29%	36%	27%	8%
№5 (83-ык)	58%	19%	19%	4%
№6(5ык)	60%	20%	20%	0%
№7(4-ык)	25%	50%	25%	0%
№10 (87-ык)	19%	25%	39%	17%
№14 (4-ык)	50%	50%	0%	0%
Иааидкыланы 364-ык	128-ык 35,16%	110-ык 30,21%	90-ык 24,72%	36-ык 9,89%

Атаблиця 3.25. Ацсны ақалаққәа рҕы ацсуа школқәеи ацсуа секторқәеи рҕы ахэыцқәа ацсуа бызшэа ахынзардыруа (алагартатэ классқәа) 2017 – 2018 шш.

ақалақь	ашкол №	ихэыцуеит, ицэажэоит	ибзианы еилыркаауеит, ацэажэара рцэыуадаѳуп	мачк еилыркаауеит, изцэажэазом	ирзеилкаазом, изцэажэазом
		%	%	%	%
Ақәа	1	43	42	8	4
	4	42	38	13	7
	5	50	36	12	2
	6	92	2	6	0

	10	31	29	27	13
Гәдоута	1	59	31	8	2
	2	72	20	8	0
	3	70	30	0	0
	5	100	0	0	0
Гагра	1	34	31	28	13
Пицунда	1	36	35	23	6
Очамчыра	ашкол-интернат	56	25	14	5
	4	75	19	6	0
Ткәарчал	1	78	22	0	0
	4	87	3	10	0
	5	76	24	0	0
Афон Ҷыц		25	60	15	0

Атаблица 3.26. Акәа ақалақь ацсуа школқәеи, ацсуа секторқәеи ирҭоу ахәыцқәа ацсуа бызшәа ахьынзардыруа. 2024 ш.

Ашкол	итацпааз ахәыцқәа рхыцхьазара	ацсышәала ихәыцуеит, ицәажәоит	ибзианы еилыркаауеит, ацәажәара рцәыуадафуп	мачк еилыркаауеит, изцәажәазом	ирзеилкаазом, изцәажәазом
№1	289-ФЫК	32%	31%	25%	12%
№3	64-ФЫК	27%	36%	25%	12%
№4	388-ФЫК	31%	28%	25%	16%
№5	343-ФЫК	48%	37%	13%	2%
№6	66-ФЫК	64%	32%	4%	0%
№7	29-ФЫК	59%	29%	6%	6%
№10	429-ФЫК	19%	30%	28%	23%
№13	5-ФЫК	80%	20%	0%	0%
№14	6-ФЫК	66%	34%	0%	0%
иааидкыланы	1619-ФЫК	544-ФЫК	506-ФЫК	356-ФЫК	213-ФЫК
		34%	31%	22%	13%

Имџаггаз атцаарақәа реиҭырцшра иахнарбоит зхатәы бызшәала ихәыцуа, ицәажәо ахәыцқәа рхыцхьазара агхара ишаҭу.

Атаблица 3.27. Акэа ақалақь ацсуа школқэеи ацсуа секторқэеи рғы ацаөцэа ацсуа бызшэа ахьынзардыруа 2017 – 2024 шш. еиғырцшны

ашкол №	ацсышэала ихыцуеит, ицэажэоит		ибзианы еилыркаауеит, ацэажэара рцэыуадаөуп		мачк еилыркаауеит, изцэажэазом		ирзеилкаазом, изцэажэазом	
	2017	2024	2017	2024	2017	2024	2017	2024
	%	%	%	%	%	%	%	%
1	43	32	42	31	8	25	4	12
4	42	31	38	28	13	25	7	16
5	50	48	36	37	12	15	13	2
6	92	64	2	32	6	4	0	0
10	31	19	29	30	27	28	13	23

Абызшэа ағиара иапырхагоу афакторқэа иреиуоуп даға зцааракгы. Хыцхызара рацэала ацсуа хычкэа ртаацэа аурыс школқэа рахь ирышьтуеит. Уа ацсуа бызшэа иазыццэоу асааткэа зынза имачуп.

Атаблица 3.28. Акэа ақалақь ашколқэа рғы ацсуа хычкэа рхыцхызара¹⁵

	1 – 4	5 – 9	10 – 11	1 – 11	азеицш хыцхызара
ө-секторк змоу ашколқэа					
№ 3	362	298	38	698	1103
№ 6					
ацсуа сектор	71	86	30	187	195
	0 – 4			0-11	
аурыс сектор	120	129	22	271	612
№ 7					
ацсуа сектор	22	31	0	53	60
	0 – 4			0 – 11	
аурыс сектор	35	34	8	77	184
№ 13	13	16	7	36	67
№ 14	87	122	26	235	516
аурыс школқэа					
№ 2	243	340	128	711	1279
№ 8	21	25	5	51	203

¹⁵ Атаблицағы иарбоуп ө-секторк змоу ашколқэеи аурыс школқэеи. Еиқыршэоуп АУ Акэа ақалақь анапхгара иатэу «Ацарадырра анапхгара» адыррақэа рыла. 2025 ш.

№ 11	30	31	12	73	265
№ 12	32	33	8	73	333
№ 15	156	186	30	372	798

Ацарауаа азэырфы ишазгэартахыоу ала, хатэы бызшэала ацара алтцшэа бзиақэа аанарцшуеит. Ахэычы дызлахэыцуа абызшэала ацара итцозар, уи имарианы ицааиуеит, дзыпцхыо зегыы еиликаауеит, игэникылоит, ихшыотцакқэа раарцшра изымариахоит. Адунеи атэылақэа рпышэа излахнарбо ала, хатэы бызшэала ацара мѳапысуазароуп афбатэи акласс акынза. Ари абыза апрактика акырцъара иуцылоит, еихарак уи иазхьацшуа, уи азы алшара змоу зхыпцхьазара мачу ажэларқэа роуп. Абызшэа мачқэа реикэырхарафэы уи ацак ду амоуп.

Ашколқэранзатэи ацареи алагартатэ цареи хатэы бызшэала айѳкаара иазықэпо ажэлар мачқэа рхыпцхьазара адунеи афэы даара ирацеоуп. Кавказ икэынхо ажэларқэа реихарафык хатэы бызшэала ацара рцартэ еипш алшара рымазам. Ашколқэа рфэы ахатэы бызшэа мчыбжык ахь знык иахысуеит, мамзаргыы факультатив хасабла ирцоит. Ус еипш икоу афырцштэқэа рацеоуп егырт атэылақэа рфэгы. Адыга бызшэақэа рытцаафы Б.М. Берсиров хатэы бызшэала алагартатэ цара ароль дахцеажэо иѳуеит: «Нужно использовать все имеющиеся рычаги для работы с государственными органами, убеждая их в пагубности ущемления национальных языков, <...> нужно активно помогать преподавателям родных языков, которым сейчас выпала миссия не только учить родному языку, но и убеждать население в необходимости его изучения» (Берсиров 2021: 114).

Ацарауаа ргэаанагарала, тэым бызшэала ацара ахэычы изыннажыуа ахкьапкьақэа рацеоуп. Иахьатэи атагылазаашьа ала хэхэапшуазар, ақалакь ашколқэа рфэы апсшэа зымдыруа ахэычқэа мачзам. Абызшэа зымдыруа иаауа ахэычқэа алагартатэ школ афэы ауадаѳрақэа ирықэшэоит. Зхатэы бызшэа зыцэтэымхаз апсуа хэычқэа ацаратэ процесс аеалархэра рцэыуадаѳхоит. Актэи акласс афэы «Анбан» имарианы ирыцааиргыы, аѳбатэи акласс афэы изыпцхыо рзеилымкаауа икалоит, ажэабжықэа рцакы еилымкаакэа, фырхэала ацара рэазыркуеит. Ахэычбахчакэа разаѳцеи алагартатэ классқэа рырцаѳцеи

иазгэартоит ахэычкэа реихарабык апрограма ашъткаара шырцэыуадаоу. Убри аҕнытэ ашколқэра иатцанакуа иҕалаанза ахэычкэа рхатэы бызшэа рцартэ алшара рытатэуп.

Абызшэа мацкэа реиқэырхарафэы алтцшэа бзиақэа аазырцшуа аметодкэа иреиуоуп «Абызшэа алахалара», мамзаргыы «Абызшэа агэылагалара, агэылахалара» хэа изышьтоу аметод (метод погружения, англ. Language immersion). Ари аметодика зхы иазырхэо ахэынтқаррақэа хыцхьазарала ирацэоуп Естониа, Казахстан, Уелс ухэа. Абызшэа арцарафэы даара иманшэалоу ари аметодика хықэкыс иамоуп ахэычы иитцо абызшэа ихатэы бызшэатэҕкыоума ухэаратэы аҕацара. Рацхьазакэны ари аметодика цэырцит Канада, 1960-тэи ашықэскэа рзы. Абызшэа алахалара аметод еихыршоит ақэратэ чыдарақэа рыла.

Заатэи алахалара – 5 – 6 шықэса.

Абжьаратэи алахалара – 9 – 10 шықэса.

Ихьшэоу алахалара – 11 – 14 шықэса.

Ацсны иҕоу аҕагылазаашыа уахэапшуазар, абжьаратэи ацара бызшэак ала ауп ишымцапысуа. Амацэаркэа зегыы урысшэала ирхысуеит.

Адуinei афэы қэҕиарала рхы иадырхэоит абилингвалтэ цара. Уи иазцхьагэанацоит амацэаркэа ө-бызшэак рыла рахысра.

2012 шықэсазы абызшэадырфы В. А. Чрыгба аекспертцэа рыбжьара имцапигаз атцаара ишахэо ала, ацсышэала мацара ацара ахэтоуп хэа, изыцхьазо 30% роуп, 38% – макьбаназы уи абыза алшара ыҕам хэа азгэатоит, 32% ргэаанагарала ахэычкэа ацсышэала ацара рцароуп ацшьбатэи акласс аҕынза, урт рахьтэ 89% ацшьбатэи акласс нахыс абжьаратэи ашколи, иреихау ацарайуртақэеи рфэы мацэарақэак ацсышэала иахысуазароуп хэа азырцхьазоит. (Чирикба 2012: 57 – 58).

Ацсны ашколқэа рфэы имцапаагаз атцаара ишахнарбаз ала, аитцбыратэи акласскэа рырцаоцэа реихарабык агуманитартэ мацэаркэа ацсышэала идырцалатэуп хэа агэаанагара рымоуп.

Атаблица 3.29. Апсышэала идырцатэу амаџаркэа арцаџцэа ргэаанагарала

	ааи		мап		аџак аџаџара сџэыуадаџуп	
агеография	11	74%	0	0%	4	26%
аџоурых	11	74%	1	6%	3	13%
анатомиа	5	33%	4	26%	6	40%
азоология	6	40%	3	20%	6	40%
абиология	5	34%	4	26%	6	40%
аматематика	7	46%	4	26%	4	26%
агеометриа	0	0%	9	60%	6	40%
алгебра	0	0%	9	60%	6	40%
афизика	0	0%	9	60%	6	40%
ахимиа	0	0%	9	60%	6	40%
амузыка	12	80%	1	6%	2	14%
асахьаџыхра	13	86%	0	0%	2	14%
абаџрцэыра	13	86%	0	0%	2	14%

Иахьа Апсны иџоу абызшэатэ џагылазаашьа ихаџанахэоит ашколтэ система апсахракэа шаџаху. Л.Р. Хагба ишазгэалџо еиџџ, «Апсуа школ инагзаны иапсуа школхарџ азы иаџахуп шьаџанкылатэи ареформа. Уи ада псыхэа ыџазам, аха уи мџаџгатэуп етап-етапла, ишэаны-изаны. Иахьатэиала апсуа школ аџы апсуа бызшэа иакэнагоу ахархэара амам, уи аиџэырхаразы ашкол аџы алашара ыџам» (Хагба: 2014, 30).

Аџаратэ система аиџакракэа ралагаларазы ихаџароуп аексперементалтэ гэыпџкэа рџы хьыџхьазара раџэала хаамџазтэи арџагакэа апышэара рахьыџра, анаџс алџшэа бзиа аазырпшыз рарлхра. Иаагозар, ахэыџбахча агэыпџкэеи азыџаџаратэ класкэеи рџы иџышэан 2020 шыџкэсазы Апсуа бызшэа арџиаразы Б. Шьынџкэба ихьз зху Агэыџалалратэ фонд иџнажьыз арџагакэа. Афонд адиректор Л. Г. Миџаа, Афонд ахантэаџы В.А. Чрыгба инапхгарала аусуратэ гэыџ (Гэ. Миџаа, Л. Цэеиба, А. Ахэба, А. Анџэаб, Т. Аршба, Д. Габелиа, Н. Берулаа) злахэыз еиџэдыршэеит апсуа бызшэа ззымдыруа, иара убас иџсыгены издыруа ашколџэранџатэи ахэыџкэеи алагартатэ класкэеи рзы атэым бызшэакэа рџараџы ахархэара змоу хаамџазтэи аметодкэа рыла еиџэыршэоу арџага шэџкэеи арџага-џхьираагзатэ материалкэеи. Апроект анагзара алыршахеит ЗХЭА «Апсны аџкэеи азкэеи» афинанстэ џхьираарала. џазарала еиуеиџшым

арцагатэ тыжымтақэа ирну алексика-грамматикатэ материал ашыақыргэгэаразы ирыцуп ақыадэытқэа, ақыырчабқэа, арцааы акласс аҕны есығены ихы иаирхэо аурук амсацгашыа итазхэо ашэкэы, ақыадэыт дуқэа, ашэакэеи авидеонтамтақэеи. Уи иацуп ахархэара зауз аметодикақэа ирықэшэо, ихазыртэаауа арцаратэ программа ашкол азы.

Ацаратэ система абызшэа аиқыырхареи аҕиареи ирхытхыртаны икаларц азы адунеитэ цышэа иазхыацштэуп, иалхтэуп ацаратэ система ианаалаша амодельқэа.

3.3. Иреихау ацарануртақэа рғы ацсуа бызшэа атагылазаашыа

«Ацсуа бызшэа Ацснытэи ахэынтқарратэ университет ағы» апрограма инақыршэаны, (ацкаанца № 6, 25.02.97 г.) х-этапк рыла 1997 – 2006 шш. еиҕекаан азеицшбжьаратэ школқэа рзы акадрқэа разыкатцара, ззанаат ацсышэала арцаажэара зылшо акадрқэа реитцаазара, ацсуа бызшэа хэынтқарратэ бызшэак ахасабала ацара алагалан. Ари апрограма инақыршэаны ацсуа секторқэа азанаатқэа зегь рыкны ацсуа бызшэа апрофессионалтэ бызшэак ахасабала арцара алагалоуп. Арцаратэ курс хыркэшахоит ахэынтқарратэ цышэара атирала.

Апедагогикатэ факультет ацсуа секторқэа рғы ацсшэахь еиҕаган азеицшзанааттэ дисциплинақэеи азанаатчыда иадхэалоу адисциплинақэеи: апедагогика, апедагогика аҕоурых, иара убас акафедра иалырхуа дисциплинак. Ацсшэахь еиҕаган абжьаратэ школқэа рзы апедагогикатэ занаатқэа.

Аурыс сектор азанаатқэа зегьы рғы ацсуа бызшэа рцоит хэынтқарратэ бызшэак ахасабала хышықэса (мчыбжык ахь 4-саатк). Арцаратэ процесс хыркэшахоит ахэынтқарратэ цышэара атирала.¹⁶

Иацсуам ашколқэа рзы акадрқэа разыкатцаразы иаартын иғыцу азаанат «Ацсуа бызшэа иацсуам ашколқэа рғы». Еиқыршэан арцагатэ программақэа, еиқыршэаны итыжын арцага шэкэқэеи арцага цхыраагзақэеи, алекцияқэа

¹⁶ Иахьатэи аамтазы ацсуа бызшэа шықэсыки бжаки азыцдэоуп, мчыбжык 4-саатк амоуп.

ркурскэеи; апсуа секторкэа рзы иаартын арцага шэкэкэеи апрограмакэеи рыкэша.

Апснытэи ахэынткарратэ университет Атцаарадырратэ хеилак азбарала (апцаантца № 3, 16. 12. 2008 ш.) 2008 – 2009 шш. рзы афакультеткэа зегь рфы апсуа бызшэазы ахэынткарратэ цышэара атира алагалоуп.

2014 шыкэса раахыс еиуеипшым азанааттэ хырхартакэа рыла аурыс сектор итало абитуриентцэа апсуа бызшэа ахынзардыруа аилкааразы апышэара (аиҕецэажэара) иахрыжьуеит. Арака астудентцэа рбызшэатэ ҕазаракэа ирҕырцшны агэыпкэа рыла еихыршоит, абызшэа бзианы издыруа, абызшэа бжьаратэла издыруа, зынза иззымдыруа хэа.

Еиуеипшым азанааткэеи ахырхартакэеи рфы апсуа бызшэа арцара мҕапысуеит абарт амоделькэа рыла:

I амодель – амаҕэаркэа реихарак апсышэала иахьырцо, маҕэаркэак урысшэала иахьахысуа азанааткэа;

II амодель – амаҕэаркэа реихарак урысшэала иахьырцо, маҕэаркэак апсышэала иахьахысуа азанааткэа;

III амодель – амаҕэаркэа зегьы урысшэала иахьахысуа, апсуа бызшэеи алитературеи маҕэарк ахасабала иахьырцо азанааткэа;

IV амодель – амаҕэаркэа зегьы урысшэала иахьахысуа, апсуа бызшэа маҕэарк ахасабала иахьырцо азанааткэа.

Актэи амодель ала арцаратэ процесс мҕапысуеит афилологиаҕэ факультет «Апсуа бызшэеи алитературеи», «Апсуа бызшэа иапсуам ашколкэа рфы», «Ажурналистика» азанааткэа рфы; «Апедагогика» ахырхарта апсуа сектор апедагогикатэ факультет аҕы; «Актиортэ казара» аказаракэа рфакультет аҕы; «Атоурых» апсуа сектор атоурыхтэ факультет аҕы. Аҕбатэи амодель ала арцаратэ процесс мҕапысуеит азиндырратэ факультет апсуа сетор; агеографиени атуризми рфакультет апсуа секторкэа рфы. Ахдатэи – абиологиени абиомедицинеи рфакультет акны; ашьбатэи амодель инакэыршэаны арцаратэ процесс цоит егырт афакультеткэа зегьы рфы.

Ацсуа бызшэа матэарк ахасабала иахьахысуа афакультеткэа рэы абызшэа арцара 210 саат азыпцэоуп. Уи хыкэкыс иамоуп ацсшэа здыруа астудентцэа изтоу азаанат ацсышэала идырцэажэартэ еипш разыкацара.

2025 – 2026 шш. рэтэи алтшэакэа рыла, аицэажэара иахысыз зегь рахьынтэи 115-оык роуп ацсуа бызшэазы ихараку адырракэа аазырцшыз, 62-оык абазатэ оазара рымоуп, 245 - оык аелеменетартэ оазара адырракэа аадырцшит, 17 - оык зынза ацсшэа рыздырзом. Иазгэататэуп 439 - оык абитуриентцэа ркынтэи 80% милатла ишапсыуау; 44,41% (119-оык) ацсуа школ иоушьтымтацэоуп. Иаагозар, атоурых афакультет ахь зышэкэкэа алазтаз 37-оык ркынтэи 22-оык ацсуа школ иалгеит; азиндырратэ факультет ахь рышэкэкэа алартцеит 46-оык, урт ркынтэи 20-оык ацсуа школ иалгеит; атуризм азанаат ахь – 33-оык, урт рахьтэ 8-оык ацсуа школ иалгеит.¹⁷

Иахьа Ацснытэи ахэынтқарратэ университет милатла иацсуау астудентцэа реихараоык о-бызшэак ныкэыргоит, аха урт рбызшэа аоазара еипшзам.

Астудентцэа рбызшэатэ компетенция аилкааразы 2016 – 2023 шш. рзы асоциалингвситтэ тцаара моацаагеит алатэаратэ кэша афэы ацара зцо астудентцэа рыбжьара.

2017 ш. – агронцьныртэ факультет милатла иацсуау астудентцэа рыбжьара имоацгаз атцаара алтшэакэа рыла ацсышэала ихэыцуеит, ицэажэоит – 76%; ибзианы еилыркаауеит, алацэажэара рцэыуадаоуп – 20%; мацк еилыркаауеит, изцэажэазом – 4%. Афэр рбызшэатэ компетенция анырра азто акакэны икоуп иахьынхо атыц. Итахтааз астудентцэа рахьтэ ихэычаахыс ақалакь афэы инхоит 61%, ақытафэы – 39% (Цвейба, Ахуба 2017: 182). Иахьатэи аамтазы урт рыстуденттэ пстазаара ақалакь афэоуп иахьымоапысуа. Арака апыжэара зырто рхатэы бызшэа акэзам, инартбааны рхы иадырхэо аурыс бызшэа ауп, избанзар рхатэы бызшэа еэнытэи рыцстазаара иахэтакзам. Аиоызарафэы, абазарафэы, ацарайуртафэы есымша ацсышэала ицэажэо рхыпхьазара зынза имачуп.

¹⁷ Ацсуа бызшэазы аицэажэара абызшэа адырратэ оазарақэа рылтшэакэа. Цхынгэы 2025 ш. (апроф. А. Ш. Ажьйба, адоц. Д.В. Шамба, артц. еих. Л.С. Чытанаа, артц. Гэ. Гэ. Тания). Ацсуа бызшэа Афакультетбжьаратэ кафедра ахасабрба.

Атацэараҕы есымша апсышэала хцэажэоит хэа азгэартэит астудентцэа реихарафык. Рхыцхьазара мачым зтаацэараҕы айхабацэа урысшэала мацара ирацэажэо аҕаргы.

2022 – 2023 шш. рзы имоапгз атцааракны абызшэа адырра аоазара еилахкаауан астудентцэа апсшэа шака еилыркаауа, ицэажэо, иоуа иацхьо узырбо азцаарақэа рыла. Уи ишахнарбаз ала, астудентцэа реихарафык «ибзиазаны» (45%), ма «ибзианы» (39%) апсшэа еилыркаауеит, ицэажэоит (30%; 34%), иоуеит (32%); 42%). «Хар амамкэа» еилыркаауеит 12%, ицэажэоит – 26%, иоуеит – 19% (Цвейба, Ахуба 2023: 294-295).

Атаблица 3.30. Астудентцэа рбызшэатэ компетенция

апсуа бызшэа адырра аоазара				
апсшэа еилыскаауеит				
ибзиазаны	ибзианы	хар амамкэа	ибаапсны	исзеилкаазом
45%	39%	12%	3%	1%
апсышэала сцэажэоит				
ибзиазаны	ибзианы	хар амамкэа	ибаапсны	сызцэажэазом
30%	34%	26%	8%	2%
апсышэала сыоуеит				
ибзиазаны	ибзианы	хар амамкэа	ибаапсны	сзыозом
32%	42%	19%	7%	0%

аурыс бызшэа адырра аоазара				
аурысшэа еилыскаауеит				
ибзиазаны	ибзианы	хар амамкэа	ибаапсны	исзеилкаазом
70%	72%	3%	0%	0%
урысшэала сцэажэоит				
ибзиазаны	ибзианы	хар амамкэа	ибаапсны	сызцэажэазом
60%	34%	6%	0%	0%
урысшэала сыоуеит				
ибзиазаны	ибзианы	хар амамкэа	ибаапсны	сзыозом
33%	55%	12%	0%	0%

Аҕар рхатэы бызшэа рыхдырра иаласоуп, рыхдырраҕы рхатэы бызшэа апхья идыргылоит реихарафык – 89%, аобатэи атыц аҕы – 10%, ахпатэи атыц – 1% аҕы. Аҕар реихарафык абызшэақэа рзы ирымоу адыррақэа еиҕыртэыр ртахуп, 95% – рхатэы бызшэа апхья идыргылоит.

Иааидкыланы иаагозар, халтцшэакэа ишахдырбо ала, апсуа бызшэа астудентцэа есэнытэи рыцстазаара иахэтакзам, рыхдырраҕы хатэы бызшэас ишырыпцхязогы, апыжэара зырто даҕаа бызшэак ауп. Уи зыхкыо иахыатэи астудент ипстазаараҕы апсшэа зынза иахымачу ауп. Дызлагылоу, дзыхэтаку аилазаара атахракэа иҕерыкэиршэоит. Убри азы ибызшэа, далхэдаамзароуп, уи азы атагылазаашыакэа изаццатэуп. Астудентцэа агэахэара аадырцшит рбызшэатэ лшаракэа реиҕтэразы (Цвейба, Ахуба 2023: 295-296).

Атаблица 3.31. Аҕар апсуа бызшэа рхы ишадырхэо

	есымша	знызынла	ахаангы
атаацэараҕы	60%	30%	5%
аусураҕы	7%	29%	10%
аибызараҕы	16%	72%	11%
адэкыан аҕы	10%	60%	28%
атранспорт аҕы	10%	62%	29%
аинтернет аҕы	2%	62%	34%
ахэынкарратэ усбартакэа рҕы	16%	61%	19%
ацараиуртаҕы	20%	74%	3%

Атаблица 3.32. Аҕар апсуа милат культура иахыынзазэлымхау

шака лассы-лассы			
	есымша	знызынла	ахаангы
апсуа ашэакэа ирзызыроуа	15%	74%	10%
апсуа радио иазызыроуа	5%	38%	57%
апсуа телехэапшра иахэапшуа	18%	71%	11%
апсуа газеткэеи ажурналкэеи ирыпцхыо	2%	26%	72%
апсуа сахьаркыратэ литература иапцхыо	15%	68%	17%
апсуа театр иаҕаауа	10%	72%	17%

Апснытэи ахэынткарратэ университет аҕы астудентцэа рбызшэатэ тагылазаашыа аиҕтэразы ихымпадатэуп:

1. Абызшэа артцара иазыпцэоу аамта иаццатэуп, шыкэсыки шыкэсыки бжаки рызхазом. Абызшэа ацара ианалашыокуа аамтазы ирцаз рхы иадырхэартэ еицш

атагылазаашыа роуаанза, апсшэа атара хдыркэшоит. Афакультеткэа зеггы рэы апсуа бызшэа рцаралоуп пшышыкэса ауниверситет иалгаанза.

2. Афакультеткэа зеггы рэы, апсуа сектор итоу астудентцэа рзанаат иадхэалоу матэаркэак апсышэала иахысуазароуп.

3. Ззанаат апсышэала арцэажэара зылшо аэар ауниверситет ианалгалак, усурта тыцла еикэыршэатэуп.

4. Астудентцэа ргэы иакэшэаша еиуеипшым апрокеткэа еиэкаатэуп, рыцшэара аамта ахырхыргаша апсшэа ахархэара ахэамоу атыцкэа рзапцатэуп.

5. Иахэатэи астудент ипцстазаара иахэтаку, дзызэлымхау зеггы апсшэахь ииагатэуп; иаххэап, еиэукаар калоит апсабараэы, акытаэы апсшэара.

6. Акалакэ аэы аэар рхы ахэаадырцшыша еиуеипшым аиэкааракэа рзапцатэуп, иаххэап: апсышэала имэапысуа, апсуа цэа зыкэну аицлабракэа, акэгыларакэа, аконкурскэа; зэалызкааз апхэахэкэа ранашэалатэуп.

7. Апсышэала мацара иахэцэажэо, телехэапшралагыы аэар дара-дара рыпроблемакэа ирызхэапшуа адырратаракэа рхыпхэазара еизырхатэуп.

Ара ихадароуп ахэынтқарра иканато адгылара. Ахэынтқарреи ауаажэларреи рымч еибыртар, ииашаны еиэкаау ахэынтқарратэ бызшэатэ политика аус аур, адунеи аэы еикэдырхахэоу абызшэа мацкэа рцышэа ишахнарбо ала, апхэака хбызшэа зтагылоу ашэартара апыркэкэаара алыршахоит.

Алкаакэа

Ацаратэ системаэы апсуа бызшэа атагылазаашыа атцаараэы иазгэахтаз алкаакэа:

1. Ахэычбахчакэеи апсуа школкэа ралагартатэ класскэеи рэы апсуа бызшэа цара бызшэаны ишытыхуп, аха апсшэа ззымдыруа иааиз ахэычкэа, апсшэазы рдырракэа шеигыртэуагыы, урт аныхдыркэшо апсышэала ицэажэо изыкалом, избанзар хыкэкыла абызшэа арцара иазкзам.

2. Абжэаратэ школ аэгыы апсшэа рцартэ еипш алшара рымам, арцаратэ процесс урысшэала иахэымэапысуа инамаданы. Аурыс школкэа рэы апсуа

бызшәа матәарк аҳасабала ишахысуагы, аәбатәи абызшәеицш ишырцоггы, иалацәажәартә еицш изцо рхыцхьазара мацзоуп.

3. Ацснйтәи аҳәынтқарратә университет аґы ацсышәала арцаратә процесс ахымәапысуа афакультетқәа рнаәсангы, иґоуп рзанаат иадхәалоу матәарқәак ацсышәала иахьахысуа ахырхартақәа. Афакультетқәа зеггы рґы иҳараку абызшәатә әазара змоу астудентцәа ацсуа бызшәа апрофессионалтә бызшәаны ирцоит, збызшәа адырра аәазара лаґәу астудентцәа ацшәа рцоит аәбатәи абызшәа аҳасабала. Арт ахырхартақәа рґы абызшәа арцаразы ирзыццәоу аамта мацуп аґнйтә, ирымоу адыррақәа реихаҳара рылшом.

АЦШЬБАТЭИ АХЫ

АЦСУА БЫЗШЭА АТАГЫЛАЗААШЬА АГЭАТАРАЗЫ ИМФАПГАЗ

АТЦААРА АЛТЦШЭАҚЭА

Абызшэа атагылазаашья атцааразы икоуп еиуеицшым азнеишьақэеи аметодқэеи. Ацарауаф В.А. Звегинцев иазгэеитоит: «Поскольку предметом изучения в социолингвистике является язык, постольку <...> она должна пользоваться всем широким ассортиментом методов, применяемых в лингвистических исследованиях (Звегинцев 1976: 312).

Асоциолингвисттэ тцаарақэа рымфапгаразы инартбааны рхы иадырхэоит ашыклацшра, афэцаажэара, азцаабггыцла азцаара, ацышэара, адокументалтэ хыцхыртакэа анализ рзура. Хатцаара методс иазышьтыхын асоциолингвисттэ тцаарақэа рфы инартбааны рхы иадырхэо анкетатэ метод.

Аматериал аизгаразы еиқэыршэаз анкета иаанарцшит ауаапсыра ргендертэ чыдарақэа, қэрала иахьатцанакуа, рмилат, иахьиз, рынхартатыц, ацара ахьырцоз, изларцоз абызшэа, рхатэы бызшэа, бызшэақэас ирдыруа, апсуа бызшэа рхы иахьадырхэо ухэа реицш икоу азцаарақэа. Уи шыақэгылан 37 тцаара рыла. Атцаара иалахэын Акэа ақалақь афы инхо, ара ашкол иалгаз астудентцэеи, Акэа ақалақь еиуеицшым ахэынтқарратэ усбартакэа рфы аус зуа ауаапсыреи. Иара убас итцаан Акэа ақалақь ахэычбахчақэеи алагартатэ классқэеи рфы апсуа хэычқэа рыбжьара икоу абызшэа атагылазаашья. Аитцбыратэи абицара рбызшэатэ тагылазаашья шыақэыргылан артцафцэеи азафцэеи ихартаз адыррақэа рыла. Ари атцаара амфапгара аетапқэа рыла еихшан.

Актэи аетап – «Акэа ақалақь ахэычбахчақэеи алагартатэ классқэеи рфы абызшэа атагылазаашья» – 2016 – 2017 шш.

Афбатэи аетап – июль 2017 – декабр 2018 шш. «Апсуа-абаза бызшэақэа ртагылазаашья атцаара апсуааи абазақэеи рыфныцқа» захьзыз атцаарадырратэ проект атцааратэ гэыц В.А. Чирикба (анапхгафы) Л. Цэеиба, А. Ахэба имфапцызгаз. Апроект анагзара алыршахеит М.Х. Екзеков напхгафыс дызмоу АНО Алашареи Апсны атцаарадыррақэа ракадемиеи русеицура ашьатала

«Абазины и абхазы: сохранение и развитие языков и историко-культурного наследия» захъзыз апрограма ахэаакэа иртагзаны.

Ахпатэи аетап 2023 – 2024 шш. рзы – Акэа ақалақь ахэычбахчақэеи алагартатэ классқэеи рфы абызшэа атагылазаашья атцаара».

Ахэычбахчақэеи алагартатэ классқэеи рфы абызшэа атагылазаашья атцааразы еикэыршэаз анкета еиднакылон абас еипш икоу азцаарақэа: ахэычбахчафы зака гэыц ыкоу, ахэычқэа рхыпхьазара, иахьынхо атыц, ртаацэаратэ еилазаара, ртаацэа ацсшэа рдыруоу ирзымдыруоу, ахэычқэа абызшэа ахьынзардыруа, насгы рхы иахьынзадырхэо, ахэычбахчақэеи ашколқэеи рфы ацсшэа зымдыруа ицар илшома, издыруа ицырхагоума иахьеилатэоу, иара убас иахья ихамоу абызшэа апроблема иазкны аазащэеи арцащэеи ргэаанагара. Урт ихартаз аинформация иабзоураны, ахэычқэа хьызхэала хрызнейны досу ихатэы бызшэа ахьынзеидыруа аилкаара халшеит. 10 - шықэсанза зхыцуа ахэычқэа рхатэы бызшэа ахьынзардыруа аилкааразы аазащэеи арцащэеи алархэны итцаан:

I аетап: Акэа ақалақь ахэычбахчақэа 4: «Алиас», «Азыхь», «Гэында» «Аччапшь».

II аетап: Ацсны ақалақьтэ хэычбахчақэа 24, ацсуа школқэа рфы алагартатэ классқэа.

Ақалақьтэ хэычбахчақэа рфы абызшэа атагылазаашья аилкааразы итцаан Акэатэи ахэычбахчақэа 12: «Алашара», «Ажэцыс», «Алиас», «Ашьхыц», «Амра», «Адэыкрын», «Апра», «Акарматцыс», «Аетцэа», «Гэында», «Азыхь», «Аччапшь»; Гэдоута ақалақь ахэычбахчақэа: «Амра», «Абырлаш», «Алашарбага», «Нарт», «Кэыбрыц»; Гагратэи ахэычбахчақэа: «Амра», «Амза»; Пицундатэи ахэычбахча «Алашара», Афонтэи ахэычбахча «Алашара»; Очамчыратэи – «Азыхь», Ткэарчалтэи – «Цьамхэхэ».

Асоциоллингвисттэ тцаара иалахэын Акэа ақалақь афы абжьаратэ ацсуа школқэа: № 1, № 4, № 5, № 10; ѿ-секторк ахьыкоу абжьаратэ школ № 6; Гагра ақалақь афы ацсуа школ № 1, Пицундатэи ацсуа школ № 1; Гэдоута ақалақь афы ацсуа школқэа: № 1, № 2, № 5, ѿ-секторк змоу ашкол № 3 афы ацсуа сектор. Очамчыра ақалақь афы ашкол-интернат, абжьаратэ школ № 4 афы ацсуа

секторқәа, Ткәарчалтәи аңсуа школқәа: № 1, № 5, Афонҕыцтәи ашкол аҕы апсуа сектор.

III астап: Ақәа ақалақь ахәычбахчәкәеи аңсышәала арцаратә процесс ахьымәапысуа алагартатә классқәеи.

Астудентцәа реилазаараҕы аҕцаарақәа мәапысуан 2016 – 2023 шш. рзы. Актәи аҕцаара реаладырхәит агронцьныртә факультет астудентцәа (2016 ш.). Аәбатәи аҕцаара мәапган 2017 – 2018 шш. рзы; ахпатәи – 2023 шықәсазы.

Аңснытәи ахәынтқарратә университет астудентцәа ахтцаарак раан ихадыртәауаз анкетақәа аиңшымзаарақәа рыман. Актәи аҕцааразы еиқәыршәаз азцаабғьыц еиднакылон 40 зцаара. Урт рахьтә 12 зцаара астудент исоциалтә-демографиатә казшьарбагақәа аадырцшуан. Астудентцәа иадырбон рықәра, иахьиз атыц, уажәы иахьынхо, ақалақь / ақытаҕы инхоижьтәи шака шықәса цуа, милатла изеиуоу, ранацәеи рабацәеи рмилат, изтоу афакультет, азанаат, асектор, иахьтәоу акурс. Абызшәа адырра иадхәалоу азцаарақәа иреиуан хатәы бызшәас ирыцхьазо абызшәа, ирдыруа абызшәақәа, иарбан бызшәоу ацәажәара излалагаз, ахәызбахчәеи алагартатә школи рыкны ацара зларцоз абызшәа, ртаацәа аңсшәа рдыруоу, ирзымдыруоу ухәа. 2016 – 2018 шш. рзтәи аҕцаараҕы астудентцәа рбызшәатә компетенция еилаҳкаауан аңсшәа шеилыркаауа, ишцәажәо, ишыәуа аазырцшуа азцаарақәа рыла: рбызшәатә компетенция аилкааразы ирытаз азцаара хцаны еихшан: а) *еилыскаауеит*, б) *сцәажәоит*; в) *сыәуеит*. Атакқәа 5 баллк рыла ишьақәгылаз асистема рыман: 1) *ибзиазаны*; 2) *ибзианы*; 3) *хар амамкәа*; 4) *иееимкәа*, *ибааңсны*; 5) *зынза исыздырзом*. Ацыхәтәантәи аҕцааракны абызшәатә компетенция аилкааразы ирытан авариант: 1) *схәыцуеит*, *сцәажәоит*; 2) *ибзианы еилыскаауеит*, *ацәажәара сцәыуадаәун*; 3) *мачк еилыскаауеит*, *сызцәажәазом*; 4) *исзеилкаазом*, *сызцәажәазом*.

Абасала, аҕцаарақәа рылтцшәақәа ирыбзоураны еилкаахәит еиуеиңшым ақәрақәа ирыцаркуа ауааңсыра рыбжьара аңсуа бызшәа ихьатәи аҕагылазаашьа зеиңшроу.

Ақәратә чыдарақәа еихшан абас:

1. 10-шықәсанза зхьыцуа ахәычқәа (аицбыратәи абицара).

2. 16 – 19 шыкэса зхыцуа астудентцэа (акэыпшцэа рабицара).
3. 20 – 29 шыкэса зхыцуа ауаапсыра (афарацэа рабицара).
4. 30 – 49 шыкэса зхыцуа ауаапсыра (абжыаратэи абицара).
5. 50 – 59 шыкэса зхыцуа ауаапсыра (аихабыратэи абицара).
6. 60 + (атэанчаоцэа).

Иааидкыланы 2023 – 2024 шш. рзы имоацгаз асоциоллингвисттэ тцаара иалахэын Акэа акалакь афы инхо 200-оык ауаапсыра: 100-оык Апснытэи ахэынтқарратэ университет астудентцэа, 100-оык – ахэынтқарратэ усбартақэа рфы аус зуа амацурауаа. Урт рыбжыара икоуп административтэ усбартақэа русзуоцэа, атцара-аазара знапы алаку ахэычбахча аазаоцэеи ашколқэа рырцаоцэеи, иреихау атцаранурта арцаоратэ еилазаара, ахақымцэа, атцараадырратэ усзуоцэа, аинтеллигенция.

Астудентцэеи амацурауааи рзы еикэыршээз анкета еиднакылоз азцаарақэа шамахамзар еипшын, акэратэ чыдарақэеи, атцара ахыртцо факультети, акурси, асектори алахамцозар. Анкетақэа еикэыршэан о-бызшээк рыла.

2023 – 2024 шыкэсқэа рзы имоацгаз атцара иалахэын 81-оык ахацэа, 119-оык ахэса.

Атаблица 4.1. Ауаапсыра ргендертэ чыдарақэа

	ахаца	апцхэыс
амацурауаа	42%	58%
астудентцэа	39%	61%

Астудентцэа рыкэрақэа еихшан абас:

1. 16 – 19 шш. (актэи, аобатэи акурс астудентцэа рзы).
2. 20 – 25 шш. (ахпатэи, апшьбатэи акурсқэа рфы атцара зцо астудентцэа рзы).

Ус шакэугы, еихарак атцараа зэалазырхэыз 1 – 2 акурсқэа рфы атцара зцо астудентцэа роуп. Урт рхыпхызара назеит хышээык ркынза. Урт ркынтэи иалпшаан Акэа инхо, ара ашкол иалгаз ареспондентцэа. Абасала, астудентцэа рыкэратэ чыдарақэа рыла актэи агэып иатцанакит.

Аматурауаа рзы еикэыршэаз азцаабгыц акны акэратэ чыдарақэа пшьбаны еихшан:

1. 20 – 29 шықэса.
2. 30 – 49 шықэса.
3. 50 – 59 шықэса.
4. 60 шықэса +.

Атцаара алтшэацэа рыла, 20 – 29 шықэса зхытцау – 22% ыкоуп, 30 – 49 шықэса – 48%, 50 – 59 шықэса – 18%, 60 шықэса иртысхьоу – 12%.

Абасала, атцаара иалахэыз ауаапсыра рықэрақэа шеипшымгы, аихарафык афар рабицарахь иатцанакуеит, абжьаратэи абицара иатцанакуа ареспондентцэа рхыцхьазарагы еихауп.

Атаблица 4.2. Акэратэ чыдарақэа

	16-19	20-29	30-49	50-59	60+
аматурауаа	-	22%	48%	18%	12%
астудентцэа	100%	-	-	-	-

Ареспондентцэа реихарафык Акэа акалакь афы иит. Астудентцэа ркынтэи – 90%, аматурауаа ркынтэи – 47%. Иахьиз атыц ала ихауз алтшэақэа абас икоуп: Гэдоута акалакь афы – 6% (12-фык); Очамыра – 3% (6-фык); Ткэарчал – 6% (12-фык); акытақэа рфы – 9,5% (19-фык); Ацсны антыц–2,5% (5-фык).

Атаблица 4.3. Иахьиз атыц

иахьиз	аматурауаа	астудентцэа
Акэа	47%	90%
Гэдоута	8%	4%
Очамчыра	5%	1%
Ткэарчал	10%	2%
Ешыра	2%	-
Аацы	3%	-
Ачандара	1%	-
Кэланырхэа	1%	-
Хэап	1%	-
Цлоу	3%	1%

Кэгол	3%	-
Цыггарда	2%	-
Агэыбедиа	1%	-
Арасазыхь	-	1%
Урыстэыла	3%	2%

Хатцаара иалахэыз ауаапсыра зегьы иреихау ацара рымоуп. Астудентцэа рахьтэ айхарафьык аекономикатэ факультет афы ацара рцоит – 34%. Ари афакультет афы зегь реиха ирацэоуп Акэа ақалақь афы инхо, ара ашкол иалгаз астудентцэа. Афакультеткэа рыла еихшаны ҳахэапшуазар, ихамоуп анафстэи алтшэакэа: агеографиеи атуризми рфакультет –14%, азиндырратэ факультет — 10%, апедагогикатэ – 8%, абиологиеи абиомедицинеи рфакультет – 11%, агронцьныртэ – 7%, афизика-математикатэ – 7%, атоурыхтэ – 2%.

Атаблица 4.4. Астудентцэа ацара ахьырцо афакультеткэа

аекономикатэ	34%
азиндырратэ	10%
апедагогикатэ	8%
афилологоиатэ	7%
афизика-математикатэ	7%
агронцьныртэ	7%
атоурыхтэ	2%
абиологиеи абиомедицинеи	11%
агеографиеи атуризми	14%

Итаҳцааз астудентцэа рахьтэ актэи акурс афы ацара рцоит 69%, афбатэи акурс афы – 31%; апсуа сектор афы – 51%; аурыс сектор – 49%. Апсуа сектор итало айхарафьык апсуа школкэа роушьтымтацэа роуп.

Атаблица 4.5. Атцаара иалахэыз амацурауаа рзанаат, рнапы злаку

	20 – 29	30 – 49	50 –59	60+
афиололог (ахэычбахча аазаф)		1		
афиололог (абжьаратэ школ апсуа бызшэа арцафы)			3	3
афиололог (иреихау атараиурта арцафы)		2	1	2
афиололог (аурыс бызшэеи алитературеи)			1	2
афиололог (анаукатэ усзуфы)		1		

афиололог (административтә усбарта аусзуоы)	1	3	2	1
ажурналист	1	4		
аҗоурыхтцаао (анаукатә усзуоы)	2		2	
аҗоурыхтцаао (административтә усбарта аусзуоы)		2	2	
азиндыроы	1	7	2	
аекономист	4	8		1
аполитолог		2		
ажәларбжьаратәи аизыказаашьақәа	3	2		
апсихолог		2		
аруао	2	3		
аҳақьым		3		
ашколқәранзатәи аазара	1	3		
азыргарей ауаажәларра рыҗерымадарей	1	1		
анцьныр			1	1
атуризм	2			
алингвистикей акультурабжьаратә коммуниқацией	2			
анапхгара	1			
апроектқатцао	1			
адизанер		1		
арежиссиор		1		
атехнолог				1
апедагогика				1
абиохимия		1		
иарбазам		2	1	1

Ҳаамтазы Ацсны ақалақьқәа рҗы инхо ауаацсыра рыоныйтқа икоуп:

1. ацсшәа рацхьатәи бьызшәас измоу ауаацсыра;
2. ацсшәеи аурысшәеи еипшны издыруа ауаацсыра;
3. аурыс бьызшәа рацхьатәи бьызшәас измоу ауаацсыра.

Уи шьатас иқатаны ацсуа бьызшәеи аурыс бьызшәеи рдырра аоазарақәа реилкааразы иалаххит 4 вариантк рыла ишьақәгылаз аихшара:

1. I абызшәа адырратә компетенция: *схәыцуеит, сцәажәоит.*
2. II абызшәа адырратә компетенция: *ибзианы еилыскаауеит, ацәажәара сцәыуадаоуп.*
3. III абызшәа адырратә компетенция: *мачк еилыскаауеит, сыцәажәазом.*
4. IV абызшәа адырратә компетенция: *исзеилкаазом, сыцәажәазом.*

Ҳатцаара алтцшәақәа рыла, амацурауаа рыбжьара ацсышәала ихәыцуа, ицәажәо 68% ыкоуп, ацсшәа бзианы еилыркаауеит, аха ацәажәара рцәыуадаоуп – 29%, мачк еилыркаауеит, изцәажәазом – 3%. Акырза рхьцхьазара еицоуп зхатәы

бызшәала ихәыцуа, ицәажәо астудентцәа, арака еихәуп адсшәа бзианы еилызкаауа, аха цкба изымцәажәо, зхатәы бызшәа псыҕены еилызкаауа, иара убас икоуп уи зынза изымдыруа – 1%.

Атаблица 4.6. Ацсуа бызшәа адырра аөазара

	схәыцуеит, сцәажәоит	ибзианы еилыскаауеит, ацәажәара сцәыуадаөуп	мачк еилыскаауеит, сызцәажәазом	исыздырзом
астудентцәа	50%	41%	8%	1%
аматурауаа	68%	29%	3%	0%

Иаaidкыланы иаагозар, 200-өык акалакбуаа рахбынтәи зхатәы бызшәа бзианы издыруа, уи ала ихәыцуа акалакбуаа 59% ркынза иназоит, адсшәа бзианы еилызкаауа, аха алацәажәара зцәыуадаөу – 35%, мачк еилызкаауа, изымцәажәо – 5,5%, зынза изымдыруа – 0,5%.

Атаблица 4.7. Аурыс бызшәа адырра аөазара

	схәыцуеит, сцәажәоит	ибзианы еилыскаауеит, ацәажәара сцәыуадаөуп	мачк еилыскаауеит, сызцәажәазом	исыздырзом
астудентцәа	100%	0%	0%	0%
аматурауаа	100%	0%	0%	0%

Аурыс бызшәа адырра аөазара еихәуп адсуа бызшәа адырра аөазара ааста, аха ө-бызшәак хатәы бызшәас изыцхьазо 3% роуп.

Атаблица 4. 8. Хатәы бызшәас ирыцхьазо абызшәа

	ацсшәа	аурысшәа	ацсшәеи аурысшәеи	иарбазам
астудентцәа	92%	3%	4%	1%
аматурауаа	94%	3%	2%	1%

Абызшэатэ компетенция анырра азто афакторкэа иреиуоуп ихэычаахыс ирахауаз абызшэа. Астудентцэа ркынтэи 5% роуп 10 – 12 шыкэса рхытаанза ақытафэи инхоз, 95% ақалакь иаазеит, урт ркынтэи 47% рандуцэеи рабдуцэеи ирыцынхон. Ауаапсыра рахьтэ 27% ақытафэи ирызхаит, 59% Акэа ақалакь афэи, 13% – егырт ақалакькэа рфэи, 1% – Апсны антытц.

Атаблица 4.9. 10 – 12 шыкэса рхытаанза иахьынхоз атытц

	Акэа	ақалакь	ақыта	Апсны антытц
астудентцэа	95%	-	5%	-
амацурауаа	59%	13%	27%	1%

Атаблица 4.10. Збызшэатэ компетенция хараку ареспондентцэа 10 – 12 шыкэса рхытаанза иахьынхоз атытц ақэратэ чыдарақэа азгэатаны

		ақалакь Акэа	егырт ақалакькэа	ақытақэа	иарбазам
16 – 19 ш.	50-ФЫК	98%	2%	0	–
20–29 ш.	12-ФЫК	58,3%	41,66%	0	–
30 – 49 ш.	34-ФЫК	35,2%	32,35%	29,41%	2,94%
50 – 59 ш.	13-ФЫК	53,84%	0	46,15%	–
60 ш. +	9 -ФЫК	55,55%	0	44,44%	0

Атаблица 4.11. Апсшэа бзианы еилызкаауа, аха ацэажэара зцэыуадафэу ареспондентцэа 10 – 12 шыкэса рхытаанза иахьынхоз атытц ақэратэ чыдарақэа азгэатаны

		ақалакь Акэа	егырт ақалакькэа	ақытақэа	иарбазам
16 – 19 ш.	41-ФЫК	92,68%	7,31%	0	–
20 – 29 ш.	7-ФЫК	85,71%	0%	14,28%	–
30 – 49 ш.	14-ФЫК	28,57%	64,28%	7,14%%	714%
50 – 59 ш.	5-ФЫК	100%	0	0	–
60 ш. +	3-ФЫК	66,66%	0	0	33,33%

Збышэатэ компетенция лакеу, иара убас ацсша зынза иззымдыруа ауаапсыра аихараак Акэа акалакь афы иит, азэы – Ацсны антыц, Шэача акалакь афы дынхон.

Збышэатэ компетенция хараку акалакьуаа зхэычратэ шыкэска ақытакэа рфы изхызгаз еихауп абжьаратэи, аихабыратэи абицара рыбжьара, зхатэы бышшэала ацэажэара зцэыуадафуп ртэы ххэозар, 50 шыкэса зхыцхьюу зегьы акалакь афопу иахьрызхаз. 20 – 49 шыкэса иртагылоу ркынтэи 10 – 12 шыкэса анырхытцуаз ақытакэа рфы инхоз рхыцхьазара мачуп.

Атаблица 4.12. Акэа акалакь афы инхоижьтэи шака цуа 200-оык ркынтэи

	иани нахыс	10 ш. ракара	10 ш. инареиханы
астудентцэа	89%	6%	5%
амацурауаа	61%	4%	35%

Иааидкыланы 47,26% хабицарак ахьейцынхоз атацэаракэа рфы ирызхит.

Атаблица 4.13. 10 – 12 шыкэса рхыцаанза андуцэеи абдуцэеи ирыцынхоз

	ааи	мап
астудентцэа	47%	53%
амацурауаа	52%	48%

Атаблица 4.14. Астудентцэа рбышэатэ компетенция ртацэаратэ еилазаара иафьырцшны

абышэатэ компетенция	ф-абицарак ахьыкоу атацэаракэа 53%	х-абицарак ахьыкоу атацэаракэа 47%
ацсышэала ихэыцуеит, ицэажэоит	45,28%	55,31%
ибзианы еилыркаауеит, ацэажэара рцэыуадафуп	41,50%	40,42%
мачк еилыркаауеит, изцэажэазом	11,32%	4,25%
ирзеилкаазом, изцэажэазом	1,88%	0%

Атаблица 4.15. Амацурауаа рбызшэатэ компетенция ртаацэаратэ еилазаарей рыкэратэ чыдарақеи азгэатаны.

ақэра	ацсышэала ихэыщуеит, ицэажэоит	ибзианы еилыркаауеит, ацэажэара рцэыуадаууп	мачк еилыркаауеит, изцэажэазом	ирзеилкаазом, изцэажэазом
ф-абицарак ахыыкоу атаацэарақэа 48%				
20-29	57,14%	42,85%	0%	0%
30-49	73,91%	26,08%	0%	0%
50-59	75%	25%	0%	0%
60+	100%	0%	0%	0%
х-абицарак ахыыкоу атаацэарақэа 52%				
20-29	46,66%	40%	13,33%	0%
30-49	68%	28%	4%	0%
50-59	66,66%	33,33%	0%	0%
60+	83,33%	16,66%	0%	0%

Шамахамзар атаацэарақэа зегы рғы анацэеи абацэеи ацшэа рдыруеит, занацэа ацсуаам рыда.

Атаблица 4.16. Анацэеи абацэеи ацшэа рдыруама?

	ааи		мап	
	аб	ан	аб	ан
астудентцэа	90%	85%	10%	15%
амацурауаа	94%	86%	6 %	14%

Атаблица 4.17. Ан лмилат

	астудентцэа	амацурауаа
ацсуа	86%	96%
аурыс	3%	1%
аерман	4%	1%
акыртуа	3%	2%
агыруа	3%	-
ауриа	1%	-

Абызшэатэ компетенция анырра азто афакторқэа иреиуоуп атара зларцоз абызшэа. Астудентцэа реилазаарағы ацсышэала аазаратэ процесс ахымшапысуаз ацсуа хэычбахчақэа рахь иныкэон 55%, урысшэала аазаратэ процесс ахымшапысуаз – 19%, иныкэазомызт – 26%; алагартатэ школ ағы

ацсышэала ацара рцон – 77%, урысшэала – 23%; Ақалақ ағы апсуа школқэа ироушьтымтацэоуп – 75%; аурыс школқэа ирылгеит – 25%; ө-секторк змоу ашкол – 2%.

Амацурауаа рыбжьара ацсуа хэыцбахчақэа рахь иныкэон 42%, урысшэала ацаратэ процесс ахымөапысуаз ахэыцбахчақэа ираазамтацэоуп – 16%, иныкэазомызт – 42%.

Атаблица 4.18. Ацара зларцоз абызшэа

Ахэыцбахча

	ацсшэа	аурысшэа	иныкэазомызт
астудентцэа	55%	19%	26%
амацурауаа	42%	16%	42%

Алагартатэ школ

	ацсшэа	аурысшэа	дағакы
астудентцэа	77%	23%	0%
амацурауаа	79%	18%	3%

Изылгаз ашкол

	апсуа	аурыс	ө-секторк змоу
астудентцэа			
ақалақ ағы	75%	23%	2%
амацурауаа			
ақалақ ағы	64%	14%	1%
ақытағы	19%	1%	1%

Атаблица 4.19. Астудентцэа рбызшэатэ компетенция алагартатэ школ ағы ацара зларцоз абызшэа иағырцшы

	алагартатэ цара ацсышэала 77-өык	алагартатэ цара урысшэала 23-өык
ацсышэала ихэыцуеит, ицэажэоит	59,74%	17,39%
ибзианы еилыркаауеит, ацэажэара рцэыщадаоуп	36,36%	56,52%
мачк еилыркаауеит, ицэажэазом	2,60%	26,09%
ирзеилкаазом, ицэажэазом	1,30%	0%

Ацсышэала алагартатэ класскэа рфы ацара зцоз 77% астудентцэа рахынтэй 59,74% (46-ык) рхатэй бызшэа бзианы ирдыруеит. Ацсшэазы збызшэатэ компетенциакэа хараку 17,39% урысшэала артцаратэ процесс ахымѳатцысуаз алагартатэ класскэа ирылгеит. Аха абжъаратэ школ афы рбызшэа адырратэ ѳазаракэа рееитаркзом айгъхара аганахъала.

Атаблица 4.20. Астудентцэа рбызшэатэ компетенция изылгаз ашкол иаѳырцшны

	ацсуа школкэа роушьтымтацэа 75-ык	аурыс школкэа роушьтымтацэа 23-ык	ѳ-секторк змоу ашколкэа роушьтымтацэа 2-цъа
ацсышэала ихэыцуеит, ицэажэоит	62,67%	13,04%	0
ибзианы еилыркаауеит, изцэажэазом	34,67%	56,52%	100%
мачк еилыркаауеит, изцэажэазом	2,6%	26,09%	0
ирзеилкаазом, изцэажэазом	0%	4,5%	0

Ихауз алтшэакэа аайдкыланы хрыхэацшуазар, хыхь еикэахапхъазаз аѳакторкэа акалакъ ауаапсыра рхатэй бызшэа ахынзардыруа ишаныпшуа хбартахоит.

Итахтааз ауаапсыра ртаацэаракэа рфы иахъатэй аамтазы ацсышэала ицэажэоит 46%, ацсышэалеи урысшэалеи – 43%, урысшэала – 11%.

Ацсшэа ахархэара еиха ихысхауп астудентцэа ртаацэаракэа рфы. Иахъатэй аамтазы атаацэаратэ базараѳы ацсшэа апыжэара артоит 21%; ѳ-бызшэак ныкэыргоит – 61%; урысшэала ицэажэоит – 18%.

Атаблица 4.21. Иахъатэй аамтазы атаацэараѳы апыжэара змоу абызшэа

	ацсшэа	аурысшэа	ацсшэеи аурысшэеи
астудентцэа	21%	18%	61%
амацурауаа	46%	11%	43%

Апсшәеи аурысшәеи бзианы издыруа ауаа амацурауаа рахьтә апсышәалеи урысшәалеи ирацәажәоит 43%, уи иазааигәоу алтшәақәа ҳауит астудентцәа рыбжьарагы (44%), аха зхатәы бызшәала ицәажәо астудентцәа акырза еитцоуп амацурауаа рааста. (6% – 23%).

Атаблица 4.22. Апсшәагы аурысшәагы бзианы издыруа ауаа изларацәажәо абызшәа

	апсышәала	урысшәала	апсышәалеи урысшәалеи
астудентцәа	6%	50%	44%
амацурауаа	23%	34%	43%

Асферақәа зегь ркынтәи апсышәала еихаразак иахьцәажәо атаацәарақәа рҕоуп хәа азгәартоит ареспондентцәа. Амацурауаа рыбжьара – 59%, астудентцәа рыбжьара – 45%. Аусураҕы, аиҕызараҕы, абзараҕы, асоциалтә ҳақәеи, административтә еиҕкаарақәеи рҕы зхатәы бызшәа зхы иазырхәо ауаапсыра рхыцхьазара мацуп.

Атаблица 4.23. Астудентцәа еихарак рхы иадырхәо абызшәа

	апсшәа	аурысшәа	апсшәеи аурысшәеи
атаацәараҕы	45%	38%	17%
агәыллараҕы	22%	63%	15%
аиҕызараҕы	6%	78%	16%
адәкьан аҕы	14%	77%	9%
атранспорт аҕы	12%	83%	5%
аинтернет аҕы	0%	94%	4%
ахәынтқарратә усбартақәа рҕы	20%	65%	15%

Атаблица 4.24. Амацурауаа еихарак рхы иадырхэо абызшэа

	ацсшэа	аурысшэа	ацсшэеи аурысшэеи
атаацэарафэы	59%	30%	11%
агэыларэфэы	36%	38%	26%
аишызарафэы	27%	53%	20%
аусурафэы	27%	51%	22%
адэкъан афэы	12%	69%	18%
атранспорт афэы	6%	73%	23%
аинтернет афэы	4%	83%	13%
ахэынтқарратэ усбартақэа рфэы	13%	61%	26%

Атаблица 2.5. Рыхшышцакқэа раарцшразы еиха ирзымариоу абызшэа

	ацсшэа	аурысшэа	ацсшэеи аурысшэеи рзеицшуп
астудентцэаа	2%	64%	24%
амацурауаа	20%	39%	41%

Атаблица 4. 26. Рыхшышцакқэа раарцшразы еиха ирзымариоу абызшэа ақэратэ
чыдарақэа азгэатаны

ақэра	ацсшэа	аурысшэа	ацсшэеи аурысшэеи рзеицшуп	иарбазам
20-29	16,66%	33,33%	50%	0
30-49	26,47%	14,70%	55,88%	2,94%
50-59	38,46%	7,6%	53,84%	0
60+	44,44%	0	55,55%	0
Зегыы	29,41%	14,7%	54, 34%	1,47%

Ацсшэа бзианы издыруа, уи ала ххэыцуеит, хцэажэоит хэа азгэазтаз хатцаара иалахэыз амацурауаа рхыпхызара, ишазгэахтахоу еицш, 68% ркынза иназоит.

Урт рыбжьара икоуп:

1. Рацхэа ацсышэала ацэажэара иалагаз, ацсшэа рацхэатэи бызшэас измаз ауаапсыра.

2. Иаразнак ш-бызшэак рыла ацэажэара иалагаз ауаапсыра.

Хатцаара алахэылацаэ рыбжьара еиха ирзымариоу абызшэа алкаараан афбызшэакгы азырбаз рхыцхьазара еихауп – 54,41%; рыхшыөцаккэа раарцшаразы афбатэи атыц ааннакылоит ацсшэа, ахцатэи – аурысшэа. Иазгэататэуп, урысшэала зыхшыөцаккэа аазырцшуа рахьынтэи еихахаз афар шракэу. Фбызшэак ацхьагылара аанахэоит иара убас ацсшэагы аурысшэагы бзианы издыруа ауаа рацэажэарафгы – 55,88%. Аха уи знубаало абжьаратэи аихабыратэи абицара роуп еихарак, ацсышэала рацэажэарагы зызчыдароугы дара роуп, аитцацаэ харзаатгылозар, ацсшэа шырдыруагы, ақалақыуаа еицэажэагас иалырхуа аурыс бызшэоуп.

Атаблица 4.27. Рыхшыөцаккэа раарцшаразы еиха ирзымариоу абызшэа аурыс бызшэа анырцаз иафырцшны.

Ақэратэ гэыц 20 – 29 шықэса (12-өык)

	ацсшэа ашытахь	ацсшэа инаваргыланы
	6-өык	6-өык
ацсшэа	16,66%	16,66%
аурысшэа	33,33%	33,33%
ацсшэеи аурысшэеи рзеицшуп	50%	50%

Ақэратэ гэыц 30 – 49 шықэса (34-өык)

	ацсшэа ашытахь	ацсшэа инаваргыланы
	18-өык	16-өык
ацсшэа	33,33%	18,75%
аурысшэа	16,66%	12,5%
ацсшэеи аурысшэеи рзеицшуп	50%	68,75%

Ақэратэ гэыц 50 – 59 шықэса (13-өык)

	ацсшэа ашытахь	ацсшэа инаваргыланы
	7-өык	6-өык
ацсшэа	42,85%	33,33%
аурысшэа	14,28%	16,66%

ацшәеи аурысшәеи рзеицшуп	42,85%	50%
---------------------------	--------	-----

Ақәратә гәыц 60 шықәса + (9-өык)

	ацшәа ашьтахь	ацшәа инаваргыланы
	6-өык	3-өык
ацшәа	66,66%	0
аурысшәа	0	0
ацшәеи аурысшәеи рзеицшуп	33,33%	100%

Хыхь ишазгәахтахоу еицш, хзыҕәцаажәоз ауаа рахьынтәи икоуп ацшәеи аурысшәеи еицызтаз, икоуп ацшәа ашьтахь аурысшәа зтазгы. Рыхшыҕтаққәа злаадырцшуа абызшәа алхраҕы рыҕбызшәакгы рзымариоуп еихарак аҕар, ацшәа ашьтахь аурысшәа шырцазгы. Уи зхыпшу аҕбатәи абызшәа (аурысшәа) заазаны иахьырцо ауп, 6 – 7 шықәса рхыцаанза. Аха ацшәа анырцаз ҳазаатгылозар, аурысшәа иаанакыло атыц ақынза инеиртә еицш изықалом, избанзар ихадоу абызшәа афункциақәа аурыс бызшәа инанагзоит. Аҕбатәи бызшәак аҳасабала ацшәа ашьтахь аурысшәа шырцазгы, аитцбыратәи абицара зейцш еицәажәага бызшәаны иалырхуеит аурысшәа, ма ҕ-бызшәак, ацсышәала мацара аицәажәаратә процесс рхы аладырхәзом. Егьырт абжьаратәи, аихабыратәи абицарақәа рҕы ацшәа ахархәара шцәырцуагы, зегь акоуп еихарак ҕ-бызшәаклатәи аицәажәара рәадырцалоит.

Атаблица 4.28. Ацшәеи аурысшәеи бзианы издыруа ауаа изларацәажәо абызшәа аурысшәа анырцаз иаҕырцшны

Ақәратә гәыц 20 – 29 шықәса (12-өык)

	ацшәа ашьтахь	ацшәа инаваргыланы
	6-өык	6-өык
ацшәа	0	0
аурысшәа	33,33%	0
ацшәеи аурысшәеи	66,66%	100%

Ақаратә гәыц 30 – 49 шықәса (34-өык)

	ацсшәа ашьтахь	ацсшәа инаваргыланы
	18-өык	16-өык
ацсшәа	44,44%	31,25%
аурысшәа	11,11%	12,5%
ацсшәеи аурысшәеи	44,44%	56,25%

Ақаратә гәыц 50 – 59 шықәса (13-өык)

	ацсшәа ашьтахь	ацсшәа инаваргыланы
	7-өык	6-өык
ацсшәа	42,8%	16,66%
аурысшәа	14,28%	16,66%
ацсшәеи аурысшәеи	42,8%	66,66%

Ақаратә гәыц 60 шықәса + (9-өык)

	ацсшәа ашьтахь	ацсшәа инаваргыланы
	6-өык	3-өык
ацсшәа	66,66%	33,33%
аурысшәа	16,66%	0
ацсшәеи аурысшәеи	16,66%	66,66%

Хыхь ишазгәахтаж еипш, ацсуа бызшәа ацыжәара агоит атаацәарафәы. Збызшәатә компетенция ҳараку абжьаратәи абицара иацанакуа ақалақьуаа рыөныцка аусурафәы, аиөызцәа рыбжьара, агәыларәфәы ацсшәа шеихаугьы, аурыс бызшәа инартбааны ахархәара амоуп. Анаөс, иалкаау ацәажәаратә ситуацияфәы, иаагозар адәқбан афәы, атранспорт афәы, аинтернет афәы, администартивтә усбартақәа рфәы акырза еихауп аурыс бызшәа ахархәара.

Атаблица 4.29. Еиуеипшым асферақәа рфәы еихарак ахархәара зырто абызшәа

Ақаратә гәыц 30 – 49 шш.

	ацсшәа	аурысшәа	ацсшәеи аурысшәеи
атаацәарафәы	79,41%	8,82%	11,76%
аусурафәы	52,94%	26,47%	20,58%

абызцэа рыбжьара	44,11%	26,47%	29,41%
агэылацэа рыбжьара	47,05%	20,58%	32,35%
адэқан ағы	17,64%	64,70%	17,64%
атранспорт ағы	5,88%	70,58%	23,52%
аинтернет ағы	2,94%	76,47%	20,58%
ахэынтқарратэ усбратақэа рғы	23,52%	41,17%	35,29%

Иахьатэи аамтазы ө-бызшэак рыла иахьцэажэо аилазаарақэа рғы бызшэак еиқа еиқаны ахархэара азто ауаапсыра ражэахэағы аобатэи абызшэа анырра амоуп, лассы-лассы акодқэа реитныцсахалара мөапысуеит. Уи ианыцшуеит итақцааз ақалақьуаа ражэахэағы.

Атаблица 4.30. Ацсышэала ацэажэараан, шақа лассы-лассы аурыс ажэақэа рхы иадырхэо

	20 – 29	30 – 49	50 – 59	60+
лассы-лассы	50%	32,35%	0	11,11%
зны-зынла	41,66%	61,76%	92,30%	33,33%
шамахамзар мап	8,33%	5,88%	7,69%	55,55%
ахаангы	0	0	0	0

Атаблица 4.31. Урысшэала ацэажэараан, шақа лассы-лассы апсуа ажэақэа рхы иадырхэо

	20 – 29	30 – 49	50 – 59	60+
лассы-лассы	50%	41,17%	53,84%	33,33%
зны-зынла	41,66%	35,29%	46,15%	33,33%
шамахамзар мап	0	20,58%	0	11,11%
ахаангы	0	0	0	22,22%
иарбазам	8,33%	2,94%	0	0

Ацсшэеи аурысшэеи бзианы издыруа ақалақьуаа реиқараоык рыхшыөцакқэа раарцшразы еиқа ирзымариоу аурыс бызшэоуп хэа азгэартеит. Зхатэы бызшэа еиқа иззымариоу 20% роуп ауаапсыра рыбжьара, астудентцэа рыбжьара урт рхыцхызара зынза имачуп – 2%. Икоуп ацсшэеи аурысшэеи ззеицшу (41% – амацурауаа, 34% – астудентцэа).

Ацсышэала ицэажэо ауаа ражэахэаҕы аурыс бызшэа анырра шыканато убартоуп. Урт рцэажэара иаларцоит аурыс ажэакэа рацэаны, амодалтэ ажэакэа, абыжыткыакэа, ахэтачкэа, ацсуа бызшэа иазчыдарам ахэоу аструктура шыакэдыргылоит. Иара убас ацсышэала ианцэажэоггы, ражэахэа аурыс бызшэа аныруеит. Уи ахыпшуп ауаапсыра рыкэра, иахыз атып, ирымоу ацара. Уи еиҕа иахьубартоу рхатэы бызшэа ацсшэа иалаазаз, ихэычаахыс ацсшэа здыруа, уинахыс аурысшэа зцаз ауаапсыра рҕоуп. Урысшэала ихэыцуа изызхаз ауаа акалакы аҕы ииз роуп, изхыпшуггы атаацэа рмилаттэ еилазаара, ацара злартоз абызшэа ухэа роуп.

Атаблица 4.32. Акодкэа реитныцсахлара

ацсышэала ианцэажэо аурыс ажэакэа аналартцо	урысшэала ианцэажэо ацсуа ажэакэа аналартцо	20–29	30–49	50–59	60+	зеггы
аикэшэаракэа						
лассы-лассы	лассы-лассы	33,33%	17,64%	0	11,11%	16,17%
лассы-лассы	знызынла	8,33%	11,76%	0	0	7,35%
лассы-лассы	шамахамзар мап	0	2,94%	0	0	1,47%
лассы-лассы	ахаангы	25%	0	0	0	4,41%
зны-зынла	лассы-лассы	16,66%	17,64%	0	0	11,76%
зны-зынла	зны-зынла	0	26,47%	53,84%	22,22%	26,47%
зны-зынла	шамахамзар мап	0	14,70%	30,76%	0	13,23%
зны-зынла	ахаангы	0	0	7,69%	11,11%	2,94%
шамахамзар мап	лассы-лассы	0	2,94%	0	11,11%	2,94%
шамахамзар мап	зны-зынла	8,33%	2,94%	0	11,11%	4,41%
шамахамзар мап	шамахамзар мап	0	0	7,69%	11,11%	2,94%
шамахамзар мап	ахаангы	0	0	0	11,11%	1,47%
ахаангы	лассы-лассы	0	0	0	11,11%	1,47%
ахаангы	зны-зынла	0	0	0	0	0
ахаангы	шамахамзар мап	0	0	0	0	0
ахаангы	ахаангы	0	0	0	0	0
лассы-лассы	иарбазам	8,33%	2,94%	0	0	2,94%

Хыхь иаагоу атаблица ишахнарбо ала, 20 – 29 шыкэса зхытцау рыбжыара еиҕауп ао-бызшэак рыла ацэажэараан лассы-лассы бызшэак акынтэи даҕаа бызшэак ахь ииасуа рхыцхызара. 30 – 49 шыкэса зхытцау абицара рыоныткы еиҕауп аикэшэара «зны-зынла – зны-зынла», аиҕабыратэи абицараҕы

аиҳарафык ари авариант алыркааит, 60 шықәса иртысхьоу ауаапсыра рҕы арбагақәа еилапсоуп (Ахәба, Цәеиба: 40).

Ақалақьуаа рхатәы бызшәа есәнытәи рыцстазаара иахәтақзам, урт ироуа аинформация аиҳаразак даҕаа бызшәак алоуп ишроуа, есымша ацсуа радио иазызырфәуа 19% роуп; астудентцәа ракәзар – 3% иреихазам. Мачк еихауп ацсуа телехәапшра иахәапшуа ауаапсыра рхыпхьазара – 39% (амацурауаа), 24% (астудентцәа). Ауаапсыра аиҳарафык ацсуа милаттә культура иацәыхароуп ухәар алшоит хатцаара алцшәакәа рыла. Есымша ацсуа ашәакәа ирзызырфәуа, ацсуа сахьаркыратә литература иацхьо, ацсуа милаттә театр иаҕауа, ацсуа газеткәеи ажурналкәеи ирызфәлымхәу рхыпхьазара 50% -гьы ыказам. Астудентцәа рахьтә 60% ацсуа радио зынза иазызырфәзом, 63% ацсуа газеткәеи ажурналкәеи ирыпхьазом.

Атаблица 4.33. Астудентцәа ацсышәала ицәажәо амассатә информация ахархәагақәеи, ацсуа ашәакәеи, ацсуа театри, асахьаркыратә литературей иахьынзарызфәлымхәу

	есымша	зны-зынла	зынза
ацсуа радио иазызырфәуеит	3%	37%	60%
ацсуа телехәапшра иахәапшуеит	24%	62%	13%
ацсуа газеткәеи ажурналкәеи ирыпхьоит	2%	35%	63%
ацсуа сахьаркыратә литература иацхьоит	19%	58%	23%
ацсуа ашәакәа ирзызырфәуеит	27%	71%	2%
ацсуа театр иаҕауеит	20%	69%	11%

Атаблица 4.34. Амацурауаа ацсышәала ицәажәо амассатә информация ахархәагақәеи, ацсуа ашәакәеи, ацсуа театри, асахьаркыратә литературей иахьынзарызфәлымхәу

	есымша	зны-зынла	зынза
ацсуа радио иазызырфәуеит	19%	58%	23%
ацсуа телехәапшра иахәапшуеит	39%	57%	6%
ацсуа газеткәеи ажурналкәеи ирыпхьоит	15%	59%	26%
ацсуа сахьаркыратә литература иацхьоит	22%	66%	12%
ацсуа ашәакәа ирзызырфәуеит	18%	70%	12%

ацсуа театр иагауеит	34%	62%	4%
----------------------	-----	-----	----

Ауаапсыра рхатэы бызшэа ишазыкоу аанарцшит ацсуа хэычкэа апсшэа рдыруазарц ахэтоуп хэа ирымоу агэаанагара. 96% атцаара иалахэыз ауаапсыра милатла иапсуаау ахэычкэа хымпада апсшэа рдыруазароуп хэа ирыпхьазоит. Процентк ала еитоуп ари агэаанагара иадгыло астудентцэа рхыпхьазара. Апсны инхо иапсуаам ахэычкэа ракэзар, апсшэа адырра рыкэнагоуп хэа изыпхьазо 85% ыкоуп амацурауаа рыбжьара. Астудентцэа ркнытэи 62% роуп уи ахэтаны изыпхьазо, 8% уи иафагылоит, 30% – атак акацара рцэыуадаоуп. Уи шыакэнаргэгэоит дара апсшэа адырра амилат иагэыцэ хаданы ишырыпхьазо.

Атаблица 4.35. Апсуа хэычкэа апсуа бызшэа рдыруазарц ахэтоума?

	ааи	мап	атак акацара рцэыуадаоуп
астудентцэа	95%	0%	5%
амацурауаа	96%	0%	4%

Атаблица 4.36. Апсны инхо иапсуаам ахэычкэа апсуа бызшэа рдыруазарц ахэтоума?

	ааи	мап	атак акацара рцэыуадаоуп
астудентцэа	62%	8%	30%
амацурауаа	85%	4%	11%

Акалакьуаа реихараоык рхатэы бызшэа ахархэара еигьыртэыр ртахуп. Рхэычкэагы хымпада рхатэы бызшэа рдыруазароуп хэа азгэартоит. Анкетафы ирзыкэгылаз азцаарафы «иарбан бызшэакэоу шэара шэхэычкэа ирдыуазарц ишэтаху?» 46% амацурауаа иалыркааит апсшэа мацара, астудентцэагы арт арбагакэа ирзааигэоуп – 42%.

Атаблица 4. 37. Иарбан бызшэақэоу шэара шхэычкэа ирдыруазарц ишэтаху?

	астудентцэа	амацурауаа
ацшэа	42%	46%
аурысшэа	0%	0%
ацшэеи аурысшэеи	24%	17%
ацшэеи аурысшэеи англыз бызшэеи	19%	23%
ацшэеи аурысшэеи егырт абызшэақэеи (атыркэшэа, акитай, афранцуз, аиспан бызшэақэа)	15%	14%

Ари азцаарафэы ахатэы бызшэа адырра хадароуп хэа изыпхьазо ақалакьуаа реихарафык ацшэа узымдыруазар, ацсуа жэлар урыхэтакны ухы узыпхьазом хэа азгэартоит. Иаагоу аварианткэа ркынтэи амацурауаа реихарафык ари авариант ауп иалыркааз – 49%. Астудентцэа ракэзар, 58% ацсуа школ афэы ацара удафхоит хэа ирыпхьазоит, ацара аталареи аусурта апшаареи удафхоит хэа азгэазтаз рхыпхьазара еизааигэоуп, иара убас ауадафракэа уцылазом хэа азгэазтаз ақалакьуаа рхыпхьазара арбагақэагыы еиха еикараны реалыркааит.

Атаблица 4.38. Ацсуа бызшэа узымдыруазар, ауадафракэа уцылома?

	астудентцэа	амацурауаа
ацсуа жэлар урыхэтакны ухы узыпхьазом	39%	49%
ацсуа школ афэы ацара удафхоит	58%	37%
ирейхау ацараиурта аталара удафхоит	11%	8%
аусурта апшаара удафхоит	8%	10%
ауадафракэа уцылазом	31%	26%

Ацсуа бызшэа азра ашэартара иштагылоу азгэартоит 81% амацурауаа, мацк еитцоуп уи иакэшахату астудентцэа рхыпхьазара – 73%.

Атаблица 4. 39. Ацсуа бызшэа азра ашэартара итагылоума?

	ааи	мап	атак акацара рцэыуадафуп
астудентцэа	73%	10%	17%
амацурауаа	81%	6%	13%

Хбызшэа иахьа иамоу атагылазаашьа айгьтэразы атаацэа рроль хадароуп хэа азгэартоит айхарафьк. Ахатэы бызшэа арцаразы атаацэа атакцхыкэра рыдцара машэыршакэ икамлеит, абызшэа абицаракэа иахьрымадахо атаацэа рыфныцкоуп. Уи хыкэкыс ирымазароуп, хылацшрада иаанымхароуп. Убри аамтазгыы ахэыцкэа абызшэа рцарц азы иатахуп еиуеипшым азнеишьақэа ацара-аазаратэ система акнеипш, ахэынтқарра-административтэ сферафгы.

Атаблица 4.40. Ацсуа бызшэа атагылазаашьа айгьтэразы икацатэу

	астудентцэа	аматурауаа
атаацэарафы ахэыцкэа ацсышэала рацэажэара шхадароу дырдырразы апропаганда кацатэуп	77%	74%
4-тэй акласс нахыс аматэаркэа рыхэтак ацсышэала иахьырцо ашколқэа аарттэуп	34%	31%
аматэаркэа зегы ацсышэала иахьырцо ашколқэа аарттэуп	38%	31%
аматэаркэа ацсышэала иахьырцо иреихау ацарануртакэа аарттэуп	28%	15%
ацсуа телехэапшрафы ацсышэала икоу адырратарақэа рхыцхьазара иаццатэуп	29%	25%
амультфильмкэа ацсшэахь еитагатэуп	46%	47%
апарламент аусура ацсшэахь ииаганы телехэапшрала идырбалатэуп	47%	26%
ахэынтқаррафы аматурагыцкэа змоу ауаа хымпада ацсуа бызшэа адырразы апышэара иахысроуп	50%	37%
ахэынтқарратэ усбартакэа русура ацсшэахь ииагатэуп	27%	37%
дафакы	12%	13%

Хатцаара алцшэакэа еихшьаало иазгэахтоит, ақалакьуаа рбызшэатэ компетенция рыкэратэ чыдарақэа рыла хэхэапшуазар, процентла ауаацсыра рыкэра шака имачу акара, абызшэа адырра актэй афазара акынтэй афбатэй афазарахь ииасуа ауаацсыра рхыцхьазара еихахоит, иара убас афар рыфныцка икоуп збызшэа цсыфны еилызкаауа, зынза изымцэажэо, насгыы зхатэы бызшэа зынза иззымдыруа.

Аитцбыратэй абицара – 2,763-фьк.

Афар рабицара – 122-фьк.

Абжьаратэй абицара – 48-фьк.

Аихабыратэй абицара – 30-фьк.

Атаблица 4. 41. Абызшэатэ компетенция ақэратэ чыдарақэа ирфырцшы

	аитцбыратэи абицара	ағар рабицара	абжъартэи абицара	аихабыратэи абицара
абызшэатэ компетенция	3 – 10 ш.	16 – 29 ш.	30 – 49 ш.	50 ш. нахыс
ацсышэала ихэыцуеит, ицэажэоит	29,38%	50,81%	70,83%	73,33%
ибзианы еилыркаауеит, алацэажэара рцэыуадафуп	31,70%	39,34%	29,16%	26,66%
мачк еилыркаауеит, изцэажэазом	21,78%	9,01%	0	0
ирзеилкаазом, изцэажэазом	17,11%	0,81%	0	0

Абасала, иаaidкыланы иухэозар, еиха ацсуаа рыбжъара апыжэара ааннакылоит аурысшэа. Убри акнытэ ф-бызшэак бзианы издыруагы лымкаала дара реилазаара афнытцкоуп иахъалацэажэо, антытц ахархэара зырто аурысшэоуп. Ишнеи-шнеиуа зынза уи абызшэахы ииасыр калокит, еихарак аитцбыратэи абицара. Урт рбызшэа мап ацэыркуа ианалагалак ауп абызшэа азра аганахъала аитацара ағаназнакуа.

АХЫРКЭШАЖЭА

Ақәа ақалақь ағы абызшәа атагылазаашья анализ азура ианарцшит апсуа бызшәеи аурыс бызшәеи реинырра аказшыақәа. Иара убас иалкаахейт абызшәатә политика иалагалатәу зда псыхәа ыкам ихымпадатәу аусмәапгәтәкәа.

Имәапгаз атцаара ишыақәнарғәгәоит Апсны ақалақьқәа рғы ө-бызшәак, апсшәеи аурысшәеи ахьейныруа хаамтазтәи абызшәа атагылазаашья уадафны ишеилоу. Ақалақьуаа рцәажәара иазчыдароуп итышәынтәалоу ө-бызшәак рхархәара (апсшәеи аурысшәеи). Аха ахәынтқарратә бызшәа апозицияқәа псығены иахпылоит ауаажәларратә сферақәа жәпакы рғы.

Атцаара алцшәақәа рыла, апсуа бызшәа итбааны ахархәара аманы ицәыртцуейт атаацәаратә сферағы.

Аихабыратәи абицара рыбжьара апсышәала ицәажәара мәапысуазар, аитбацәеи аихабацәеи реицәажәараан абызшәа ахархәара акырза еитцоит.

Амацурауаа злахәыз атцаарағы 46% ртаацәарақәа рғы апсшәа апыжәара аанакылоит. Аобатәи атыц ағы икоуп ө-бызшәак рхархәара – 43%, 11% злацәажәо аурыс бызшәоуп. Астудентцәа рыбжьара 21% роуп атаацәарағы апсышәала ицәажәо, 61% – апсышәалеи урысшәалеи, 18% – урысшәала. Ареспондентцәа реихарафык апсуа бызшәа зегь реиха иахьрахауа атаацәарағоуп. Убри акнытә азцаабгыцкәа анхадыртәауа апсшәа адырбоит атаацәарағы есығены излацәажәо бызшәаны, егырт асферақәа рғы апсшәа ахархәара ахьмачу, ма зынза иахьырымхәо инадхәаланы. Иадкыланы иугозар, ақалақьуаа рахьынтәи 17% рхәычкәа урысшәала ирацәажәоит. Убри аамтазгы урт рыхшара апсшәа рдырузароуп хәа ирыцхьазоит. Уи шыақәыргәгәан шәыхшара ирдырузарц ишәтаху иарбан бызшәақәоу хәа ирзықәгылаз азцаара атаккәа рылагы: 46% амацурауаа, 42% астудентцәа иалырхит апсуа бызшәа. Уи ианарцшуейт рыхдыррағы апсуа бызшәа адырра хадараны ишырыцхьазо. 96% амацурауааи, 95% астудентцәеи апсуаа рхәычкәа зегы апсшәа рдырузароуп хәа азгәартоит. Аха икатәкьоу атагылазаашьяғы апсуа таацәарақәа рғы ахәычкәа рхатәы бызшәа псығены ирдыруейт ма зынза ирыздырзом.

Иазгэататэуп даеа тагылазаашьякгы, ѿ-абипарак, иара х-абипарак ахьеицынхоггы ахэычкэа рацхьа апсшэа шырцазггы, аурысшэахь ианиасуа. Ари апроцесс еихаразак ианымѿапсыуа ахэычкэа хышыкэса анырхытцлак нахыс ауп, апсышэала ацэажэара иаакэытцны, иаразнак урысшэала ацэажэара иалагоит. Ахэычбахчакэа рѿоуп дара аурыс бызшэа ахышьтыркаауа, избанзар уа апсышэала ицэажэо ахэычкэа рхыпхьазара зынза имацзоуп.

Апсышэала ицэажэо атаацэаракэа шаанхоггы, аурыс бызшэа ахархэарахь ииасуаггы мачым. Иахпылоит иара убас апсшэа здыруа анацэеи абацэеи, иара убас андуцэеи абдуцэеи ахэычы урысшэала иацэажэара еигьны ианырыпхьазо. Уи еихарак изызчыдароу ааигэа ақытакэа ркынтэи ақалакь ахь нхара ииасыз ауаапсыра роуп. Ақалакь цстазаараѿы дара иалырхуеит аурыс бызшэа, рхэычкэаггы рхатэы бызшэа ахархэара иаакэытцуеит. Арт зеггы асоциоллингвисттэ тцаарала ишыакэыргэгэан.

Хазтагылоу аамтазы итахтаауаз 39% ақалакьуаа рыхшыѿтаккэа раарцшразы ирзымариоу аурыс бызшэоуп, 41% – апсшэеи аурысшэеи, 20% – апсшэа. Астудентцэа рыбжьара арбагакэа акырза еитцоуп, 2% роуп апсшэа азырбаз, 24% – апсшэеи аурысшэеи, 64% – аурысшэа. Апсшэеи аурысшэеи бзианы издыруа ауаа рацэажэараѿгы апсуа бызшэа ахархэара еитцоуп: 23% – аматурауаа, 6% астудентцэа. Аматурауаа рахьынтэи ѿ-бызшэак рхархэара апыжэара ааннакылоит – 43%, астудентцэа иалырхуеит аурыс бызшэа – 50%.

Ақалакь аѿы аурысшэа апыжэара ааннакылоит айѿызараѿгы – 52%, 19% апсышэалеи урысшэалеи рѿызцэа ирацэажэоит, 27% – апсышэала ицэажэоит. Астудентцэа рыбжьара аурыс бызшэа еиханы ахархэара амоуп – 78%, апсышэалеи урысшэалеи – 16%, апсуа бызшэа зхы иазырхэо 6% роуп.

Хатцаара ианарцшит аурыс бызшэа апсшэа ааста еиханы рхы ишадырхэо айгэылацэа рыбжьараггы.

Аусураѿгы еихаразак излацэажэо аурыс бызшэоуп – 51%, апсышэала – 27%, апсышэалеи урысшэалеи – 22%. Ахэынтқарратэ усбартакэа рѿы аурыс бызшэа ихадароу атыц аннакылоит, Аконституция а-б-тэи ахэтач ишахэо ала, апсуа бызшэа инавргылань, усуга бызшэоуп аурыс бызшэа.

26% амацурауааи, 31% астудентцэеи апсуа бызшэа узымдыруазар, цьаргьы ауадаөрақэа уцылазом хэа ирыцхьазоит. Амацурауаа реихараөык апсшэа узымдыруазар, апсуа жэлэр урыхэтакны ухы узыцхьазом хэа азгэартоит. Астудентцэа уи здырхэало даеакуп, апсшэа узымдыруазар, апсуа школ афы атцара уадаөхоит, аусуртатыцкэа рыцшаарагьы цэгьахоит хэа ирыцхьазоит. Аха апсуа бызшэа арт зызбахэ хэоу ахырхартақэа зынза ирнырзом, ахэынцкарратэ бызшэа астатус шамоугьы.

Ари атагылазаашьа ихаднацоит апсуа бызшэа астатус аргэгэарей уи афункциақэа рыртбаарей рзы иатаху акомплектэ усмөацгатэқэа аус рыдулара (ө-бызшэак рхархэара еикэырханы).

Ари ахырхартала зегь реиха ихадоу, зегь рацхьа икататэу ашьаөақэа рахь иатцанакуеит:

1. Апсны ахэынцкарратэ бызшэа арфеиарей адгылара атарей апсуа-аурыс билингвизм еикэырханы. Ари аус иазнеитэуп апсуа бызшэа амилаттэ бызшэа мацара ахасабала акэымкэа, ауаажэларратэ цстазаара еиуеипшым ахырхартақэа зегьы рфы инагзаны ахархэара алыршахартэ еипш.

2. Атэыла артцаратэ процесс абзоурала ахэычбахчақэа инадыркны иреихау атцарайуртақэа ркынза ахэынцкарратэ бызшэа артцара айгьтэрақэа ралагалара. Уи азы иатахуп артцатэ программақэа реитахэацшра, абызшэа артцаразы алцшэа бзиақэа аазышьтхьоу ифыцу азнеишьақэа рыла еикэыршэоу хаамтазтэи аметодикақэа ралартэара.

3. Ахэынцкарратэ бызшэа еипмыркьазакэа артцаратэ өазарақэа рыла еихшаны дырцара – ахэычбахча – ашкол – иреихау атцарайурта. Ас еипш икоу артцаратэ система иабзоураны иалыршахоит абызшэа бзиазаны, ихатэааны атцара, еипкьарада уи ахархэара.

4. Ахэычкэеи адуцэеи рзы апсуа бызшэа артцара иазку акурскэа реифекаара. Хымцада иазгэататэуп ақератэ чыдарақэа, абызшэадырратэ өазарақэа, азанааттэ тахрақэа ауаапсыра рбызшэа адырра еигьызтэыша.

5. Ахэынтқарратэ бызшэа адырра ргэазтацара, русураҕы ралкаара, афинанскэаҕы уахь иналатцаны. Уи иабзоураны Ацсны ауаапсыра апсуа бызшэа атцарей уи ахархэарей ргэаццыхэо икалар алшоит.

6. Ацсны Ахэынтқарраҕы имџацгаз асоциолингвисттэ тцаарақэа рылтшэақэей рылкаақэей рышьаҕала абызшэатэ политика аус адулара иара убас абызшэақэа рейқэырхаразы алтцшэа бзиақэа азышьтуа адунеитэ цышэа азхьацшра. Тцаарадырррала ишьақэыргэгэоу азбарақэа рыдкылара аналыршахо иааипмыркъазакэа абызшэа аҕагылазаашья атцаара анымџапсыуа ауп. Уи азы иатахуп хықэкыла иара иазынархоу асоциолингвисттэ центрқэа ахэынқарратэ бызшэа аҕагылазаашьей ахархэашьей ахьтырцаауа.

Ахэынтқарратэ бызшэатэ политика гэыцэс иаиуроуп ахэынтқарратэ бызшэа айқэырхарей арҕеарей. Абызшэатэ зцаарақэа рыдаҕы амилаттэ хаҕера, амилаттэ акзаара аргэгэгэара, акультуратэ тынхақэа рейқэырхара шьаҕас иаиуроуп.

Абарт иаагоу аусмџацгатақэа зегы ишахэҕоу еипш рынаҕзара анзалыршаха апсуа бызшэа астатус гэгэахоит, апсуа–аурыс билингвизм атышэныртэалара алыршахоит. Арт ахасаптэқэа рызбара зылшо ахэынтқарратэ, атцаарадырратэ, атцаратэ структурақэа русеицура ауп.

АЛИТЕРАТУРА

Ажыба 2020: Ажыба А.Ш. Апсуеи аурыси бызшэакэа реицхархэара аҕиашыа абилингвтэ тагылазаашыаҕы (Ашколқэранзатэи ахэычқэа рҕырцштэала. Ашколи апстазаарей. 2020. № 3.

Ахэба, Цэеиба 2019: Ахэба А.З., Цэеиба Л.В., Абызшэа анызуа адунеи дак алыпсаауейт... Атцаарадырратэ усумтақэа реизга. Москва, 2019. Ад. 212–200.

Ахэба, Цэеиба 2020: Ахэба А.З., Цэеиба Л.В. Акэа ақалақь аҕы ахэынтқарратэ бызшэа азыргашыа. Акэа, 2020. Ад. 21–27.

Ахэба, Цэеиба 2025: Ахэба А.З., Цэеиба Л.В. «Апсуаа есенытэи ражэахэаҕы абызшэатэ кодқэа реитныпсахлара азцааразы». // Атцарауаа ҕарацэа аобатэи Апснытэи рфорум. Акэа: Academia, 2025, ад. 26–46.

Бганба 2017: Бганба В.М. Гэаартыла хаицэажэап. Акэа, 2017.

Кэарциа 2020: Кэарциа В.Е. Апсуа бызшэа иахьатэи атагылазаашыеи апхьақатэи ацеицши ирызкны // Аусумтақэа реизга. VII атом. Акэгыларақэа, аиҕэаажэарақэа, аххэаакэа. Акэа, 2020. Ад. 28–36.

Ҷагба 2014: Ҷагба Л.Р. Сбызшэа сара схьаа. Акэа, 2014.

Ҷагба 2021: Ҷагба Л.Р. Апсуа бызшэа алшарақэа рхархэашыазы згэатарақэак // Азеицшмилат лингвистикатэ форум аматериалқэа. Акэа, 2021. Ад. 72–81.

Цэеиба 2017: Цэеиба Л.В. Ф-бызшэак рхархэара ачыдарақэа Апсны ақалақьқэа рҕы. // аж. Алашара, Акэа, 2017. Ад. 193–191.

Цэеиба 2024: Цэеиба Л.В. Акэа ақалақь Ахабла ҕыц аҕы апсуа бызшэа атагылазаашыа. (Ахэычбахчақэеи ашколқэеи рҕы имоапгаз атцаара алтцшэакэа рыла). // Апсны атцаарадыррақэа ракадемиа Адырратара. Акэа: Academia, 2024. №14. Ад. 44–52.

Цэеиба 2025: Цэеиба Л.В. Очамчыра ақалақь аҕы апсуа бызшэа атагылазаашыа. // Апсуатцаара. V атыжьра, Акэа: АИ, 2025, ад. 185–195.

Аврорин 1975: Аврорин В.А. Проблемы изучения функциональной стороны языка. К вопросу о проблеме социолингвистики. Л.: Наука, 1975.

Алексеев 1992: Алексеев М.Е. Языки малочисленных народов СССР: современное состояние и перспективы // Проблемы языкознания в СССР: 1987 – 1999 гг. М., 1992.

Алпатов 200: Алпатов В.М. 150 языков и политика 1917 – 2000. М.: Наука, 2000.

Алпатов 2014: Алпатов В. М. Языковая политика в России и мире // Языковая политика и языковые конфликты в современном мире: Международная конференция. 16 – 19 сентября 2014 г. Доклады и сообщения. М.: ТЕЗАУРУС. Языки народов мира. 2014. С. 12–24.

Алос и Фонт 2012: Алос и Фонт: Алос и Фонт. Э. Результаты исследования преподавания баскского языка в Баскской автономной области. // Вестник Чувашского университета. 2012. № 4. С. 206–211.

Алтынбекова 2006: Алтынбекова О.Б. Этноязыковые процессы в Казахстане. Алматы: Экономика, 2006.

Анчабадзе 1976: Анчабадзе З.В. Очерк этнической истории абхазского народа. Сухуми, 1976.

Ахуба, Цвейба 2016: Ахуба А.З., Цвейба Л.В. Об особенностях функционирования абхазского языка в Республике Абхазия. // Известия СОИГСИ. Школа молодых ученых. Выпуск 16, Владикавказ, 2016. С. 113–117.

Ахуба, Цвейба 2017: Ахуба А.З., Цвейба Л.В. К вопросу о языковой ситуации в начальных классах Абхазии. // Клычевские чтения – 2017. // Материалы международной научной конференции. КЧГУ, Карачаевск, 2017. С. 127–132.

Ахуба, Цвейба 2023: Ахуба А.З., Цвейба Л.В. Язык жив, пока на нём говорят дети. // Международный симпозиум. Актуальные проблемы общей и адыгской филологии. К столетию со дня рождения профессора З.И. Керашевой. Майкоп, 2023. С. 59–65.

Ачугба 2006: Ачугба Т.А. О проблемах национального самосознания населения Юго-Восточной Абхазии (историко-этнографический очерк). Сухум, 2006.

Ачугба 2010: Ачугба Т.А. Этническая история абхазов XIX – XX вв. Сухум, 2010.

Багапш 2017: Багапш Н.В. Этнодемографические процессы в Сухуме. (конец XIX – XXI вв.). АБИГИ, Сухум, 2017.

Багапш 2019: Багапш Н.В. Этнодемографические процессы в Гудауте. (конец XIX – XXI вв.). АБИГИ, Сухум, 2019.

Баскаков, Михальченко 1989: Принципы и методы комплексного социолингвистического исследования: язык города. // Принципы и методы социолингвистических исследований. Отв. редакторы А.Н. Баскаков, В.Ю. Михальченко. М.: Наука, 1989. С. 45–68.

Баскаков 2000: Баскаков А.Н. Социолингвистические аспекты языкового законодательства РФ. // Языковые проблемы РФ и нового Зарубежья. Статус и функции. М., 2000.

Башиева, Улаков, Хамдохова 2016: Башиева С.К., Улаков М.З., Хамдохова Ж.М. Языковая ситуация в Кабардино-Балкарской Республике: состояние и проблемы. Нальчик, 2016.

Бгажба 1967: Бгажба Х.С. Из истории письменности в Абхазии. Тбилиси, 1967.

Беликов, Крысин 2001: Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2001.

Берсиров 2021: Роль родного языка в формировании личности. // Анатолий Несторович Генко и Кавказ. // Материалы Международной научной конференции, посвященной 125-летию со дня рождения выдающегося филолога и этнографа современности. 25–26 ноября, 2021 г. Карачаевск, 2021. С. 112–116.

Бондалетов 1976: Бондалетов В.Д. Социальная лингвистика: Теория, проблемы, методы. М., 1976.

Борисова 2019: Борисова Н.В. «Борьба за язык в Уельсе» // Современная Европа. №2. 2019. С. 84–64.

Вайнрайх 1972: Вайнрайх У. Одноязычие и многоязычие // Новое в лингвистике. Вып. VI. М.: Прогресс, 1972. С. 25–60.

Вахтин 2004: Вахтин Н.Б., Головки Е.В. Социоллингвистика и социология языка. СПб., 2004.

Виноградов, Коваль, Порхомовский 1984: Виноградов В.А., Коваль А.И., Порхомовский В.Я. Социоллингвистическая типология: Западная Африка. М., 1984.

Габуниа, Гусман Тирадо 2002: Габуниа З.М. Гусман-Тирадо Р. Миноритарные языки в современном мире: кавказские языки. М., 2002.

Габуниа, Гусман-Тирадо 2010: Габуниа З.М. Тирадо Р.Г. Малочисленные языки в третьем тысячелетии и процессы глобализации. Владикавказ, 2010.

Гак 1989: Гак В.К. К типологии форм языковой политики. // Вопросы языкознания. № 5. М., 1989. С. 104–133.

Григорян, Даниелян 2006: Григорян Э.А., Даниелян М.Г. Русский язык в республике Армения. Общественные функции. М., 2006.

Губогло 1984: Губогло М.Н. Современные этноязыковые процессы в СССР. М., 1984.

Губогло 1993: Губогло М. Н. Этноязыковая и языковая ситуация в столицах союзных республик СССР в конце 80-х начале 90-х годов // Отечественная история. 1993. №1.

Дешериев 1977: Дешериев Ю.Д. Социальная лингвистика. К основам общей теории. М.: Наука, 1977.

Джергения 2003: Джергения М.А. Абхазский язык и общество: прошлое, настоящее и будущее // Абхазия и вызовы современной эпохи. // Материалы конференции 22 декабря 2002 года. М., 2003.

Джонуа: Джонуа Б. Г. Языковая политика в Абхазии. История, реалии и перспективы. // Электронный ресурс: <http://apsnyteka.org>.

Дьячков 1996: Дьячков М.В. Миноритарные языки в полиэтнических (многонациональных) государствах. М., 1996.

Звегинцев 1976: Звегинцев В.А. О предметах и методах социоллингвистики // Известия АН СССР. М., 1976. Т. 35 № 4. С. 312–333.

Исаев 1979: Исаев М.И. Языковое строительство в СССР (процессы создания письменности народов СССР). М.: Наука, 1979.

Исаев 1982: Исаев М.И. Социолингвистические проблемы языков народов СССР. М., 1982.

Камболов 2007: Камболов Т.Т. Языковая ситуация и языковая политика в Северной Осетии: история, современность, перспективы. Владикавказ, 2007.

Кибрик 2001: Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. Универсальное, типовое и специфическое в языке. М., 2001.

Конджария 1984: Конджария В.Х. Из истории развития абхазского литературного языка (Дореволюционный период). – Сухуми: Алашара, 1984.

Леман 1996: Леман К. Документация языков, находящихся под угрозой вымирания. Первоочередная задача лингвистики // «Вопросы языкознания». 1996 М., №2. С. 180–191.

Магомедов 2017: Магомедов Д.М. Проблемы методики преподавания родных языков в Республике Дагестан. // Становление и развитие младописьменных языков. Материалы Международной научной конференции. 21 – 23 июня, 2017 г. Майкоп, 2017. С. 101–104.

Магомедов 2023: Магомедов Д.М. Современное состояние и вопросы сохранения и развития дагестанских языков. // Международный симпозиум «Актуальные проблемы общей и адыгской филологии». // К 100-летию со дня рождения профессора З.И. Керашиевой. Майкоп, 2023. С. 240–244.

Магомедов 2023: Магомедов М.И. Проблемы сохранения и развития бесписьменных языков. // Международный симпозиум «Актуальные проблемы общей и адыгской филологии». // К 100-летию со дня рождения профессора З.И. Керашиевой. Майкоп, 2023. С. 245–248.

Мечковская 2000: Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. М.: Аспект Пресс, 2000.

Мечковская 2011: Мечковская Н. Б. Структурная и социальная типология языков. М.: Флинта, Наука, 2011.

Михальченко 2014: Михальченко В.Ю. Варьирование национально-языковой политики в современной Российской Федерации // Языковая политика и языковые конфликты в современном мире: Международная конференция. 16 – 19 сентября 2014 г. Доклады и сообщения. М.: ТЕЗАУРУС. Языки народов мира, 2014. С. 24–29.

Мусаев 2001: Мусаев М.С. Современные социолингвистические проблемы в северокавказском полиэтническом регионе // Актуальные проблемы синхронного, диахронного и контактного изучения языков Дагестана на пороге третьего тысячелетия: // Материалы региональной научной конференции. Махачкала, 2001. С. 3–7.

Мустафина 2010: Мустафина Д.Н. Основные направления языковой политики в регионах европейских государств (на примере Автономии Испании). Вестник Челябинского университета. 2010, № 29 (210). Выпуск 47. С. 107–109.

Нарсия 1956: Нарсия В.И. Советская школа в Абхазии (1921 – 1931 гг.). Сухуми, 1956.

Нарсия 1961: Нарсия В.И. Народное просвещение в Абхазии за 40 лет Советской власти. Сухуми: АБГОСИЗДАТ, 1961.

Нечаева 2019: Нечаева А.А. Языковая политика в системе школьного образования Уельса, как важнейший фактор поддержки валийской идентичности. // Историко-педагогические чтения. 2019. № 23. С. 237–243.

Никольский 1976: Никольский Л.Б. Синхронная лингвистика. М., 1976.

Плунгян 2007: Плунгян В. Лингвистика катастроф. Итоги. № 30 (216), Москва, 2007.

Сабекия 2015: Сабекия Э.Д. О некоторых особенностях функционирования абхазского и русского языков в Республике Абхазия. // Сборник научных трудов молодых учёных. Нальчик, 2005. С. 11–13.

Сагария 1992: Абхазия, документы свидетельствуют. 1937 – 1953. Сборник материалов // Сост. Б.Е. Сагария (отв. ред), Т. А. Ачугба, В. М. Пачулия. Сухум: Алашара, 1992.

Саманба 2010: Саманба Л.Х. Чтобы звучала абхазская речь // Языковой суверенитет в контексте политической субъективности самоопределившихся государств. Тирасполь, 2010. С. 114–118.

Скутнабб-Кангас: Скутнаб-Кангас Тове. Языковой геноцид в образовании – или разнообразие мира и права человека. (Электронный ресурс).

Слобин 1976: Слобин Д., Дж. Грин. Психолингвистика, Москва, 1976.

Словарь 2006: Словарь социолингвистических терминов. // Отв. ред. Михальченко М., 2006.

Солнцев 1996: Солнцев В.М., Михальченко В.Ю. Языковые проблемы РФ и мировой опыт решения языковых проблем. Социолингвистические проблемы в разных регионах мира. М., 1996.

Тарба 1970: Тарба Б.Г. Ленинская национальная политика и билингвизм у абхазов. Сухуми: Алашара, 1970.

Тарба 1976: Тарба Б.Г. Русский язык в развитии культуры и просвещения абхазов. Сухуми: Алашара, 1976.

Хагба 2023: Хагба Л. Р. Об общекультурных ценностях носителей малочисленных языков в условиях глобализации (на примере абхазского языка). // Материалы национальной конференции с международным участием «Проблемы изучения миноритарных языков в парадигме современного языкознания», приуроченной к Году культурного наследия народов РФ, Международному десятилетию языков коренных народов и 80-летию доктора филологических наук, профессора кафедры русского языка и общего языкознания КБГУ им. Х.М. Бербекова З.М. Габуниа (25.11.20227) // Ж. «Язык: история и современность» № 4. Нальчик, 2023.

Хагба 2022: Хагба Л.Р. «Где же она, родная «колыбельная»?!» (о функциональной востребованности и мерах по сохранению абхазского языка. // Сохранение и развитие абхазского языка в условиях глобализации: современные методы Материалы IV Международной научно-методологической конференции, проведённой в рамках Международного десятилетия языков коренных народов. Майкоп, 2022. С. 134 – 139.

Хагуш 2023: Хагуш Б.А. Состояние государственного языка в Республике Абхазия. // Международный симпозиум «Актуальные проблемы общей и адыгской филологии». // К 100-летию со дня рождения профессора З.И. Керашевой. Майкоп, 2023. С. 341–344.

Цвейба, Ахуба 2017: Цвейба Л.В., Ахуба А.З. О проблемах функционирования государственного абхазского языка в образовательных учреждениях Абхазии. // Становление и развитие младописьменных языков. Материалы Международной научной конференции. 21 – 23 июня, 2017 г. Майкоп, 2017. С. 180–182.

Цвейба, Ахуба 2017: Цвейба Л.В., Ахуба А.З. Функционирование абхазского языка в дошкольных учреждениях Абхазии (на примере города Сухум) // Третьи международные иналиповские чтения. 4 – 6 октября 2017 г., Сухум: АБИГИ, 2017. С. 559–563.

Цвейба, Ахуба 2020: Цвейба Л.В., Ахуба А.З. О мероприятиях по языковому строительству в Республике Абхазия // Клычевские чтения – 2020. // Материалы международной научной конференции. Карачаевск: КЧГУ, 2020. С. 228–235.

Цвейба, Ахуба 2023: Цвейба Л.В., Ахуба А.З. Особенности языковой ситуации в студенческой среде. // Клычевские чтения – 2023. // Материалы международной научно-практической конференции. Карачаевск: КЧГУ, 2023. С. 292–298.

Цвейба, Ахуба 2024: Цвейба Л.В., Ахуба А.З. Языковая компетенция и ценностные ориентации абхазов в условиях глобализации (по результатам социолингвистических исследований). // Клычевские чтения – 2024. // Материалы международной научно-практической конференции. Карачаевск: КЧГУ, 2024. 258–266.

Цвейба 2025: Цвейба Л.В. Языковое поведение жителей городской среды в условиях урбанизации (на примере г. Сухум). // Народы Кавказа в XVIII – XXI вв. история, политика, культура: // Материалы XII международного форума историков- кавказоведов. Сухум, 1 – 4 октября 2025г. Ростов-на-Дону: ЮНЦ РАН, 2025. С. 589–597.

Чирикба 2007: Чирикба В.А. Абхазский язык. Абхазы. М.: Наука, 2007. С. 88–107.

Чирикба 2012: Чирикба В.А. Развитие абхазского языка в условиях полиэтнического общества. Сухум, 2012.

Чирикба 2012: Чирикба В.А. Советская Абхазия в 1921 – начале 1991г. Абхазы. Москва, 2012. С. 88–108.

Чирикба 2015: Конституции Абхазии XX век. Документы по политической истории Абхазии. Выпуск 2 // Ред. В.А. Чирикба. Сост. Т. А. Шанава, С. З. Возба. Сухум: АБИГИ, 2015.

Чирикба 2019: Чирикба В.А. Дискуссия о государственном языке в Абхазии в 20-х годах XX века в связи с современным положением абхазского языка. Вестник АНА, Сухум: Academia, 2019, № 9. С. 11–36.

Чирикба 2022: Чирикба В.А. Ацсни егырт атэылақәеи ргеографиатэ хьызқәа ржэар. Ақәа – Москва, 2022.

Чкадуа 2012: Чкадуа Л.П. К вопросу о перспективах развития абхазского языка // Избранные труды. С. 365–373.

Швейцер 1976: Швейцер А.Д. Современная социалингвистика. Теория. Проблемы. Методы. М., 1976.

Швейцер, Никольский 1978: Швейцер А.Д., Никольский Л.Б. Введение в социалингвистику. М.: Высшая школа, 1978.

Krauss 1992: Krauss M. The world's languages in crisis // Languages. 68 № 1, 1992.

Atlas: Atlas of the World Languages in Danger // Moseley, Paris UNESCO Publishing, 2010 (electronic resource) // UNESCO. URL: <http://www.unesco.org/culture/endangeredlanguages/atlas> (date of access 21.09.19).

Ахьцхыртақәа

Ацсуа бызшәа аҕиаразы ахэынтқарратэ программа. Агазет «Ацсны Кацшь». Ақәа, 1989 октиабр 20. № 202 (16 032) ад. 2–3.

Ацсны Аҳэынтқарра аҳэынтқарратә бызшәазы азақәан. Агазет «Ацсны». Ақәа, 2007 цхынцкәын 6. № 92 – 93 (19.538), ад. 1–2.

Ацсуа бызшәа арҕиара аҳэынтқарратә программа (2008 – 2016 шш.). Агазет «Ацсны». Ақәа, 2007 абцара 1. № 82 – 83 (19.5357), ад. 2.

Ацсуа бызшәа арҕиара аҳэынтқарратә программа (1998 – 2005 шш.). Агазет «Ацсны», Ақәа, 1998 мшацы 7. № 22, 23 (17095), ад. 2.

Итоги переписи населения Республики Абхазия 2011 г. Сухум, 2012.

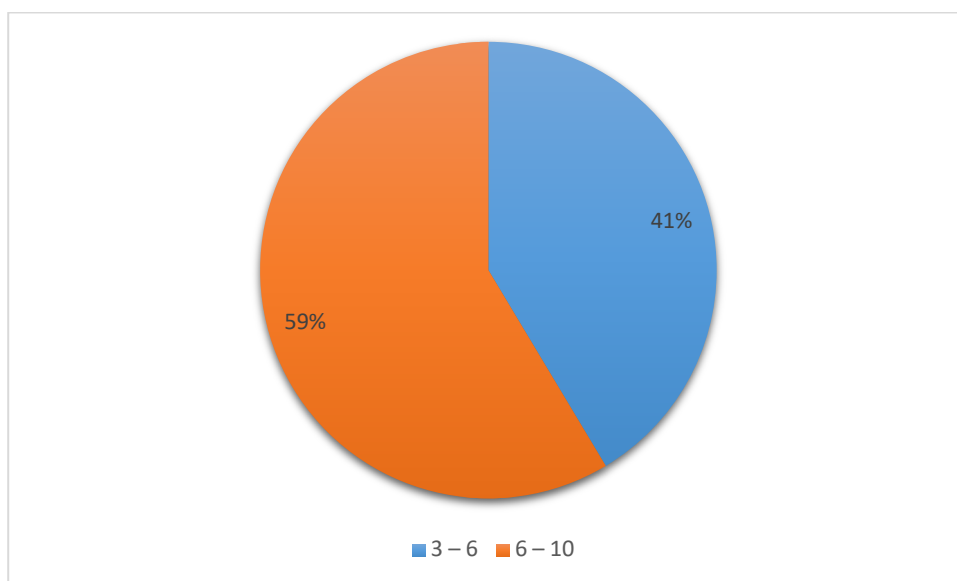
Адиаграммақәа

Аитцбыратәи абицара 3 – 10 шш. (ахәыцбахчакәеи алагартатә класскәеи).

Адиаграмма № 1. Ахәыцкәа рхыцхьазара 2023 – 2024 шш.

Ахәыцбахча	1144-ык
Ашкол	1619-ык

Адиаграмма № 2. Ахәыцкәа рыкәра



Аитцбыратэи абицара рхатэы бызшэа адырра аөазара

Адиаграмма № 3. Ацсны ақалақтэ хэыцбахчақэа рґы ацсуа хэыцқэа рхатэы бызшэа ахынзардыруа
2017 – 2018 шш.



Адиаграмма № 4. Акэа ақалақ ахэыцбахчақэа рґы ацсуа хэыцқэа рхатэы бызшэа ахынзардыруа. 2023 – 2024 шш.

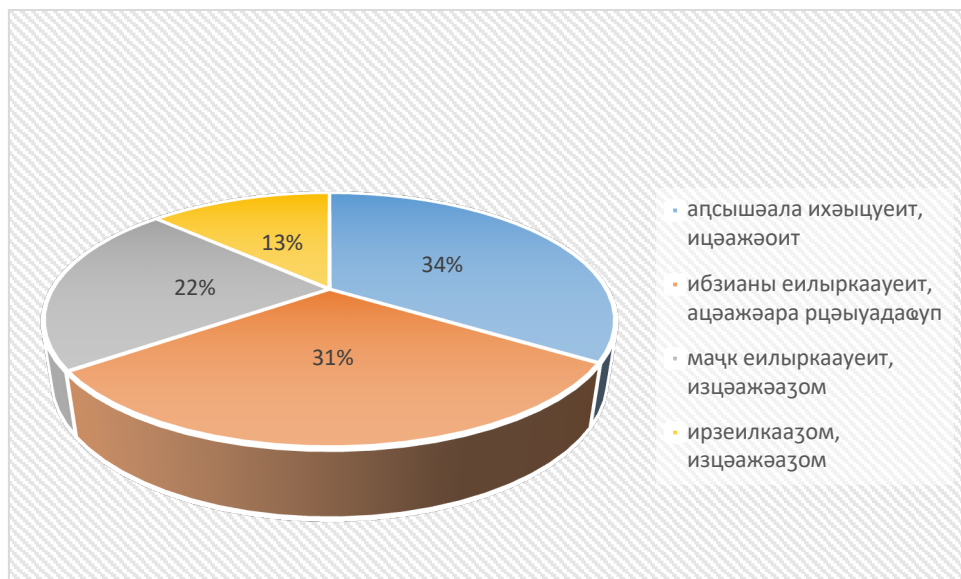


Адиаграмма № 5. Ацсны акалаққәа алагартатә классқәа рҕы ахәыцқәа рхатәы бызшәа ахынзардыруа. 2017 – 2018 шш.

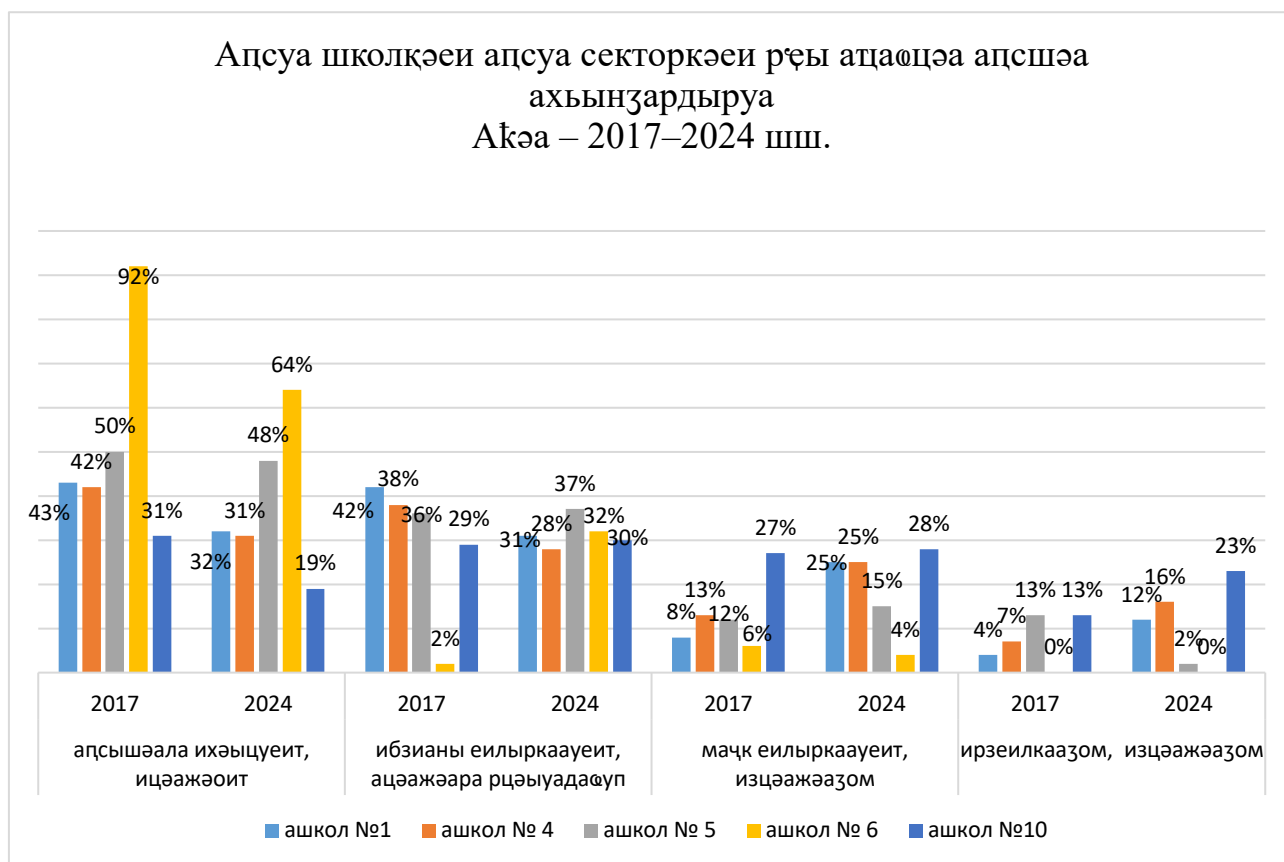


Акәа ақалақь алагартатә классқәа рҕы ахәычқәа рхатәы бызшәа
ахьызардыруа

2023 – 2024 шш.

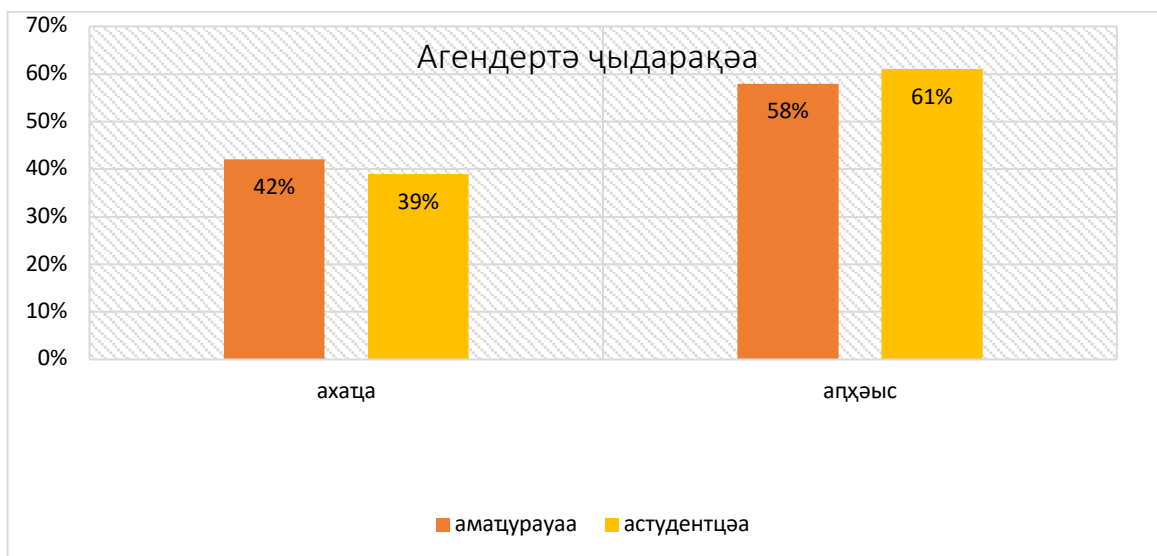


Адиаграмма №5. Акәа ақалақь ацсуа школқәеи ацсуа секторқәеи рҕы ахәычқәа ацшәа ахьызардыруа 2023 – 2024 шш.

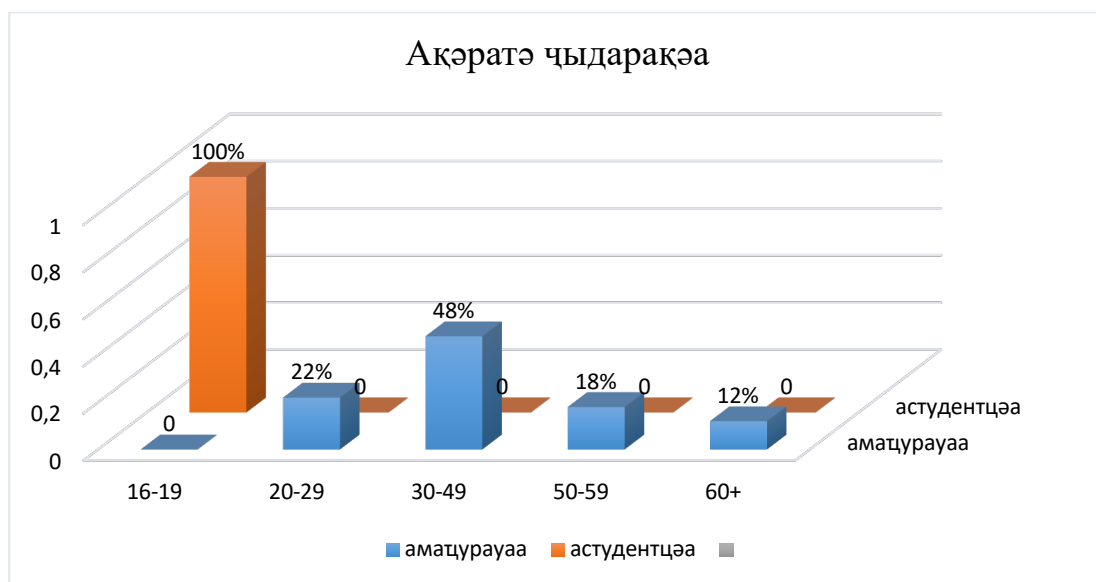


Ақса ақалақь ауаапсыра рыбжьара имѡапгаз атцаара алтшѡақѡа

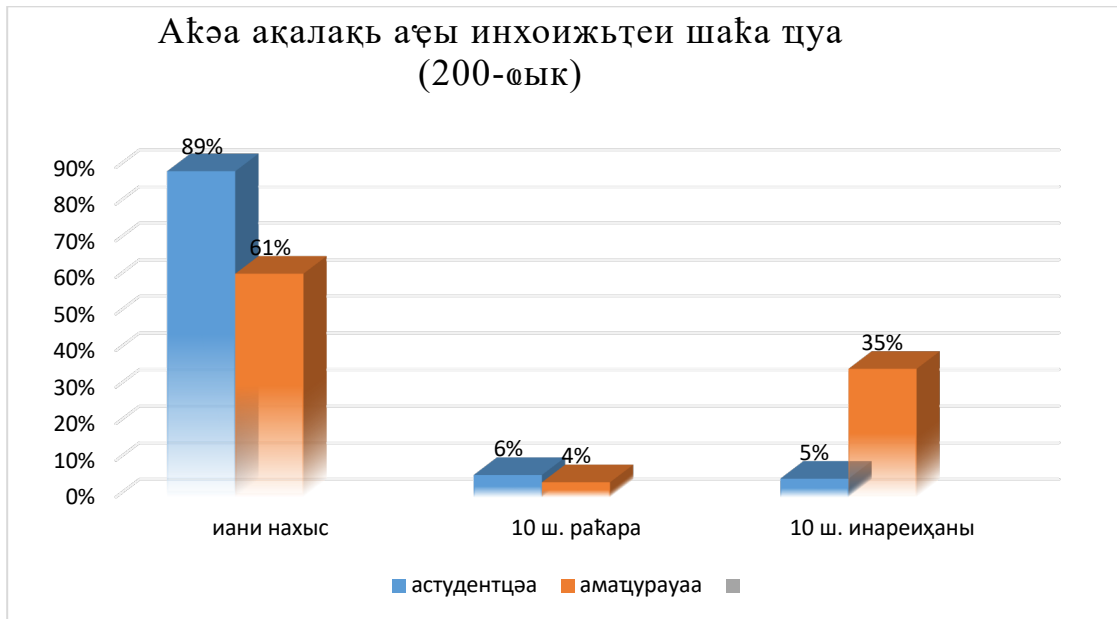
Адиаграмма №1.



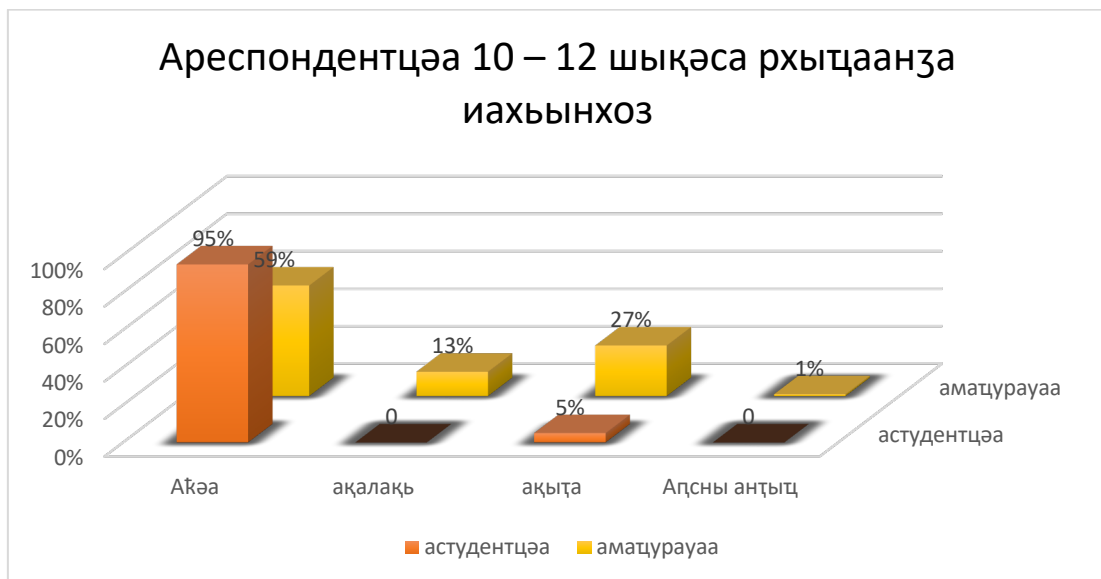
Адиаграмма № 2



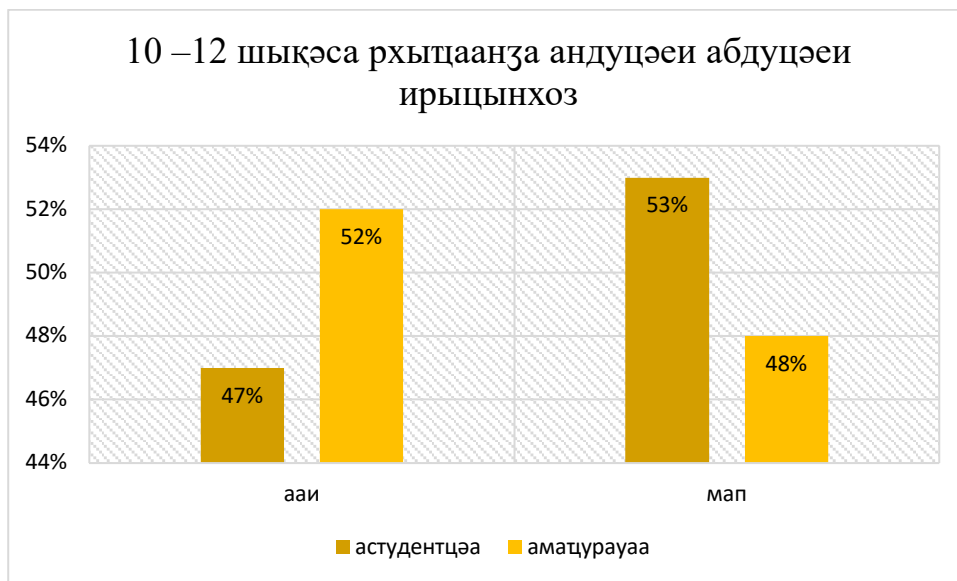
Адиаграмма № 3.



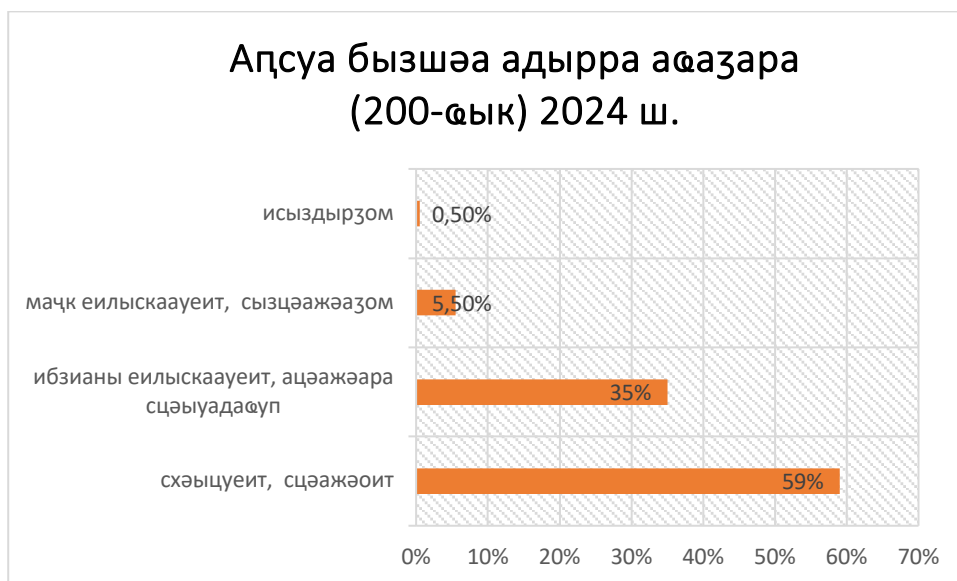
Адиаграмма № 4.



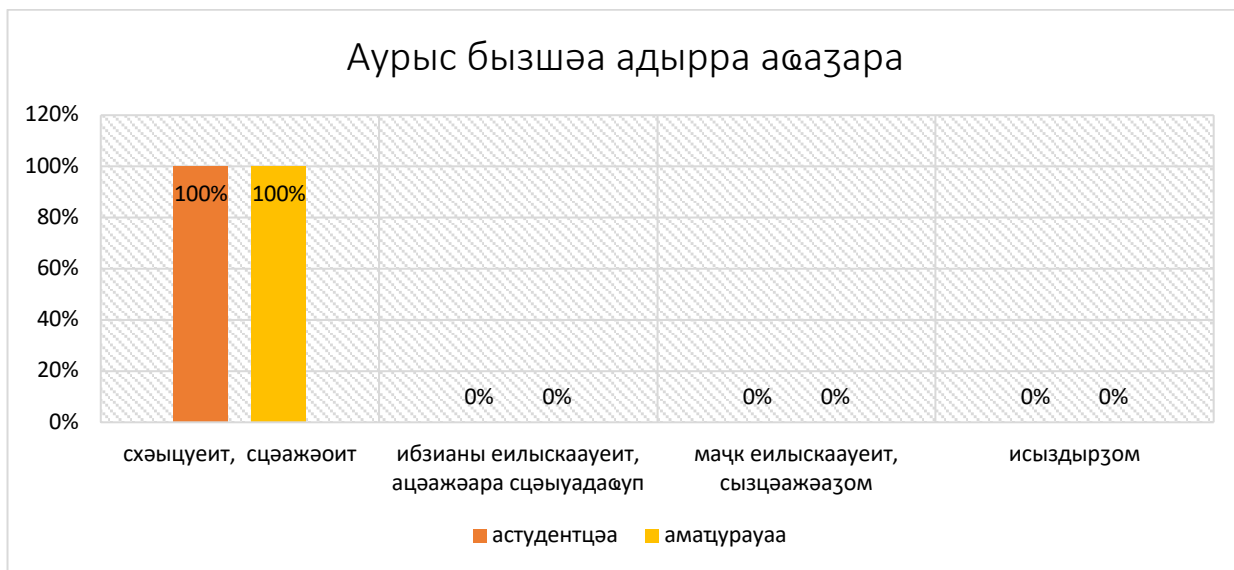
Адиаграмма № 5.



Адиаграмма № 6



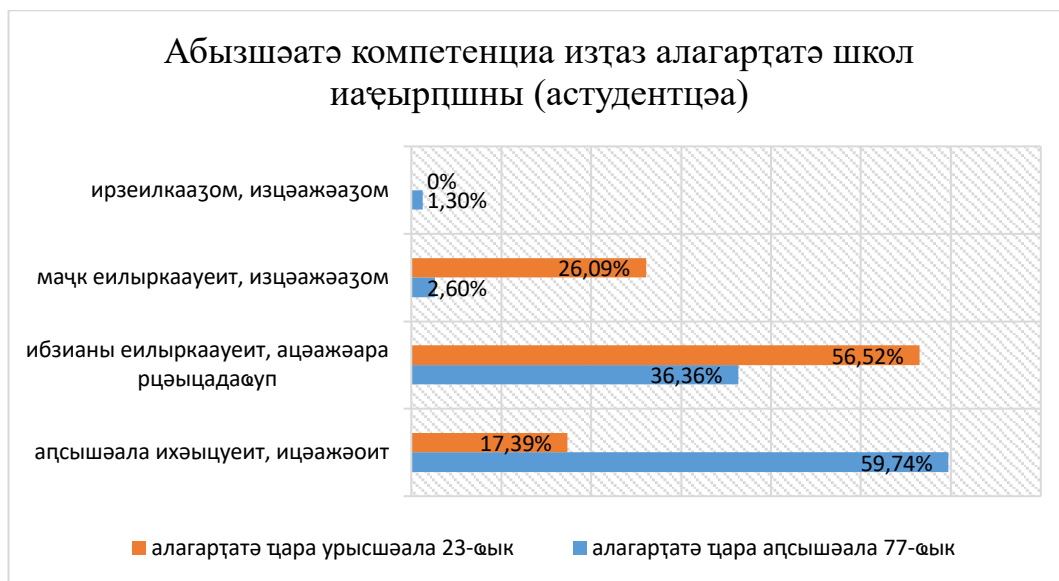
Адиаграмма № 7.



Адиаграмма № 8.



Адиаграмма № 9.

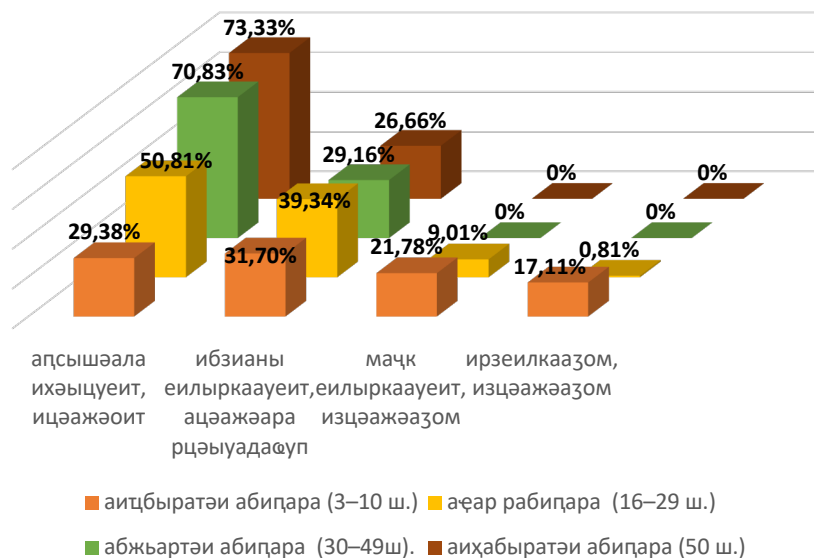


Адиаграмма № 10.



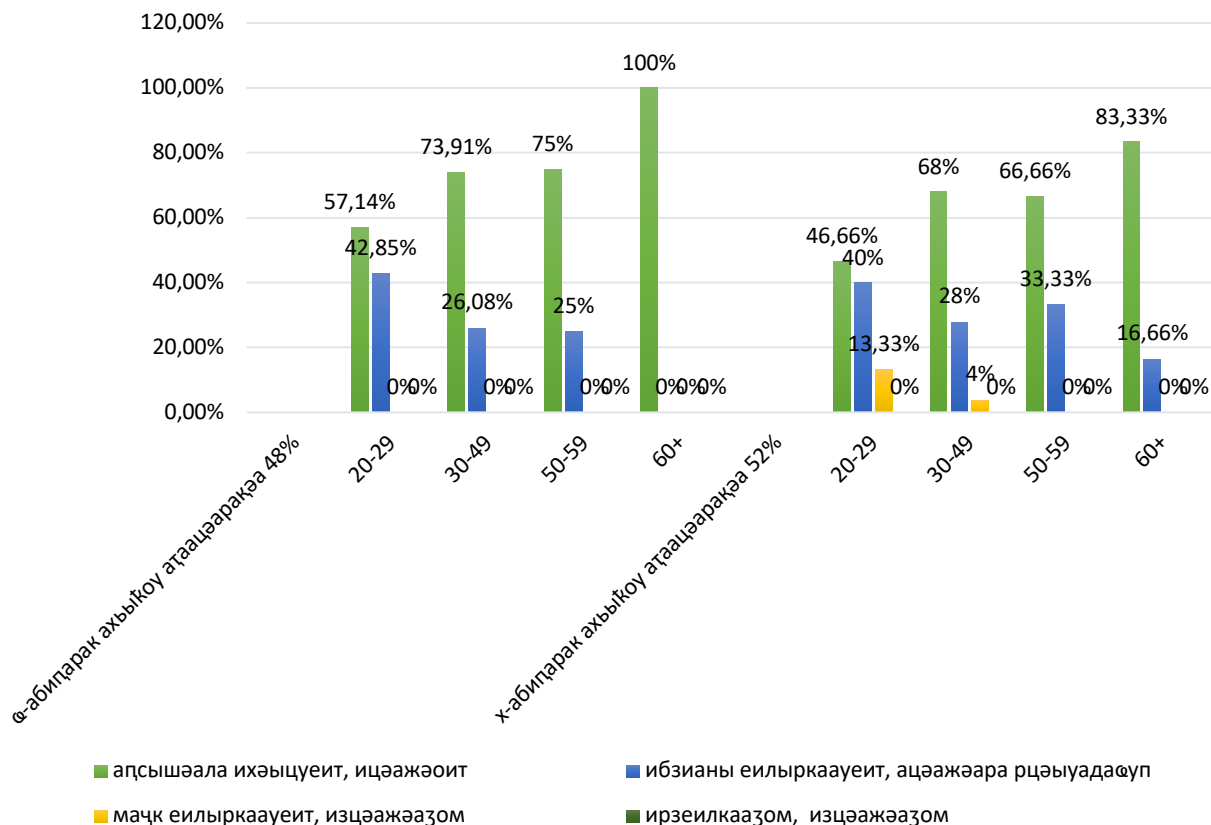
Адиаграмма № 11.

Абызшэатэ компетенция ақэратэ чыдарақэа ирфырцшны

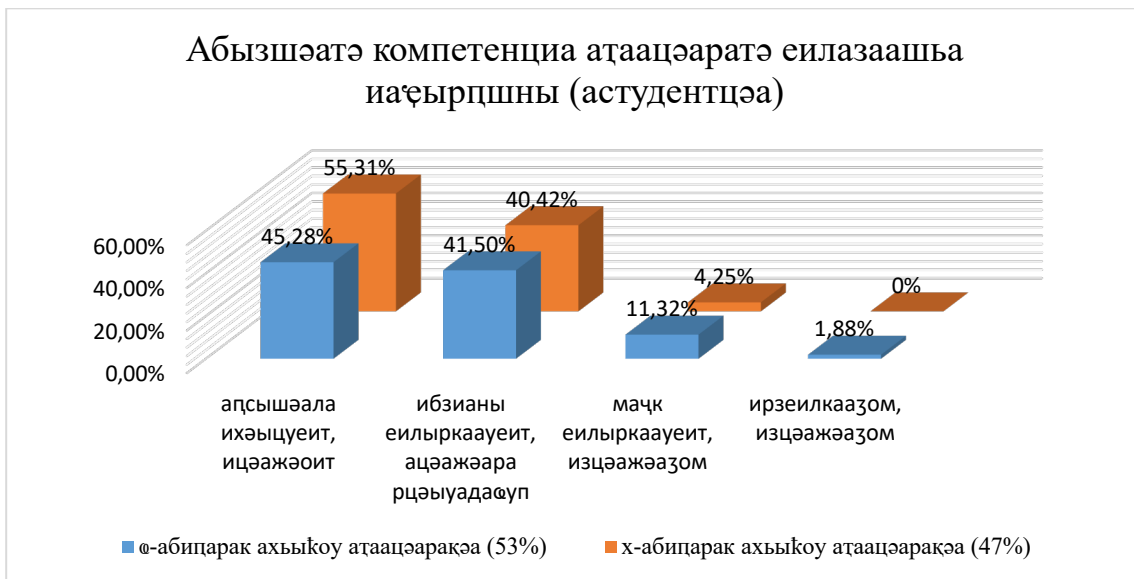


Адиаграмма № 12.

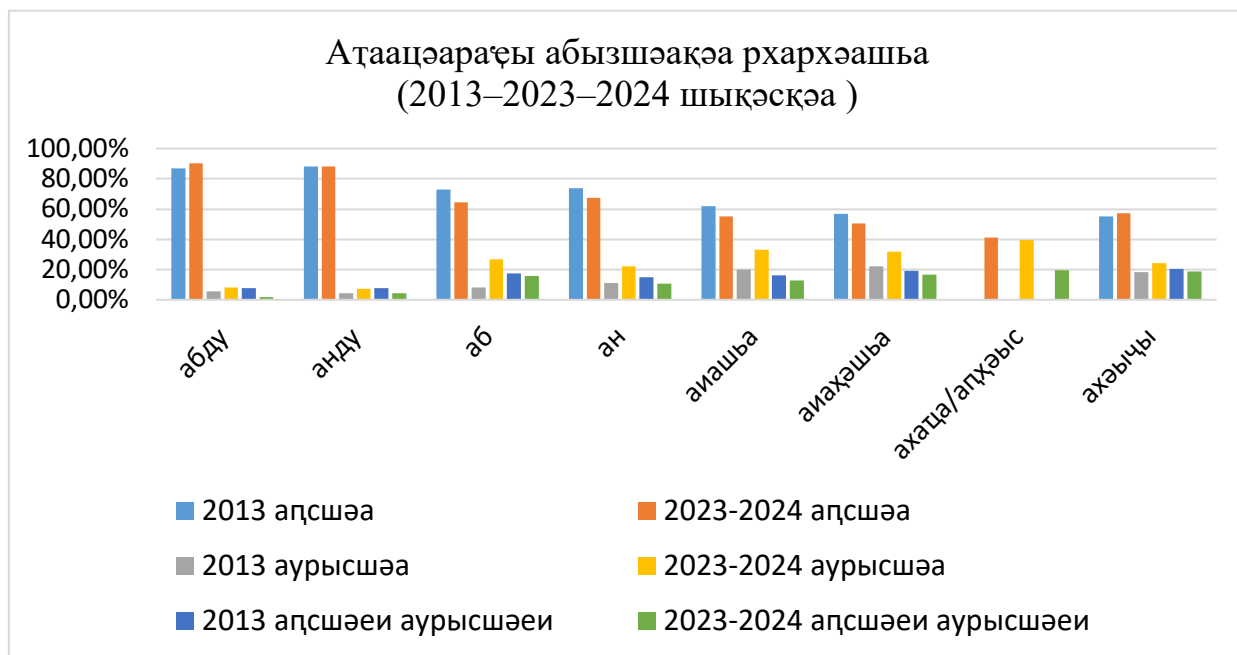
Амацураауа рбызшэатэ компетенция ақэратэ чыдарақэеи атаацэаратэ еилазашьеи рыла



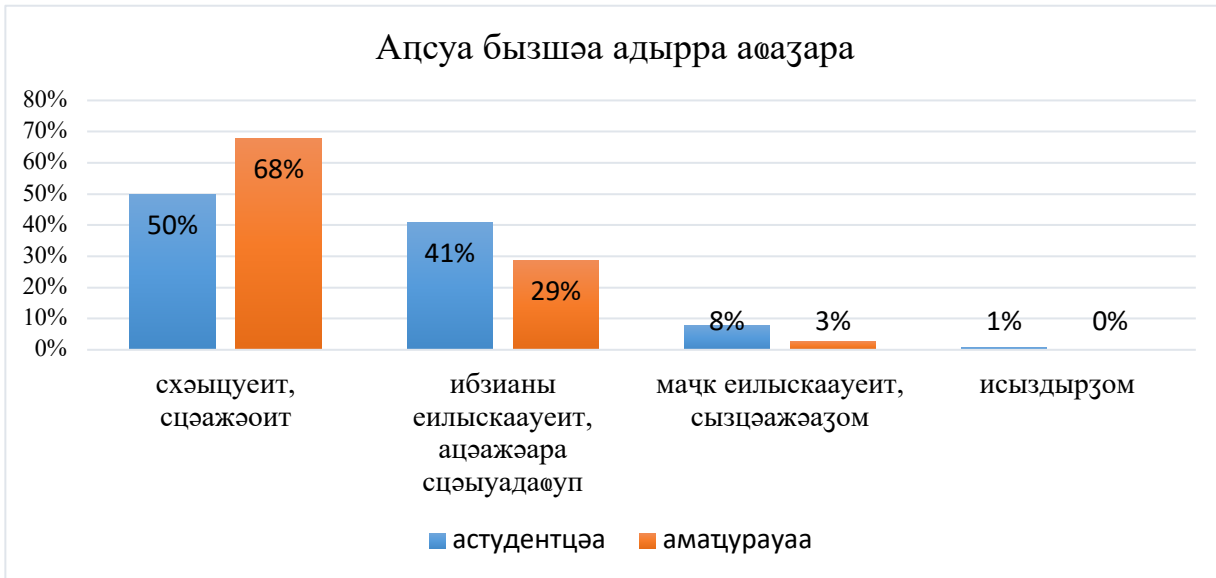
Адиаграмма № 13.



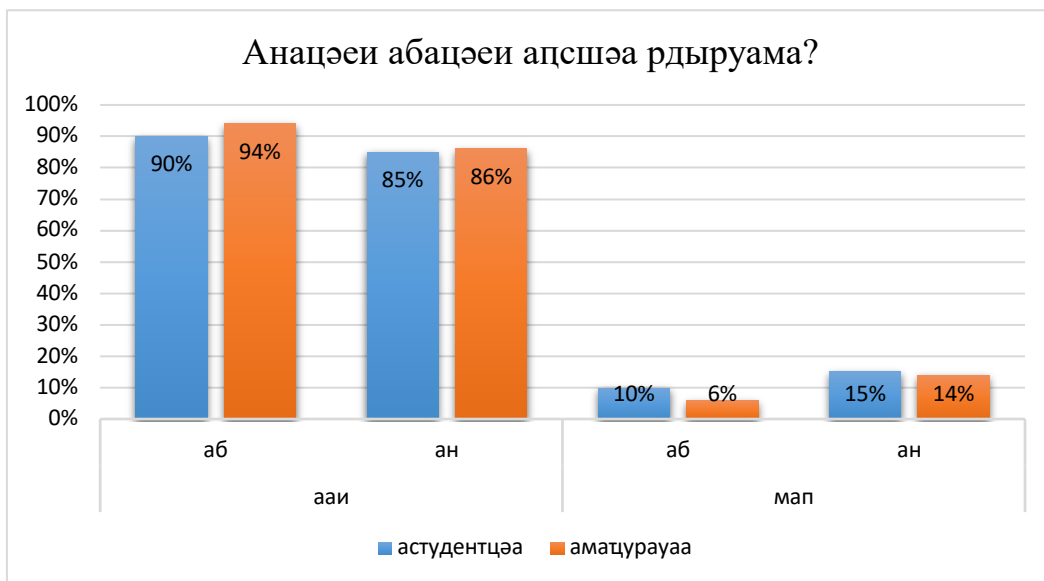
Адиаграмма № 12.



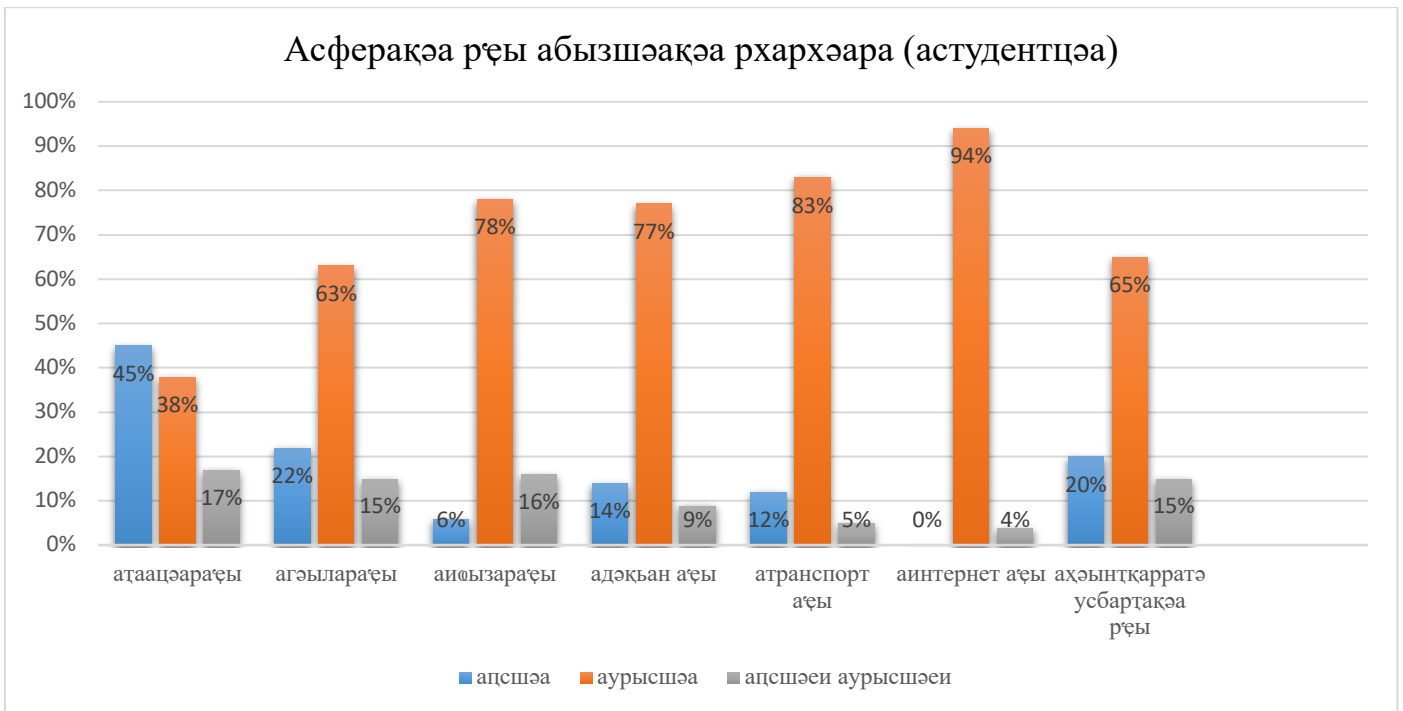
Адиаграмма № 13.



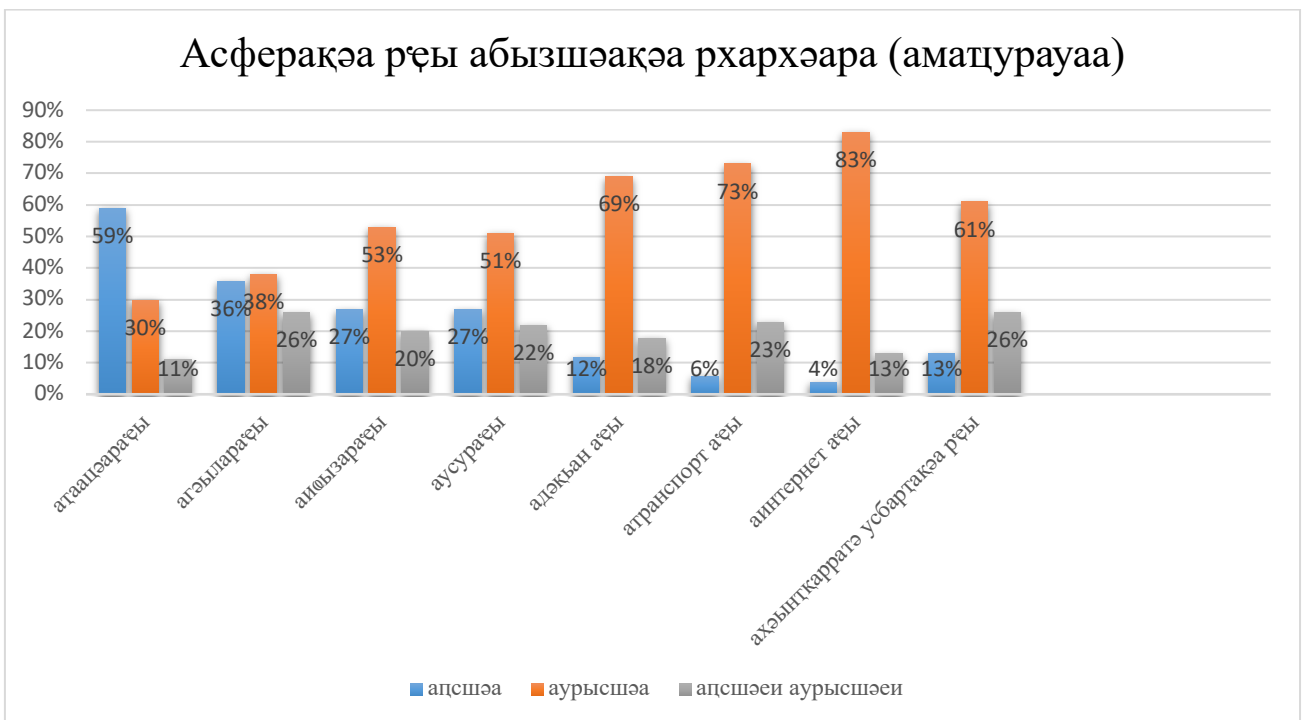
Адиаграмма № 14.



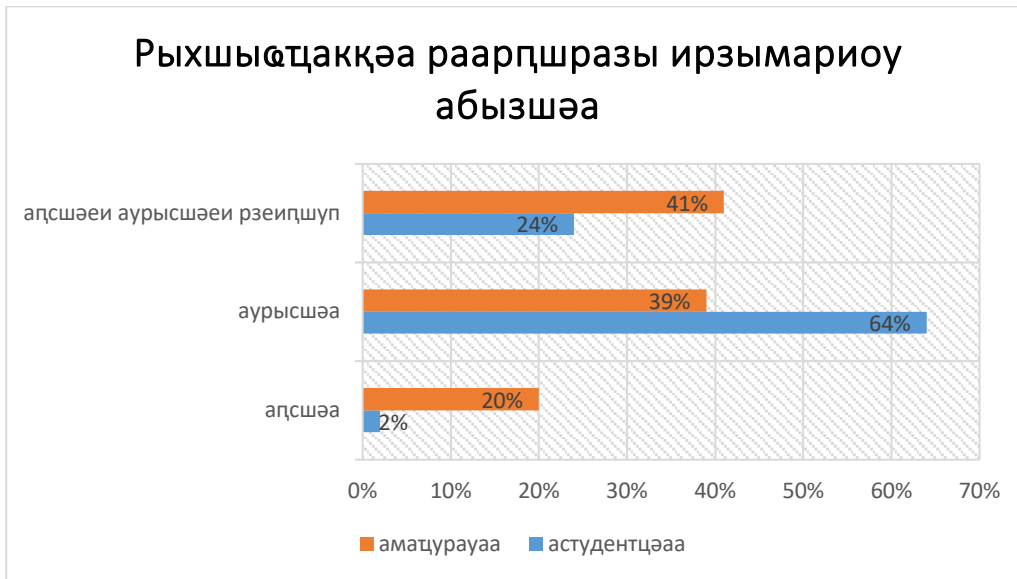
Адиаграмма № 15.



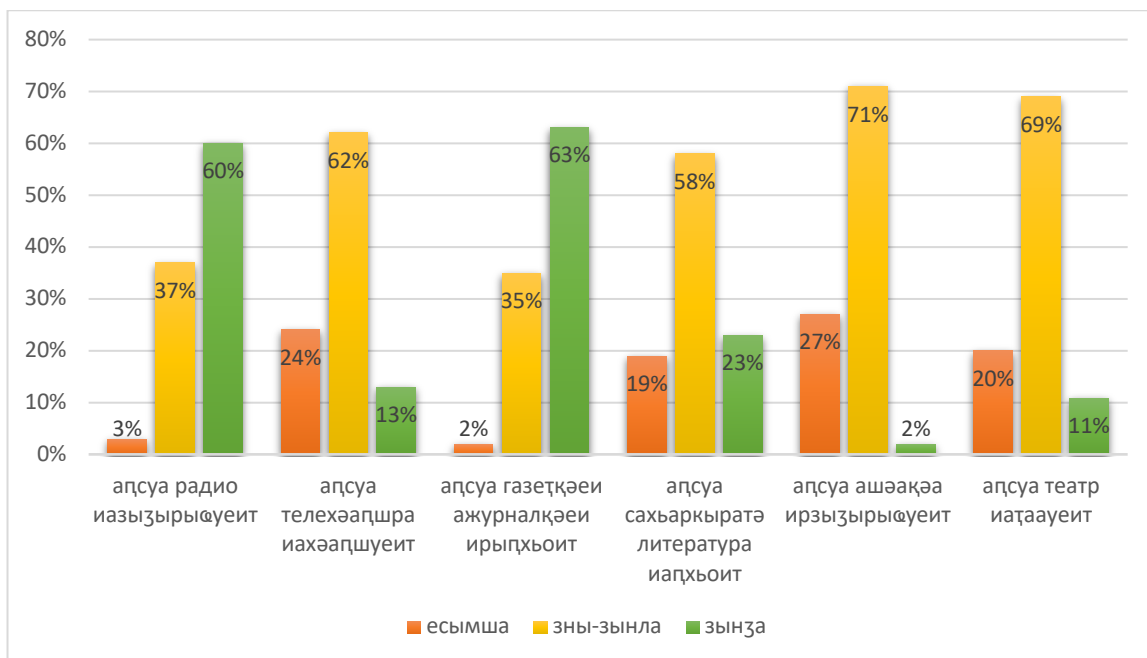
Адиаграмма № 16.



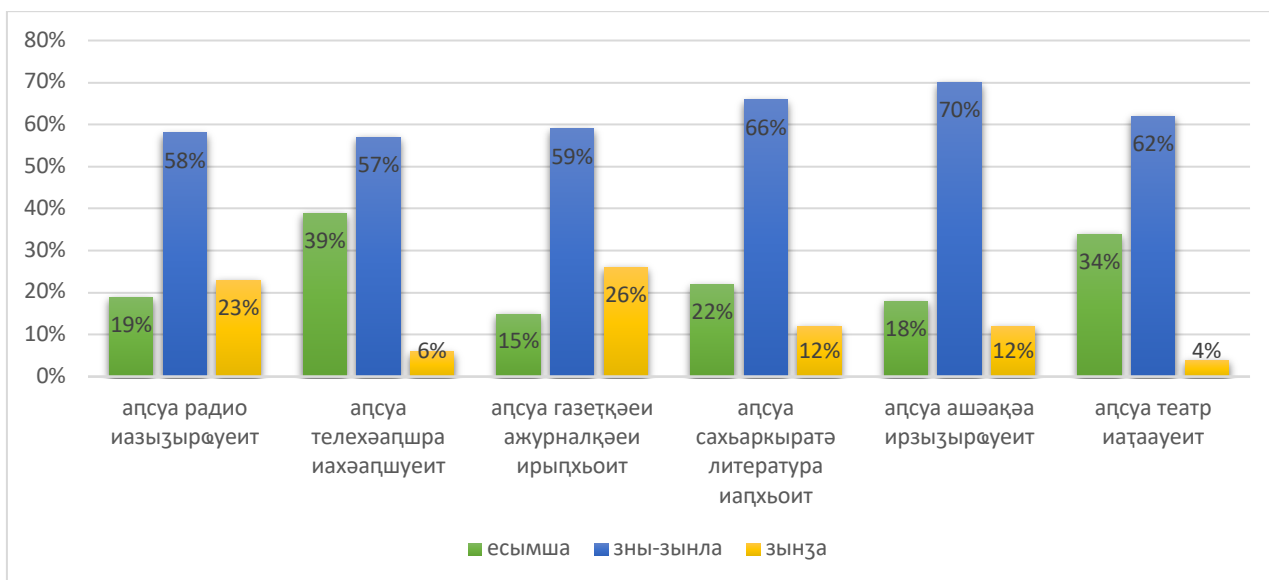
Адиаграмма № 17.



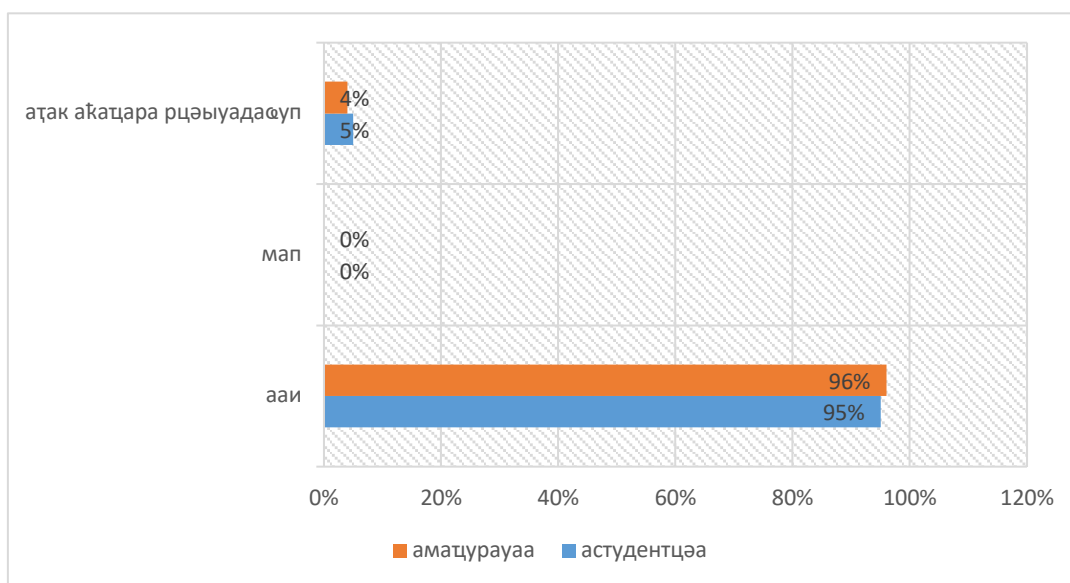
Адиаграмма № 18. Астудентцәа ақсышәала ицәажәо амассатә информация ахархәагақәеи, ақсуа ашәақәеи, ақсуа театри, асахьаркыратә литературей иахьынзарызҕлымҳау



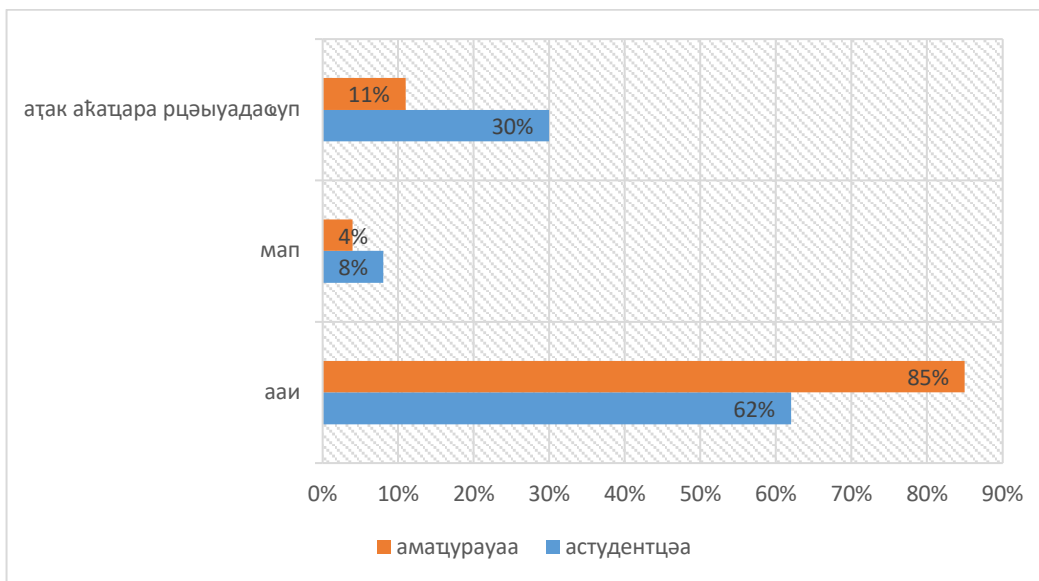
Адиаграмма № 19. Амацурауаа апсышэала ицэажэо амассатэ информация ахархэагакэеи, апсуа ашэакэеи, апсуа театри, асахьаркыратэ литературей иахьынзарызэлымхау



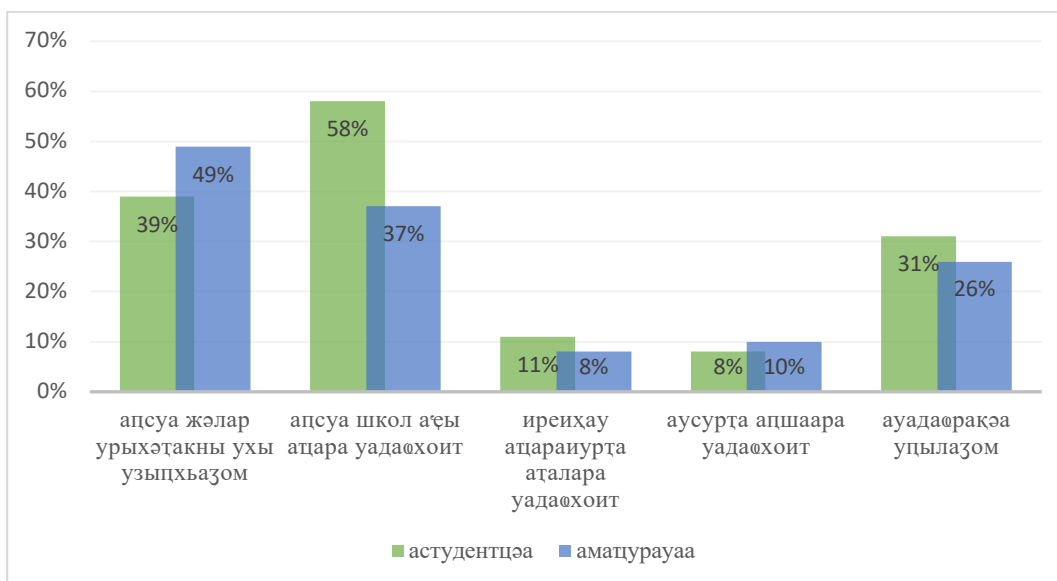
Адиаграмма № 20. Апсуа хэыцкэа апсуа бызшэа рдыруазарц ахэтоума?



Адиаграмма № 21. Ацсны инхо иапсуаам ахэыцкэа ацсуа бызшэа рдырузарц ахэтоума?



Адиаграмма № 22. Ацсуа бызшэа узымдырузар, ауадаафракэа уцылома?



Адиаграмма № 23. Ацсуа бызшға азра ашэартара итагылоума?

